

أثر التعليم الهجين علي مستوي قلق الأمتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية

م.د. فاطمة مصطفى السيد شحاتة

مدرس بقسم الترويح
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية

يشهد المجتمع تحولات جذرية نتيجة أجتياح وباء كورونا لدول العالم أجمع ، مما كان له بالغ الأثر علي جميع مناحي الحياة السياسية والأجتماعية والأقتصادية والتربوية ، مما أستدعي إدخال تعديلات جذرية في السياسات والخطط التعليمية للدول وأساليب تفكيرها لأستمرار العملية التعليمية وقد ساعد علي ذلك التطور التقني للتكنولوجيا الحديثة في التفكير بوضع أساليب مبتكرة في المؤسسات التعليمية وذلك بتوفير بيئات جديدة للتعلم وهو التعليم الهجين الذي ساعد وزارة التعليم العالي علي التقليل من مخاطر العدوي والحرص علي السلامة الصحية للطلاب .

ويذكر خليفة والصرايرة (٢٠١٣) أن التعليم الهجين يطلق عليه العديد من المسميات منها التعليم المدمج ، التعليم الخليط ، التعليم المتمازج . (خليفة والصرايرة : ٤٢١)

كما يشير ميلهيم milheim (٢٠٠٦) أنه يرجع التعدد في المسميات للتعليم الهجين لأختلاف وجهات النظر حول طبيعته وتعريفه ومفهومه، ولكن الخصية المشتركة بينهما جميعاً هي النظر إلي التعليم الهجين بأنه المزيج بين التعليم الألكتروني والتعليم التقليدي . (milheim: ٩٩)

وفي هذا الصدد يعرف هورن وأستاكر (horn,m&staker,h,2013) أن التعليم الهجين هو برنامج تعليمي رسمي يتعلم فيه الطالب من خلال الأنترنت بشكل جزئي ، والفصل الدراسي بجزء أخر ، مع إمكانية التحكم بالوقت والمكان. (horn: ٢٤٦)

ويتفق كلا من فرينجتون farrington (٢٠١٤) مع أوليفر oliver and Trigweil (2005) أن التعليم الهجين هو المزج بين التعليم داخل الفصل الدراسي والتعليم الألكتروني وذلك بتوصيل الأهداف والمحتوي ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات بأستخدام الأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة لتحسين المعارف والمعلومات والمهارات .

(farrington: ١٤٤) (oliver and Trigweil: ١٧-٢٦)

ويري إسماعيل حسن (٢٠١٠) أن التعليم الهجين هو طريقة للتعليم تهدف إلي مساعدة المتعلم علي تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين أنماط التعليم الألكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها .

(إسماعيل حسن : ١١)

ويشير ألكس Alekse (٢٠٠٤) إلي تعريف التعليم الهجين بأنه ذلك النوع من التعليم الذي تستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعددة وطرق التدريس وأنماط التعليم التي تسهل عملية التعلم ويبنى علي أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقي فيها الطلبة وجها لوجه وبين أساليب التعليم الألكتروني . (Alekse: 10)

ويوضح شانج chang,et al (٢٠١٥) أن التعليم الهجين أحد الطرق التي تساهم في إنجاح العملية التعليمية وذلك بأكتساب المعارف من التعليم وجها لوجه ، وأستخدام منصات التعليم الألكتروني ، ويقوم علي مبدأ تحمل الطالب مسئولية تعلمه .

(chang: ٦)

ويتفق كلا من هانج وهان hang& han (٢٠١٢) مع بوم poom (٢٠١١) أن التعليم الهجين ظهرت أهميته في تلبية الأحتياجات التعليمية للمؤسسات حيث يتم الدمج بين الفصول الدراسية التقليدية والتعليم والتدريب المعتمد علي الويب فيؤدي ذلك إلي زيادة الخبرات والتجارب للمتعلمين. (hang han : ٢٥٦)(poom : 30)

كما يشير محمد الحيلة وآخرون (٢٠١٢) إلي مميزات التعليم الهجين حيث أنه يساعد الطلاب علي زيادة مقدرتهم علي التعلم، يحقق لهم المرونة في استخدام الجدول الدراسي ، المزج بين أفضل الوسائط في بيئتي التعليم التقليدي والألكتروني ، يشجع الطلبة علي العمل بشكل تعاوني من خلال العمل في مجموعات ، التغلب علي مشكلة الوقت الضائع في الفصل الدراسي ، يساعد الطلاب علي طرح الأسئلة ، توفير بيئة تعليمية جذابة ، ويقوم بتوفير الوقت والجهد ويعمل علي خفض نفقات التعلم بشكل هائل.

