

أثر استخدام استراتيجيات اللعب التربوي على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة

أ.د. كامل عبد المجيد قنصوه

استاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

م.د. طه محمد السيد

مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

مقدمه البحث:

تعد التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد الوعي بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي يسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية مهمة، وتعمل التربية الرياضية على إكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً. (٢٦: ٢٨٧)

ويذكر "أمين الخولي" (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية أصبحت في العصر الحديث من المجالات التي تطورت بشكل كبير خاصة على المستوى الاجتماعي بعد تركيز وسائل الإعلام في الأونة الأخيرة على زيادة وعي الجماهير بقيمة التربية الرياضية صحياً وتربوياً، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي تسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة. (٩: ٢٢)

وارتفع شأن التربية الرياضية والرياضة كظاهرة اجتماعية مهمة لا تقتصر فقط على الجانب الترويحي أو المشاهدة بل اتجهت ثقافات الأفراد نحو ادراك قيم ممارسة الرياضة بانتظام ولذلك تغير المفهوم السائد عن التربية الرياضية قديماً وهو اللعب والتسلية وشغل وقت الفراغ وأصبحت من الاحتياجات الأساسية كالحاجة للتفوق الدراسي.

والممارسة المنتظمة للرياضة تتطلب مقومات عدة أهمها التخطيط الجيد لأنشطة متنوعة تتناسب ومختلف الاهتمامات والقدرات، ويجب أن تبني هذه الأنشطة على أسس علمية سليمة من خلال برامج تعليمية تتضمن استراتيجيات تدريسية تساهم في تنمية الدوافع نحو الممارسة المنتظمة.

ومن هذا المنطلق قد يساعد استخدام استراتيجيات اللعب التربوي في توفير الفرص المناسبة للأطفال للشعور بالمتعة والسرور من خلال مواجهة تحديات متنوعة تتناسب وقدراتهم وتستنير فكرهم، وكذلك إشباع حاجاتهم الأساسية من اللعب والنشاط الترويحي فضلاً عن التعلم والقيم التربوية المكتسبة من تطبيق القوانين والشروط بالألعاب التربوية، وأيضاً إتاحة فرص التجريب والاكتشاف لتنمو لديهم القدرة على الخلق والإبداع.

ويشير كامل قنصوه وآخرون (٢٠١٢م) أن الألعاب التربوية تعد مجال خصب لتنمية التعاون مع الفريق وانكار الذات لمواجهة فكره اللعبة وتنفيذ أنسب أسلوب للأداء مما يساعد الطفل على التحرر من التوتر فيشعر بالثقة في النفس والرضا والسعادة بما يقوم به من أداء، فيستقر مزاجه وتصبح انفعالاته أكثر ثباتاً، فلا يتذبذب بين الفرح والحزن أو بين الحماس والفقر، ومن ثم يكتسب الصحة النفسية. (٢٢: ٢٨٢)

ويشير "أمين الخولي، جمال الشافعي" (٢٠٠٩م) أن الألعاب التربوية مدخلاً لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع الأطفال من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكبر فرص ممكنة من النجاح، وهو مفهوم يعبر عن برامج الألعاب التي ينبغي تقديمها للأطفال الثلاث سنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية من (٩-١٢) سنة بعد أن تلقوا برامج التربية الحركية في السنوات الأولى من للتعليم الابتدائي. (١٠: ٢٣) (٢٤: ٢٩)

والألعاب التربوية استراتيجية حديثة للاستفادة من التعميمات لمهارات الألعاب الشائعة وذلك كتمهيد ملائم لبرامج التعليم الرياضي التي يتلقاها الطفل في مراحل حياته المختلفة كإعداد قبلي للتخصص في رياضة معينة. (١٠: ٢٢٩)

وتعد تنس الطاولة من الرياضات التي تلقي أهمية كبيرة في العديد من دول العالم نظرا لمناسبتها لجميع الأعمار وملائمتها لكل جنس ومختلف القدرات فهي لا تحتاج زمنا طويلا في الأداء ولا مساحات كبيرة للممارسة، بالإضافة إلى أنها نشاط قوي يساعد في اكساب وتنمية اللياقة البدنية لممارسيها، وأيضا تنمي القدرة على ضبط النفس والشجاعة ودقة الملاحظة، وتركيز الانتباه. (٥ : ١٤)(٢٧:٧٩)(٢٩:١٧٩)

وأكدت نتائج دراسة **مصطفى عبد النعيم (٢٠٠٧م)** علي أنه يجب أن يلم الاطفال واللاعبون بالمهارات الأساسية وبدون هذه المهارات فإن كل من المعلم والمتعلمين والمدرّب واللاعبين يضيعون وقتهم دون الاستفادة حيث لا يوجد بين المهارات الأساسية ما هو أهم من الأخر(٣٢ : ١١٢)

كما اتفق كلا من **مجدي شوقي (٢٠٠٢م)** ، **محمد عبد الله (٢٠٠٧م)** ، علي أن المهارات الأساسية في تنس الطاولة تعد بمثابة العمود الفقري والدعامة الأساسية في الأداء لنوع النشاط الممارس فهي التي تتيح للاعب في حالة الهجوم والدفاع إحراز النقاط والفوز بالمباراة ، ويعد إتقانها من أهم عوامل وصول اللاعبين إلى مستوى عالي(٢٧ : ٣٤)(٢٩ : ٢٦٢)

مشكلة البحث:

من خلال اشراف أحد الباحثان على الأنشطة الصيفية بأكاديمية جامعة سوهاج وبخاصة على تعليم رياضة تنس الطاولة للأطفال المشاركين بالبرنامج الصيفي ، لاحظ أنه بالرغم من اشتراك عدد مناسب بالأكاديمية بدوافع ذاتية في نشاط تنس الطاولة إلا انه بعد مرور الوقت يصبح البعض منهم غير منتظم في الحضور، ويعزف البعض الآخر عن الاستمرار في النشاط ، مما اثار انتباه الباحثان حول ضرورة التعرف على الأسباب، لذا قام الباحثان بعمل دراسة استطلاعية من خلال المقابلة الشخصية مع المسؤولين عن تعليم وتدريب تنس الطاولة بالأكاديمية وتوجيه بعض الأسئلة للوصول لأسباب تباعد الناشئين عن ممارسة نشاط تنس الطاولة فكانت معظم الإجابات إيجابية بالنسبة للأدوات والامكانيات اللازمة لتنفيذ النشاط، وتوافر الوقت الكافي للممارسة بالإضافة لوجود عدد كافي من المعلمين والمساعدين، ولكن كانت كل الإجابات سلبية بخصوص طرق التعليم المستخدمة داخل الأكاديمية حيث ان الطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح وعرض نموذج هي السائدة والتي قد تفقد لعنصري الاثارة والتشويق للناشئين، ولا يوجد طرق تعليمية او تدريبية حديثة تتبع مما يجعل العملية التعليمية مملة وغير مرغوب فيها من قبل الناشئين، وغير ملائمة لجيل عصر التكنولوجيا، من هنا نما إلى ذهن الباحثان استخدام استراتيجيات التدريس التي تتميز بتوفير فرص متعددة للنجاح والشعور بالذات والاستمتاع بالممارسة من خلال أنشطة وفعاليات يتخللها اكتساب وتنمية مهارات ومعارف وقيم تربوية، بتخطيط علمي قائم علي المقومات الطبيعية النفس حركية للأطفال وهي حب اللعب والمنافسة والتي تجعل للتعلم أثرا واضحا في شخصية الطفل، وبالتالي تؤكد علي القيم الايجابية للممارسة المنتظمة للرياضة والأنشطة الحركية.

وفي هذا الصدد يشير **كامل قنصوه وآخرون (٢٠١٢م)** ان اعتماد الأنشطة الحركية علي الامكانيات الطبيعية النفس حركية المتاحة لدي الاطفال يساعد علي تنمية وتحسين المهارات الحركية الاساسية والمهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة.(٢٢:٦٥)

وفي هذا الصدد يشير **كامل قنصوه وآخرون (٢٠١٢م)** ان اعتماد الأنشطة الحركية علي الامكانيات الطبيعية النفس حركية المتاحة لدي الاطفال يساعد علي تنمية وتحسين المهارات الحركية الاساسية والمهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة.(٢٢:٦٥)

وأكدت نتائج دراسات كل من (٣)(١٤)(١٥)(٢٠)(٢١)(٣٥)(٣٦)(٣٧) علي فاعلية وإيجابية استخدام الألعاب التربوية والصغيرة في تعليم مختلف الرياضات الجماعية والفردية وهذا ما دفع الباحثان لإجراء هذه البحث.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات اللعب التربوي ومعرفة أثره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة.

فروض البحث:

١- توجد فروق داله إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة لصالح القياس البعدي.

- ٢- توجد فروق داله إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق داله إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة بالبحث :

استراتيجية اللعب التربوي:

- هي مجموعة من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية التي يؤديها المتعلم ويبدل فيها جهودا، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفا، ومرتبطة بموضوع الدرس وذلك بهدف تحقيق غايه تعليميه أو تربويه محدد(٢:٤٧)(٩:١٦)
- (تعريف اجرائي): مجموعة من الانشطة والمهام الحركية التي ترتبط بشروط محددة للأداء ومعايير للفوز، وتساهم في تحقيق أهداف الدرس وفقا لطبيعة المهارة المراد تعليمها.

المهارات الأساسية في تنس الطاولة:

- تعد بمثابة العمود الفقري والدعامة الأساسية في الأداء لنوع النشاط الممارس فهي التي تتيح للاعب في حالة الهجوم والدفاع إحراز النقاط والفوز بالمباراة وتتضمن القبضة ووقفه الاستعداد ومهارات الارسال والضربات الهجومية والدفاعية.
- (٢٧ : ٣٤) (٢٩ : ٢٦٢)

منهج البحث :

- استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالقياسين القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث :

- يشمل مجتمع البحث الأطفال المشتركين بأكاديمية جامعة سوهاج لتعلم رياضة تنس الطاولة من(٩-١٢) سنة والبالغ عددهم(٦٠) طفل.

٢- عينة البحث:

- تمثلت عينة البحث في عدد (٦٠) طفل وهم اجمالي مجتمع البحث، تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلي ثلاث مجموعات إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة والثالثة استطلاعية عدد كل منهما (٢٠) طفل، علما بأنه تم تطبيق البرنامج علي المجموعتين بعد تعريفهم جميعا بالأسلوب التقليدي علي بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) وذلك تمهيدا لقياس التكافؤ ولضبط القياسات القبالية.

أدوات جمع البيانات:

١- الاختبارات البدنية :

أ- تحديد القدرات البدنية:

- بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية منها(٥)(٧)(٢٧)(٢٩) والدراسات السابقة منها (٦)(٨)(١٣)(١٧)(١٨)(٣٣)(٣٩) التي تناولت عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة، تم حصر مجموعة من القدرات البدنية التي قد تؤثر في مستوي أداء مهارات تنس الطاولة، وذلك تمهيدا لعرضهم علي الخبراء وعددهم (٧) أساتذة في مجال المناهج وطرق التدريس وألعاب المضرب مرفق(١) في مجال تنس الطاولة ، ومرفق(٢) وجدول (١) يوضح هذه القدرات.

جدول (١)
آراء الخبراء لتحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بمستوى أداء
المهارات الأساسية (قيد البحث) في تنس الطاولة (ن=٧)

م	القدرات البدنية	التكرار	النسبة %
١	تحمل الأداء	٦	٨٥.٧١
٢	السرعة الحركية	٧	١٠٠
٣	سرعة الاستجابة	٧	١٠٠
٤	القوة المميزة بالسرعة	٦	٨٥.٧١
٥	الرشاقة	٧	١٠٠
٦	المرونة	٧	١٠٠
٧	التوافق	٧	١٠٠
٨	الدقة	٧	١٠٠

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية للمكونات المختارة قد تراوحت ما بين (٨٥.٧١% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان القدرات التي حصل علي نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء من مجموع القدرات بمرفق (٢) وبذلك أصبح عددهم (٨) مكونات.

ب- تحديد الاختبارات البدنية:

بالاطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية السابق ذكرها تم حصر اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية المرتبطة برياضة تنس الطاولة، وذلك تمهيداً لعرضهم علي الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات البدنية، بحيث يتم تحديد اختبار واحد لكل مكون بدني بما يتناسب مع العينة قيد البحث مرفق (٣)، وهذا ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)
آراء الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث)
في تنس الطاولة (ن=٧)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية (%)
١	اختبار الطاولة (تحمل الأداء).	ثانية	٦	٨٥.٧١
٢	اختبار تمرير الكرة على الحائط (سرعة حركية)	عدد	٧	١٠٠
٣	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة (سرعة الاستجابة)	عدد	٧	١٠٠
٤	اختبار دفع كرة طبيعية (٣) كجم (القوة المميزة بالسرعة)	متر	٦	٨٥.٧١
٥	اختبار الوثب المثلثي (الرشاقة).	عدد	٧	١٠٠
٦	اختبار ثني الجذع من الوقوف (مرونة)	سم	٧	١٠٠
٧	اختبار الدوائر المرفمة السريعة (توافق)	ثانية	٧	١٠٠
٨	اختبار دقة التمرير من الحركة (دقة)	عدد	٧	١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية للاختبارات المختارة قد تراوحت ما بين (٨٥.٧١% - ١٠٠%) وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها (٨) اختبارات.

ج - المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

• معامل الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحثان صدق التمايز بتطبيق الاختبارات علي (٤٠) طفل منهم (٢٠) طفل من المتدربين بأكاديمية جامعة سوهاج من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (مجموعة غير مميزة) و(٢٠) طفلاً من المشتركين بالمشروع القومي للناشئين بسوهاج في تنس الطاولة (مجموعة مميزة) حيث قام الباحثان بتطبيق الاختبارات البدنية المختارة في الفترة من ١-٢/٧/٢٠٢١م.