(الحيلة: ٣٩)

ويذكر حسن سلامة (٢٠٠٥) أن التعليم الهجين علي الرغم من المميزات التي توجد به إلا أنه لا يخلو من المشكلات التي قد يتعرض لها الطلاب مثل نقص الخبرة والمهارة الكافية للتعامل مع النظام الألكتروني ، أو وجود صعوبات كثيرة في أنظمة الشبكات والاتصالات وسرعتها في أماكن الدراسة ، أو عدم كفاءة الأجهزة الألكترونية لدي المتعلمين في منازلهم . (سلامة : ٦١)

ومن خلال ما سبق نجد أن هذه التغييرات والمشكلات التي تحدث في النظام التعليمي قد تصيب الطالب بالقلق والتوتر والخوف تجاه هذا النظام الجديد في التعليم وقد يعكس هذا القلق علي أدائه الأكاديمي في المحاضرات وكذلك يؤدي الي قلقه من الامتحانات ، ويعد القلق من الأمراض النفسية التي يتعرض لها الإنسان في هذا العصر حيث وصف بعض المفكرين هذا العصر وأطلقوه عليه مسمي عصر القلق .

وفي الصدد يوضح صالح الداهري (٢٠٠١) أن القلق يعتبر من الموضوعات ذات الأهمية في المجالات النفسية والتربوية، وقد أزداد الأهتمام بالقلق في السنوات الأخيرة مع أزداد الضغوط البيئية التي يتعرض لها الإنسان . (الداهري : ١١)

ويعرف رضوان سامر (٢٠٠٢) القلق بأنه رد فعل الفرد عن الخطر الناجم عن فقدان أو الفشل الواقعي أو المتصور والمهم شخصيا للفرد ، حيث يشعر بالتهديد جراء فقدان أو الفشل. (رضوان سامر: ٢٦٦)

وتشير ايضا وفاء الكفافي (٢٠٠٧) الي تعريف القلق بأنه خبرة إنفعالية مكبدة وغير سارة يشعر بها الفرد عندما يتعرض لمثير مهدد أو مخيف أو عندما يقف في موقف إحباطي . (الكفافي: ٣٥)

ويوضح الزعبي أحمد (٢٠٠٥) أن القلق الذي يتعرض له الفرد بغض النظر عن مصدره يؤدي الي التأثير علي مفهومه لذاته ، حيث يشير بدرجة أساسية إلي تغيير فكرة الفرد عن ذاته . (الزعبي : ١٣)

ويذكر الهنداوي علي (٢٠٠٢) أنه من بين أنواع القلق ما يسمى بقلق الامتحان وهو حالة من الضيق أو التوتر التي يشعر بها الطالب في مواقف الامتحانات أو قبلها أو أثناء تذكره ما يشير إليها. (الهنداوي : ٢٣٣)

وفي هذا الصدد يعرف الخالدي محمد (٢٠٠٩) قلق الامتحان علي أنه حالة شعور الطالب بالتوتر وعدم الارتياح نتيجة حدوث اضطراب في الجوانب المعرفية والإنفعالية ويكون مصحوبا بأعراض فسيولوجية ونفسية معينة قد تظهر عليه أو يحس بها عند مواجهه لموقف الامتحان أو تذكره له. (الخالدي : ١٣٠)

كما يذكر عبد الله الطراولة (٢٠٠٧) تعريف قلق الامتحان بأنه شعور الطالب قبل وأثناء الامتحان بالضيق وخفقان القلب وكثرة التفكير بما يعيقة عن الأداء الجيد. (عبد الله: ٢٥)

كما يعرف منذر الضامن (٢٠٠٣) قلق الامتحان بأنه عبارة عن حالة خاصة من القلق العام الذي يتميز بالشعور والإحساس باليأس الذي يظهر غالبا في الإنجاز المنخفض وفي كل المهام المعرفية والأكاديمية بصفة عامة. (الضامن : ٢٢١)

ومن خلال ما سبق وفي حدود علم الباحثة نجد أن معظم الدراسات السابقة تطرقت الي التعرف علي أثر التعليم الألكتروني أو التعلم عن بعد أو استخدام التعليم المدمج في التحصيل الدراسي ولم تتطرق الي التعرف علي أثر التعليم الهجين علي مستوي قلق الامتحان مثل دراسة سحر سالم (٢٠٢٠) ، ودراسة حمدي محمد البيطار (٢٠١٦) ، ودراسة عادل علي (٢٠١٢) ، ودراسة أمال

محمد(٢٠١١)، ودراسة جمعة حسن إبراهيم (٢٠١٠)، ودراسة محمد عيد عمار(٢٠١٠)، ودراسة الصالح عيد (٢٠١٠)، ودراسة عمر بن غيث(٢٠٠٨)، ودراسة محمد الشمري(٢٠٠٧)، ودراسة وليد يوسف(٢٠٠٧)، ودراسة ريفيرا ورايس(Rivera&rice) (٢٠٠٢).