جدول (٣)
الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة
في الاختبارات البدنية (ن=٤٠)

م	الاختبارات	مميزة		غير مميزة		قيمة ت	الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	السرعة الحركية	٠.٥٣	٦.٤٢	٠.٦٤	٣.٢٤	١٥.٠٢	دال
٢	سرعة الاستجابة	٠.٨٩	١٩.٣٣	٠.٤٣	٤.٧٨	٤٨.٤٧	دال
٣	القوة المميزة بالسرعة	٠.١٢	١.٨٩	٠.١١	٠.٨٨	٣.٠١	دال
٤	الرشاقة	٠.٦٤	٥.٣٤	٠.٧٩	٣.٦٧	٦.٨٩	دال
٥	المرونة	٠.٨٧	٧.٩٥	١.١٠	٣.٥٩	١٠.٧٦	دال
٦	التوافق	٩.٧٢	٥٢.٤٣	٨.٩٤	٩٠.٥٤	١٩.٥٥	دال
٧	الدقة	١.٤٥	٢٢.٦٩	١.١٤	٧.٣٥	٤٠.٣٣	دال
٨	تحمل الأداء	١٠.٤٥	٥١.٢٣	٧.٣٤	٧.٣٤	١٧.٧٨	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي المجموعتين المميزة وغير المميزة في مستوي القدرات البدنية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٠١ : ٤٨.٤٧) وهي اكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى صدق الاختبارات حيث انها تميز بين الأفراد.

• معامل الثبات:

تم حساب ثبات الاختبارات البدنية بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته ثلاثة ايام في الفترة من ٧/١ إلى ٢٠٢١/٧/٣ م على العينة الغير مميزة، وقد أجريت الاختبارات بنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية للمجموعة الغير مميزة
(ن=٢٠)

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	السرعة الحركية	٠.٦٤	٣.٢٤	٠.٦٥	٤.٠٠	٠.٨٣	دال
٢	سرعة الاستجابة	٠.٤٣	٤.٧٨	٠.٤٥	٣.٩٧	٠.٨٢	دال
٣	القوة المميزة بالسرعة	٠.١١	٠.٨٨	٠.١٧	١.٠١	٠.٩٢	دال
٤	الرشاقة	٠.٧٩	٣.٦٧	٠.٦٤	٣.٨٧	٠.٩٧	دال
٥	المرونة	١.١٠	٣.٥٩	٠.١٤	٣.٦٧	٠.٩٨	دال
٦	التوافق	٨.٩٤	٩٠.٥٤	٩.٦٥	٨٨.٣٣	٠.٩٦	دال
٧	الدقة	١.١٤	٧.٣٥	١.١٣	٧.٦٧	٠.٩٧	دال
٨	تحمل الأداء	٠.٧٥	٧.٣٤	٠.٨٧	٧.٨٠	٠.٩٦	دال

قيمة "ر" عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٨) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

٢- الاختبارات المهارية :

بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية منها (٥)(٧)(٢٧)(٢٩) والدراسات السابقة منها (٦)(٨)(١٣)(١٧)(١٨)(٣٣)(٣٩) وذلك لحصر اختبارات قياس مستوي أداء المهارات المختارة، واختار الباحثان الاختبارات التي قد تناسب طبيعة العينة قيد البحث مرفق (٤)

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

• صدق الاختبارات المهارية:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحثان صدق التمايز بتطبيق الاختبارات علي (٤٠) طفلا منهم (٢٠) طفل من المتدربين بأكاديمية جامعة سوهاج من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (مجموعة غير مميزة) و(٢٠) طفلا من الاطفال المشتركين بالمشروع القومي للناشئين بسوهاج في تنس الطاولة (مجموعة مميزة) في الفترة من (١-٢٠٢١/٧/٢م) وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٥)

الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة
في مستوي أداء مهارات تنس الطاولة (قيد البحث) (ن = ٤٠)

م	الاختبارات	مميزة		غير مميزة		قيمة ت	الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	١٤.٢٥	٠.٧١	٤.٧٥	٠.٢٥	٤١.٩١	دال
٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	١٤.٤٥	٠.٧٩	٤.١٤	٠.٣١	٤٠.٢٣	دال
٣	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	١٣.٨٥	١.١١	٤.٢٥	٠.٩٧	٣٠.٠٠	دال
٤	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	١٣.٠١	٠.٦٧	٣.٧٨	٠.١٧	٢٨.٣٥	دال
٥	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٨.٤٥	٠.٨٣	٣.٤٥	٠.٦٩	٢٠.٨٣	دال
٦	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	٨.٨٩	٠.٧٧	٣.٦٠	٠.٥٦	٢١.٤٥	دال
٧	الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي	١٤.٤٠	١.٢٧	٤.٨٠	٠.٨٩	٢٧.٥٩	دال
٨	الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	١٥.١٢	٠.٩٨	٥.١٦	٠.١٧	٢٨.٢٢	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في مستوي أداء مهارات تنس الطاولة (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٠.٨٣ : ٤١.٩١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

• ثبات الاختبارات المهارية :

تم حساب ثبات اختبارات قياس مستوي أداء المهارات بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته ثلاثة أيام في الفترة من (١-٢٠٢١/٧/٣م) علي المجموعة الغير مميزة، وقد اجريت الاختبارات بنفس الشروط في القياسين وتم حساب معامل الارتباط بينهم وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)
معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات قياس مستوى أداء المهارات
(قيد البحث) في تنس الطاولة (ن=٢٠)

الدلالة	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	م
		ع	م	ع	م		
دال	٠.٩٢	٠.٢٧	٤.٩٩	٠.٢٥	٤.٧٥	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	١
دال	٠.٨٤	٠.٢٣	٤.٨٦	٠.٣١	٤.١٤	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	٢
دال	٠.٩٥	٠.٤٥	٤.٠١	٠.٩٧	٤.٢٥	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	٣
دال	٠.٩٢	٠.٢١	٤.٠٣	٠.١٧	٣.٧٨	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	٤
دال	٠.٩٣	٠.٥٥	٣.٨٨	٠.٦٩	٣.٤٥	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٥
دال	٠.٩١	٠.٤٣	٣.٨٩	٠.٥٦	٣.٦٠	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	٦
دال	٠.٩٢	٠.٣٤	٤.٤٥	٠.٨٩	٤.٨٠	الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي	٧
دال	٠.٨٣	٠.٣١	٥.٧٠	٠.١٧	٥.١٦	الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	٨

قيمة "ر" عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني اختبارات قياس مستوى أداء المهارات (قيد البحث) في تنس الطاولة، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٥) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٥) مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات.

تكافؤ عينه البحث:

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات التي قد تؤثر علي نتائج البحث (السن والطول والوزن والمتغيرات البدنية والمهارية) كما هو موضح بالجدول رقم (٧).

جدول (٧)
تكافؤ افراد مجموعتي البحث في المتغيرات
(السن والطول والوزن - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) (ن=٤٠)

الدلالة	قيمة "ف"	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعات	وحدة القياس	المتغيرات	م
غير دال	١.٢٨	٧٢.٥٢	٨.٥٠	١٢٧.٤٥	ضابطة	شهر	السن	متغيرات السن والطول والوزن
		٦٢.٢٥	٧.٨٩	١٢٧.١٢	تجريبية			
غير دال	.٨٩	٢٤.٧١	٤.٩٧	١٤٠.٦٣	ضابطة	سم	الطول	
		٢٠.٣٤	٤.١٥	١٤٠.١٣	تجريبية			
غير دال	.٨٧	٨.١٢	٢.٨٥	٣٥.٨٣	ضابطة	كجم	الوزن	
		٩.٠٠	٣.٠٠	٣٥.٩٨	تجريبية			
غير دال	٠.٧٦	١.٠٠	١.٠٠	٣.٩٩	ضابطة	ثانية	١- تحمل الأداء	
		٠.٩٨	٠.٩٩	٤.١٧	تجريبية			
غير دال	١.٢٩	٢.٧٨	١.٦٧	٣.٦٠	ضابطة	العدد	٢- السرعة الحركية	
		١.٢٧	١.١٣	٣.٧٥	تجريبية			
غير دال	١.٠٢	١.٩٦	١.٤٠	٧.٥٥	ضابطة	العدد	٣- سرعة الاستجابة	
		٢.٤٣	١.٥٦	٨.١٣	تجريبية			
غير دال	٠.٧٨	٠.٢٢	٠.٤٧	١.٧٨	ضابطة	المتر	٤- القوة المميزة بالسرعة	المتغيرات البدنية
		٠.٣٢	٠.٥٧	١.٦٩	تجريبية			
غير دال	١.١٢	٤.٤٩	٢.١٢	١١.٢٣	ضابطة	العدد	٥- الرشاقة	
		٤.٠٠	٢.٠٠	١٠.٨٥	تجريبية			
غير دال	١.٧٣	١٧.٨٠	٤.٢٢	١١.١٢	ضابطة	السم	٦- المرونة	
		٢٠.٧٠	٤.٥٥	١٠.١١	تجريبية			
غير دال	١.١١	١٥٤.٥٠	١٢.٤٣	٥٦.٠٠	ضابطة	الثانية	٧- التوافق	
		١٥٢.٢٧	١٢.٣٤	٤٩.٧٩	تجريبية			
غير دال	١.٨٩	٩.٩٨	٣.١٦	٩.٥٥	ضابطة	العدد	٨- الدقة	
		١٤.٤٤	٣.٨٠	٩.٦٠	تجريبية			

تابع جدول (٧)

التوصيف الاحصائي لمتغيرات (الاختبارات المهارية) للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	عدد	ضابطة	٤.٦٧	٠.٢٩	٠.٠٨	٠.٩٣	غير دال
		تجريبية	٤.٥٦	٠.٣٣	٠.١٠		
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	عدد	ضابطة	٤.٨٤	٠.٢٢	٠.٠٤	٠.٨٠	غير دال
		تجريبية	٤.٩٠	٠.٢٩	٠.٠٨		
الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	عدد	ضابطة	٤.١٥	٠.٥٤	٠.٢٠	٠.٩٧	غير دال
		تجريبية	٤.٢٣	٠.٤٦	٠.٢١		
الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	عدد	ضابطة	٤.١٢	٠.٢٨	٠.٠٧	٠.٦٥	غير دال
		تجريبية	٤.٠٦	٠.٣٤	٠.١١		
الإرسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	عدد	ضابطة	٣.٩٨	٠.٦٧	٠.٤٤	٠.٩٧	غير دال
		تجريبية	٤.٠١	٠.٦٥	٠.٤٢		
الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	عدد	ضابطة	٣.٩٤	٠.٤٤	٠.١٩	١.٠٩	غير دال
		تجريبية	٣.٨٧	٠.٥٢	٠.٢٧		
الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي	عدد	ضابطة	٤.٢٣	٠.٢٣	٠.٠٥	٠.٩٧	غير دال
		تجريبية	٤.٠١	٠.١٩	٠.٠٣		
الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	عدد	ضابطة	٥.٤٥	٠.٢٦	٠.٠٦	٠.٩٦	غير دال
		تجريبية	٥.٦٧	٠.٢٩	٠.٠٨		

قيمة "ف" عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق غير دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث تراوحت قيمة ف المحسوبة ما بين (٠.٦٥ : ١.٠٩) وهي اقل من قيمتها الجدولية في متغيرات الاختبارات المهارية مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

البرنامج التعليمي المقترح :

يعد البرنامج التعليمي باستخدام الالعاب التربوية هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي، لذا قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت إعداد البرامج التعليمية منها (٣)(٤)(٨)(١١)(١٤)(١٥)(١٧)(١٨)(١٩)(٢١)(٣٠)(٣١) (٣٢)(٣٥)(٣٦)(٣٧)(٣٨)(٣٩)(٤١)(٤٢)(٤٣)(٤٤)(٤٥) وذلك لتحديد خطوات بناء البرنامج الحالي وهي كما يلي:

أ- هدف البرنامج التعليمي المقترح:

تحديد الأهداف خطوة أساسية وأولية لأي عمل منظم، كما أن الأهداف العامة هي غايات كبرى ويجب أن تغطي جوانب التعلم الثلاث (معرفية - وجدانية - مهارية) وهي تعبير وصفي يوضح نواتج التعلم وسلوك الطلاب المتوقع بعد المرور بنجاح بخبرات البرنامج، وقد حدد الباحثان هدف البرنامج التعليمي باستخدام الالعاب التربوية إلى تعليم المهارات الأساسية في تنس الطاولة للعينة قيد البحث وفقا لمتطلبات الاداء السليم.

- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي :

قام الباحثان بتحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وهي :

- الهدف المعرفي: إكساب الأطفال المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث).
- الهدف الوجداني: تحسين اتجاهات الأطفال نحو رياضة تنس الطاولة والاستمتاع بممارستها.
- الهدف المهاري: إكساب وتعلم الأطفال الأداء الصحيح للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) وفقاً لقواعد الأداء الفني الجيد.

ب- أسس بناء البرنامج التعليمي:

- 1- مراعاة خصائص المرحلة السنية .
- 2- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- 3- مناسبة الألعاب المختارة للمهارات قيد البحث.
- 4- تنوع الألعاب التربوية لتناسب مختلف الاحتياجات.
- 5- استغلال الامكانيات الطبيعية النفس حركية المتاحة لدي الاطفال(حب اللعب والحركة فالطفل ينمو لعباً ويتعلم لعباً).
- 6- الاهتمام بتوفير عملي التشويق والاثارة من خلال الالعاب التربوية المختارة
- 7- توفير بيئة جيدة للمنافسة (وهي من خلال تحديد قواعد وشروط للأداء تتناسب وقدرات الأطفال).
- 8- توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء التطبيق.
- 9- التشجيع على الاعتماد على النفس.

ج - تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

يهدف البحث إلي اكساب الأطفال المهارات الاساسية في تنس الطاولة (قيد البحث)، لذلك راعي الباحثان أن يكون

المحتوى:

- مرتبطاً بالأهداف المرجو تحقيقها من البرنامج.
- صادقاً ومراعياً للدقة العلمية.
- يحقق التوازن بين شموله وعمقه.
- يتصف بالتتابع والشمولية والتكامل.
- يراعى التدرج في عرض أجزائه.
- يعتمد علي التشويق والاثارة لحفز عملية التعلم.
- يقوم علي التنافس لخلق دوافع ذاتية للتعلم.

لقد استعان الباحثان عند تحديد المحتوى بالعديد من المراجع العلمية في مجال تنس الطاولة منها(٥)(٧)(٢٣)(٢٧)(٢٩)(٤٠) والدراسات السابقة منها (٦)(٨)(١٣)(١٧)(١٨)(٣٣)(٣٩) وذلك لحصر أنواع المهارات التي قد تناسب المرحلة السنية(٩-١٢) سنة، وذلك تمهيداً لعرضها على الخبراء مرفق(٥)، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٨)

آراء السادة الخبراء لتحديد المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي بما للأطفال المشتركين بالأكاديمية لتعلم تنس الطاولة (ن=٧)

م	المهارات الأساسية	التكرار	النسبة المئوية (%)
١	الارسال المستقيم	٧	١٠٠
		٧	١٠٠
٢	الضربة المستقيمة	٧	١٠٠
		٦	٨٥.٧١
٣	الضربة الساحقة	٧	١٠٠
		٦	٨٥.٧١
٤	الضربة الدافعة	٦	٨٥.٧١
		٦	٨٥.٧١

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية للآراء الخبراء لتحديد المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي للأطفال في تعلم تنس الطاولة تراوحت ما بين (٨٥.٧١% - ١٠٠%) من بين المهارات بمرق (٥) ليصبح عدد المهارات (٨) مهارات أساسية.

د - الإطار العام للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التربوية:

- مرحلة التحضير :

مرت مرحلة التحضير للبرنامج التعليمي المقترح بعدة خطوات كما يلي:

- الخطوة الأولى: تحديد المهارات الأساسية قيد البحث وفقا لرأي الخبراء.
- الخطوة الثالثة: صياغة وتجميع مجموعة من الألعاب التربوية في رياضة تنس الطاولة.
- الخطوة الرابعة: اختيار الألعاب التربوية التي تتناسب مع طبيعة أداء كل مهارة من مهارات البرنامج التعليمي المقترح.
- الخطوة السادسة: تنظيم الألعاب التربوية المختارة للمهارة الواحدة من السهل للصعب بواقع (٢) لعبة لكل مهارة.

- مرحلة تحديد عدد الدروس المناسبة لكل مهارة وترتيب تعليم المهارات بالبرنامج :

قام الباحثان باستطلاع رأى عدد (٧) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتنس الطاولة لتحديد عدد الدروس المناسبة للمهارات الأساسية (قيد البحث) بالبرنامج التعليمي مرفق (٦) ، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

آراء السادة الخبراء في تحديد عدد الدروس المناسبة للمهارات الأساسية "قيد البحث" (ن=٧)

م	مهارات تنس الطاولة	عدد الدروس					النسبة المئوية (%)
		٥	٤	٣	٢	١	
١	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	-	-	-	√	-	٨٥.٧١
٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	-	-	-	√	-	١٠٠
٣	الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	-	-	-	√	-	١٠٠
٤	الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي	-	-	-	√	-	١٠٠
٥	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	-	-	-	√	-	٨٥.٧١
٦	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	-	-	-	√	-	١٠٠
٧	الارسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	-	-	-	√	-	١٠٠
٨	الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	-	-	-	√	-	١٠٠

يتضح من جدول (٩) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٨٥.٧١% : ١٠٠%)

وتم تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي وهي كالتالي:

- الأعمال الإدارية (١٠) دقائق.
- الجزء التمهيدي (١٠) دقائق
- التهيئة الخاصة (١٠) دقيقة
- الجانب التعليمي والتطبيقي (٥٠) دقيقة
- الختام (١٠) دقائق
- المجموع (٩٠) دقيقة

كما قام الباحثان بترتيب محتوى أجزاء البرنامج وتنسيقها وتنظيمها من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرتبطة برياضة تنس الطاولة السابق عرضها فضلا عن خبرته في التعليم وفقا لما يلي:

جدول (١٠)

ترتيب تعليم المهارات الأساسية في الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي قيد البحث

م	الوحدة	عدد الدرس	المهارات
١	الأولى	٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي
		٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي
٢	الثانية	٢	الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي
		٢	الضربة الدافعة بوجه المضرب الأمامي
٣	الثالثة	٢	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي
		٢	الضربة الساحقة بوجه المضرب الأمامي
٤	الرابعة	٢	الارسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي
		٢	الارسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي

يتضح من جدول (١٠) انه اشتمل البرنامج التعليمي علي (١٦) درس مقسمين علي اربع وحدات تعليمية كل وحدة (٤) دروس بواقع ثلاثة دروس كل أسبوع، وبلغ زمن تنفيذ الدرس (٩٠) دقيقة، وكل مهارة تستغرق درسين ويتضح ذلك من خلال الصورة النهائية للبرنامج التعليمي المقترح مرفق (٧).

الدراسات الاستطلاعية :

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية، وذلك في الفترة من (١-٢٠٢١/٧/٣م)، بمعاونه مجموعه من المساعدين مرفق (٨) حيث ساعدوا الباحث في تطبيق الاختبارات ومنهم من هو قائم بالتعليم بالأكاديمية.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بتجريب درس واحد من البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (٢٠) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك في يوم (الأحد) الموافق (٤/٧/٢٠٢١م)، ومن خلالها تم التحقق من مناسبة المحتوى التعليمي وزمن وترتيب اجزاء الدرس لمستوي العينة، وأيضاً تم الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه تطبيق البحث وهي قلة الادوات نسبة لعدد العينة وذلك دفع الباحثان لتوفير العدد المناسب من المضارب والكرات اللازمة للتطبيق الفعلي.

اجراءات تطبيق البرنامج التعليمي :

أ- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من (٥/٧/٢٠٢١م) في المهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث).

ب- تنفيذ البرنامج :

قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات الالعاب التربوية على أفراد المجموعة التجريبية بينما استخدموا الاسلوب التقليدي مع أفراد المجموعة الضابطة وذلك لمدة (٦ اسابيع) بواقع ثلاثة دروس أسبوعياً ما عدا الأسبوع السادس درس واحد فقط، في الفترة من (٦/٧/٢٠٢١م الي ١٧/٨/٢٠٢١م)

ج - القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية لأفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوي أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) وذلك في الفترة من ١٨-١٩/٨/٢٠٢١م.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، التباين، النسبة الفئوية، النسبة المئوية، نسبة التحسن، اختبار "ت".

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحثان من خلال التحليل الإحصائي يقدمنا:

- ١- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق داله إحصائيا عند مستوي "٠.٠٥" بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة لصالح القياس البعدي"

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	٤.٦٧	٢٩.	١٩.٣٣	١.٢٤	٣١٣.٩٠	٢٠.٩٣	دال
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	٤.٨٤	٢٢.	٢٠.٠٢	١.٣٠	٣١٣.٦٠	١٩.٣٦	دال
الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	٤.١٥	٥٤.	١٦.٧٩	١.٣٣	٣٠٤.٥٠	٩.٨٠	دال
الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	٤.١٢	٢٨.	١٦.٥٣	١.١٧	٣٠١.٢٠	١١.٢٥	دال
الإرسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٣.٩٨	٦٧.	٧.١٢	١.٠١	٧٨.٨٩	١٣.٣٥	دال
الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	٣.٩٤	٤٤.	٧.٠٨	١.٢٠	٧٩.٦٩	١٢.٢٤	دال
الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي	٤.٢٣	٢٣.	١١.٢٠	١.٣٤	١٦٤.٧٧	١٨.١٢	دال
الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	٥.٤٥	٢٦.	١١.٤٧	١.٢٣	١١٠.٤٥	١٦.٢٢	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث"، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.١٢: ٢٠.٩٣) وجميعهم اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" ، وينسب تحسن تراوحت ما بين (٧٨.٨٩% : ٣١٣.٩٠%)، مما يشير إلى أن التدريس بأسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير إيجابي على تعليم المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" للأطفال.

ويعزو الباحثان ذلك التحسن إلى أن المعلم يعتمد في هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المراد تعليمها، ثم أداء نموذج جيد لها، والتدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة الأطفال أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم في وقت واحد وتصحيح الأخطاء، الأمر الذي أدى إلى سهولة استيعاب وفهم النواحي الفنية المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث ومن ثم تعلمها، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابيا في كفاءة الأداء للمهارات قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما ذكره أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م)، أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، وأنه عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وان من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه (٤٠:١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات وحيد السيد (٢٠١٠) (٣٨) نرمين خالد (٢٠١٢م) (٣٦)، والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج أثر تأثيرا إيجابيا في مستوى أداء المهارات الأساسية.

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (١١) تتحقق صحة الفرض الأول.

٢- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق داله إحصائياً عند مستوي "٠.٠٥" بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي
في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	٤.٥٦	٣٣.	٢٦.٣٣	١.٤٠	٤٧٧.٤١	٣١.٦٩	دال
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	٤.٩٠	٢٩.	٢٦.٧٨	١.٢٣	٤٤٦.٥٣	٣٠.٨٢	دال
الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	٤.٢٣	٤٦.	٢٥.٠٥	١.٠٥	٤٩٢.١٩	٣٥.٩٠	دال
الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	٤.٠٦	٣٤.	٢٥.٣٦	١.١٥	٥٢٤.٦٣	٢٩.٨٢	دال
الإرسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٤.٠١	٦٥.	١٠.٢٠	٨٣.	١٥٤.٣٦	٤١.١٤	دال
الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	٣.٨٧	٥٢.	١١.١٤	١.١٣	١٨٧.٨٥	٣٢.٨٥	دال
الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي	٤.٠١	١٩.	١٨.٢٠	٧٠.	٣٥٣.٨٦	٢٢.١٩	دال
الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	٥.٦٧	٢٩.	١٨.٩٨	١.٤٥	٢٣٣.١٥	١٩.٣٤	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث"، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٩.٣٤ : ٤١.١٤) وجميعهم اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥"، وبنسب تحسن تراوحت ما بين (١٥٤.٣٦% : ٥٢٤.٦٣%)، مما يشير إلى أن البرنامج المقترح باستخدام الالعاب التربوية له تأثير ايجابي على تعليم المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" للأطفال من (٩-١٢) سنة.

ويعزو الباحثان ذلك التأثير الايجابي إلى أن برنامج الالعاب التربوية تميز بتوفير فرص مناسبة للأطفال للشعور بالمتعة والسرور من خلال مواجهة تحديات متنوعة تتناسب مع قدراتهم وتستثير فكرهم، وكذلك كان من أهم أسس بناء البرنامج استغلال حاجاتهم الأساسية للعب كمدخل للتعلم واكتساب القيم التربوية من خلال تطبيق القوانين والشروط بالالعاب التربوية المرتبطة برياضة تنس الطاولة في جميع دروس البرنامج.

وأيضاً توفير فرص المنافسة التي تدعم الشعور بالتشويق والاثارة مما يجعل الدرس أكثر حيوية والطفل أكثر تفاعلاً ومن ثم تحقيق أعلى مستوى ممكن من الدافعية للتعلم وتحقيق الذات فضلاً عن إتاحة فرص التجريب والاكتشاف لتنمو لديهم القدرة على الخلق والإبداع وذلك بمرورهم بخبرات متنوعة من خلال الألعاب التربوية.

وفي هذا الصدد يشير أمين الخولي، جمال الشافعي (٢٠٠٩م) أن الالعاب التربوية مدخلا لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع الاطفال من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكثر فرص ممكنة من النجاح، وهو مفهوم يعبر عن برامج الالعاب التي ينبغي تقديمها للأطفال. (١٠:٢٢٩)

ويري توفيق مرعى، محمد الحيلة (٢٠٠٤م) أن استراتيجيات الألعاب التربوية ناجحة جداً لصقل قدرات الاطفال واستمتاعهم بالتعلم بطريقه حديثه بعيده عن التقليديه فتساعد الطفل على تنمية قدراته المختلفه وتعديل سلوكه وفقاً للأهداف المنهجية. (١٢:٨٥)

وكذلك أكدت نتائج دراسات كل من (٣)(١٤)(١٥)(٢٠)(٢١)(٣٤)(٣٦)(٣٧) ان الالعاب التربوية والصغيرة لها تأثير ايجابي فعال في تعليم المهارات الاساسية والمهارات الحركية للأطفال من (٩-١٢) سنة.

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (١٢) تتحقق صحة الفرض الثاني.

٣- عرض وتفسير ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص علي "توجد فروق داله إحصائيا عند مستوي "٠.٠٥" بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

جدول (١٣)
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة التجريبية في مستوى أداء والاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	١٩.٣٣	١.٢٤	٢٦.٣٣	١.٤٠	١١.٧٦	دال
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	٢٠.٠٢	١.٣٠	٢٦.٧٨	١.٢٣	٩.١٨	دال
الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	١٦.٧٩	١.٣٣	٢٥.٠٥	١.٠٥	٢١.٣٧	دال
الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	١٦.٥٣	١.١٧	٢٥.٣٦	١.١٥	١٧.٣٠	دال
الإرسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٧.١٢	١.٠١	١٠.٢٠	٨٣.	٨.٧٧	دال
الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	٧.٠٨	١.٢٠	١١.١٤	١.١٣	٧.٠١	دال
الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي	١١.٢٠	١.٣٤	١٨.٢٠	٧٠.	٩.٧٨	دال
الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	١١.٤٧	١.٢٣	١٨.٩٨	١.٤٥	٨.٤٥	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٠١ : ٢١.٣٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية "٠.٠٥"

ويرجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة إلى المناخ التعليمي الجيد الذي توفر لهم باستخدام برنامج الالعب التربوية، والذي يتميز بالشمول والاثارة الوجدانية للأطفال للتعلم من خلال اللعب والحركة، حيث تم الاعتماد علي الالعب التربوية في الجانب التعليمي والتطبيقي لما تتميز به من قدرة علي التعليم وتحسين المستوي من خلال ألعاب متدرجة في الصعوبة سواء بشروط المكسب أو طريقة وقواعد الأداء، وذلك ساعد كل من المعلم والمتعلم علي ملاحظه التقدم في المستوي.

وقدر يرجع ذلك أيضاً إلي أن التعليم بالألعاب يساعد علي توفير الشعور بالنجاح لدي الطفل عند الانتقال من مهارة لأخري مما ساعده علي سرعة فهم واستيعاب المعارف والنواحي الفنية لتحقيق المكسب واثبات الذات، وذلك كان له بالغ الأثر في تركيز الأطفال وانتباههم أثناء الشرح أو التغذية الراجعة والتي من الصعب توفيرها مع الأساليب التقليدية، مما أدى إلي تكوين تصور حركي كامل عن أداء المهارات وعدم نسيان أي جزء من أجزاء المهارة، وذلك دفعهم للتقدم في المستوي واختزال زمن التعلم وجعله أبقي أثراً.

وفي هذا الصدد تذكر ليلي فرحات (٢٠٠١)، انه يوجد فروق بين المتعلمين في التعلم والتحصيل والاتجاهات الايجابية ويرجع ذلك الاختلاف إلى الأساليب التي يستخدمها المعلمون في التعليم، وسلوك كل من المعلم والمتعلم، فالمعلم المتميز في أسلوب التدريس يكون أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف المطلوبة (٢٥:٢٤:٢٥).

كما يذكر محمد الحيلة (٢٠١١م) أن اللعب كما يجب ان يكون هو اعظم مصدر أثر عند الأطفال وأجمله. (٨٢: ٣٢)

ونستنتج من العرض السابق أن الاستعانة بالألعاب التربوية لتعليم المهارات الأساسية للرياضات بصفة عامه ورياضة تنس الطاولة للأطفال بصفة خاصة يساهم في إشباع حاجاتهم الأساسية من اللعب والحركة فالطفل ينمو لعباً ويتعلم لعباً، وهذا ما أكدت التربويون أنه يتعلم الطفل الحركة ومهاراتها من خلال اللعب ويتعلم المفاهيم المرتبطة بالعلوم المختلفة من خلال اللعب والحركة، ويعد مدخل الاستعانة بالألعاب التربوية لتعليم مهارات تنس الطاولة للأطفال مناسب لعينه وطبيعة البحث وأثر بشكل واضح علي استمتاع الأطفال بالممارسة وجعلهم يقبلون علي التعلم بدوافع ذاتيه قد تساهم في تشكيل اتجاهات إيجابية لجمعهم نحو الممارسة التخصصية في هذه الرياضة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من (٣)(١٤)(١٥)(٢٠)(٢١)(٣٤)(٣٦)(٣٧)، والتي اشارت إلي إيجابية استخدام الالعب التربوية والصغيرة علي مستوي الأداء.

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (١٣) نتحقق صحة الفرض الثالث.

ثامنا: الاستنتاجات

- في ضوء هدف البحث وفروضه ونتائجه وطبيعة العينة، يستنتج الباحثان أن:
- ١- البرنامج التعليمي باستخدام الالعاب التربوية أثر ايجابياً علي تعلم الاطفال المهارات الاساسية في رياضة تنس الطاولة (قيد البحث)، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٥٤.٣٦% : ٥٢٤.٦٣%).
 - ٢- الاستعانة بالالعاب التربوية في تعليم الاطفال لمهارات تنس الطاولة افضل من الاعتماد علي الاسلوب التقليدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٠١ : ٢١.٣٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية "٠.٠٥".
 - ٣- التعلم باللعب والتنافس يساهم في جودة وتحسين العملية التعليمية ويعمل علي اختزال زمن التعلم.
 - ٤- توفير عوامل التشويق والاثارة أثناء عمليتي التعليم والتعلم ساهم في تكوين دوافع ذاتية للتعلم وزيادة الانتباه والتركيز.

تاسعا: التوصيات

بناء على استنتاجات البحث يوصي الباحثان بـ:

- ١- الاستعانة بالبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجيات اللعب التربوي في تعليم المهارات الاساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة.
- ٢- استخدام الالعاب التربوية في تعليم باقي مهارات تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة.
- ٣- الاهتمام بتهيئة بيئة للمنافسة (بدون تعصب) في الجزء التطبيقي للدروس التعليمية لما له من تأثير فعال علي تحسين مستوي الأداء.
- ٤- اجراء دراسات مشابهه باستخدام استراتيجيات اللعب التربوي في تعلم المهارات الاساسية في الرياضات الجماعية والفردية الأخرى.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين : المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والخواص)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة ، ٢٠٠٣م.
- ٢- أحمد أمين فوزي: سيكولوجية التعلم الحركي في المجال الرياضي، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م
- ٣- احمد عبد العظيم عبد الله : تأثير استخدام الالعب الصغيرة على تحسين الحاصل البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية، انتاج علمي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد الاول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٤- أحمد يوسف محمد: تأثير برنامج مقترح باستخدام التحليل الكيفي على مستوى أداء مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠١٤م.
- ٥- إين وديع فرج، سلوى عز الدين فكري : المرجع في تنس الطاولة - تعليم تدريب" منشأة المعارف ،الإسكندرية ، ٢٠٠٢م.
- ٦- اميرة احمد محمد (٢٠١٦م): "تنس الطاولة نظريات-تطبيقات-قوانين"، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الطبعة الاولى، الإسكندرية.
- ٧- اميرة باسم هاني (٢٠١٧م): " برنامج مقترح لتحسين بعض القدرات البصرية واثره علي مستوي الاداء المهارى في تنس الطاولة"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٨- أمل أنور عبد السلام : " تقويم مقرر تنس الطاولة بكليات التربية الرياضية للبنات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠١م.
- ٩- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٣، ٢٠٠١م.
- ١٠- أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: العاب صغيرة - العاب كبيرة (الاطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الالعب الصغيرة والتمهيدية والترويحية، دار الفكر العربي، ٢٠٠٩م.
- ١١- أيمن فاروق محمد: برنامج تعليمي لتصحيح أخطاء الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن وأثره على المستوى الرقمي للسباحين الناشئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٣م
- ١٢- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: المناهج التربوية الحديثة، (مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها)، ط٤، دار المسيرة، ٢٠٠٤م.
- ١٣- جوزيف ناجي أديب : دراسة تحليلية للمهارات الأساسية لتنس الطاولة وأثرها على نتائج مباريات الناشئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨م.
- ١٤- حنان عبد الفتاح فتح: تأثير برنامج تدريبي بالألعاب الصغيرة والتمهيدية على تنمية بعض مكونات الأداء البدني والمهارى والرضا الحركي للمبتدئين في الكرة الطائرة، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٠م.
- ١٥- رشا عبد الغنى البربري: فاعلية برنامج ترويجي باستخدام اللعب و السيكو دراما في تخفيف بعض المشكلات السلوكية لفاقدات الرعاية الوالدية، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٩م.
- ١٦- سامى محمد الشربيني، حسام الدين فاروق: أسس ونظريات رياضية السباحة، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ١٧- شيماء احمد فهمي: " فاعلية برنامج أنشطة لاصفيه باستخدام استراتيجيات التدريس المتمايز في تنمية اداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لدي تلاميذ المدارس الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج، ٢٠٢١م.
- ١٨- طه محمد السيد: " تأثير برنامج مهام تعليمية مدعم بالحاسب الالى علي مستوي أداء المهارات الاساسية في تنس الطاولة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٤م.
- ١٩- عبد الحميد شرف محمد: التخطيط في التربية الرياضة بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.

- ٢٠- علم الدين عبدالرحمن الخطيب: فوائد استخدام استراتيجية الألعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الاساسية من وجهة نظر المعلمين ، المجلة العلمية ، كلية التربية ، جامعه اسيوط، العدد الاول، الجزء الاول، ٢٠٠٨م.
- ٢١- فادى فتوح عبده: بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقرارات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١١م.
- ٢٢- كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد، ليلى عبد العزيز زهران: التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر ٢٠١٢م.
- ٢٣- كريم محمد الحكيم: "الحديث في تنس الطاولة (مهارات وتطبيقات)"، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا للطباعة، الطبعة الاولى، الإسكندرية، ٢٠١٥م.
- ٢٤- كوثر حسين كوجك : "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس"، ط٣ ، عالم الكتب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٥- ليلى السيد فرحات: "القياس المعرفي الرياضي"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٦- ماجدة أمين أحمد، إيناس حويل جاد، ماهر أحمد حسن: "الاعتماد وضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي" دراسة تحليلية في ضوء خبرات وتجارب بعض الدول" ، "المؤتمر السنوي الثالث عشر"، الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٤-٢٥ يناير ٢٠٠٥م.
- ٢٧- مجدي أحمد شوقي : "تنس الطاولة أسس نظرية – تطبيقات عملية"، ط١، المركز العربي للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٨- مجدي عزيز إبراهيم: "استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم"، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٤م.
- ٢٩- محمد أحمد عبد الله : "الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس"، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠٧م.
- ٣٠- محمد السيد على : "مصطلحات في المناهج وطرق التدريس"، ط٢، دار المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٣١- محمد فاروق امين: "اتجاهات موظفي البنك المركزي المصري نحو ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣٢- محمد محمود الحيلة: "الالعاب التربوية وتقنيات انتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا"، ط٦، دار المسيرة، ٢٠١١م.
- ٣٣- مصطفى عبد النعيم حسن : "تأثير برنامج لتنمية التوافق العصبي العضلي على بعض المهارات الاساسية لناشئ تنس الطاولة"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠٠٧م.
- ٣٤- مكارم حلمي ابو هرجه، محمد سعد زغلول: "مناهج التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٣٥- ناصر أبو زيد علي: "تأثير اللعب التربوي على النمو الحركي والمعرفي الاجتماعي لرياض الأطفال"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٣٦- نرمين محمد خالد: "فاعلية برنامج ترويحي رياضي على تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والحالة النفسية للمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٢م.
- ٣٧- هبة عبدالعظيم امبابي: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على أداء بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعداية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٣٨- وحيد الدين السيد عمر: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية على تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م.

- 39- **Francisco, Parades de lafuenta, another:** reaction capacity, acceleration and velocity in specific displacement after visual stimulus in young table tennis player 10th anniversary ITTF sports science congress, proceeding book(2007).
- 40- **Glenn Tepper, A Lois Rosorio, wilhelmina pruyn:** Table tennis in schools program'' water wheel press, north melbouma, victorio, Australis. 60,(2002).
- 41- **J.Emck and N M.g Ferguson – Hessler:**a Computer-Manged Keller lan (Electricity And Magenetum) IOP Electronic,2000.
- 42- **Paolo Boniface:** children with low motor ability have lower visual – motor integration ability but unaffected Perceptual skills" Department of psychology, university of Bologna, Italy, (2004).
- 43- **Parivash Nour bakhsh:** Perceptual – motor Abilities and their Relation ships with Academic Performance of fifth grade Pupils in comparison with oseretsky scale" college of physical Education university, shahid chamran university, Ahwaz, Iran (2006).
- 44- **Tindall, W :** Childrens Literature, A Perspective. Early Child Develobment and Care, (2000).
- 45- **Williams G. and Anderson:** Analysis Of teaching Physics education, ST. Louis Toronto, London, (2002).

المخلص

أثر استخدام استراتيجيات اللعب التربوي على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة

أ.د. كامل عبد المجيد قنصوه

استاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

م.د. طه محمد السيد

مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

تعد التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد الوعي بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي يسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية مهمة، وتعمل التربية الرياضية على إكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً، **يهدف البحث** إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات اللعب التربوي ومعرفة أثره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة، استخدم الباحثان **المنهج التجريبي** بالقياسين القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتمثلت **عينه البحث** في عدد (٦٠) طفل، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتقسيمهم الي ثلاث مجموعات احدهما تجريبية والأخرى ضابطة والثالثة استطلاعيه عدد كل منهما (٢٠) طفل، واعتمد الباحثان علي الاختبارات المهارية، الاختبارات البدنية أدوات جمع بيانات، وكانت **اهم الاستنتاجات** أن:

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام الالعاب التربوية أثر ايجابياً علي تعلم الاطفال المهارات الاساسية في رياضة تنس الطاولة (قيد البحث).
- ٢- الاستعانة بالألعاب التربوية في تعليم الاطفال لمهارات تنس الطاولة افضل من الاعتماد علي الاسلوب التقليدي.
- ٣- التعلم باللعب والتنافس يساهم في جودة وتحسين العملية التعليمية ويعمل علي اخترال زمن التعلم.

Summary

The effect of using the educational playing strategy on learning some basic skills in table tennis for children from (9-12) years old

Prof. Dr. Kamel Abdel-Majeed Qansouh

Professor of Curriculum and Teaching Physical Education
Faculty of Physical Education - Assiut University

Dr. Taha Mohamed El-Sayed

Teacher in the Department of Curriculum and Teaching
Physical Education
Faculty of Physical Education - Sohag University

Physical education in the modern era is one of the fields that has expanded greatly on the social level after awareness of its health, recreational and educational value has increased. During the practice of selected physical activities that have important educational and educational characteristics, and physical education works on imparting and mastering motor skills and taking care of physical fitness for better health and a more active life. Table tennis for children from (9-12) years old, the researchers used the experimental method with the pre and post measurements for two groups, one experimental and the other a control, and the sample of the research consisted of (60) children, they were chosen randomly and divided into three groups, one experimental and the other control and the third exploratory, the number of each Of them (20) children, and the researchers relied on skill tests, physical tests, data collection tools, and The most important conclusions were that:

- 1- The educational program using educational games had a positive impact on children's learning of basic skills in table tennis (under research).
- 2- The use of educational games to teach children the skills of table tennis is better than relying on the traditional method.
- 3- Learning by playing and competing contributes to the quality and improvement of the educational process and works to shorten the learning time.