ومن خلال عمل الباحثة كمدرس بقسم الترويج لاحظت شكاوي بعض الطالبات ومعاناه بعضهم من نظام التعليم الهجين وقلقهم من الامتحانات بعد تطبيق هذا النظام في التعليم ، حيث أن المراحل النهائية في التعليم الجامعي تولد لدي بعض الطالبات الشعور بحالة من التوتر والقلق بما سوف يكون عليه مستقبلهم بعد التخرج ، وهذا ما دفع الباحثة إلي إجراء هذه الدراسة التي يؤكدها الواقع التربوي للطالبات، حتي يتم التعرف علي مدي تأثير التعليم الهجين علي مستوي قلق الامتحان لديهم.

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الي التعرف علي أثر التعليم الهجين علي مستوي قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويج كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية.

تساؤلات الدراسة:

- ما رأي الطالبات حول استخدام التعليم الهجين كأسلوب للدراسة؟
- ما مستوي قلق الامتحان لدي طالبات شعبة الترويج؟
- هل توجد علاقة بين استخدام أسلوب التعليم الهجين و مستوي قلق الامتحان؟

التعريفات الإجرائية:

- التعليم الهجين:

هو الدمج بين التعليم وجها لوجه داخل الكلية والتعليم الإلكتروني من خلال منصة Microsoft teams وذلك من خلال جدول دراسي تضعه الكلية للتعامل بتلك النظام في الفترة الراهنة.

- قلق الامتحان:

هو حالة شعور الطالبات بعدم الأرتياح والتوتر قبل وأثناء الامتحانات ويصاحب ذلك عدة أعراض نفسية وأجتماعية وفسبولوجية تؤثر علي الطالبات في هذه الفترة.

إجراءات الدراسة:

المنهج المستخدم في الدراسة:

- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:-

يشمل مجتمع الدراسة علي طالبات الفرقة الثالثة والرابعة شعبة الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية المقيدات في العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ و عددهم (١٢٢) طالبة (الفرقة الثالثة ٥٩ طالبة ، الفرقة الرابعة ٦٣ طالبة)

عينة الدراسة:

قامت الباحثة بأختيار عينة الدراسة جميع طالبات الفرقة الثالثة والرابعة شعبة الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية وبلغ عددهم (١٢٢) طالبة، وقامت الباحثة بتوزيعهم بواقع عدد (١٥) طالبة للدراسة الاستطلاعية وعدد (١٠٧) طالبة للدراسة الاساسية .

أدوات الدراسة :

قامت الباحثة بتحديد أدوات جمع البيانات من خلال الاطلاع على الدراسات العلمية والبحوث المرتبطة بموضوع الدراسة والمقابلات الشخصية مع الخبراء للوصول الى أنسب وسيلة لجمع البيانات وفقا لأهداف الدراسة وهي :-

أولاً: أستمارة أستطلاع رأي الطالبات حول التعليم الهجين (إعداد الباحثة) مرفق (٢)

ثانياً :مقياس قلق الأمتحان (إعداد الباحثة) مرفق (٣)

الدراسة الاستطلاعية :

قد قامت الباحثة بدراسة استطلاعية علي عدد (١٥) طالبة من طالبات شعبة الترويج في الفترة من ٢٠٢١/٣/٦ إلى ٢٠٢١/٣/١١ وكان الهدف منها التعرف على مدى توافر المعلومات وتحديد مجتمع وعينة الدراسة وقد ساعدت الدراسة الاستطلاعية على تحديد محاور أستمارة التعليم الهجين ومقياس قلق الامتحان وصياغة عبارتهما واجراء المعاملات العلمية لأدوات الدراسة.

أولاً :إجراءات بناء أستمارة أستطلاع رأي الطالبات حول التعليم الهجين

١- قامت الباحثة ببناء وتصميم أستمارة أستطلاع رأي الطالبات حول التعليم الهجين من خلال الاطلاع علي المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة مثل: دراسة باشير Bashir (٢٠١٩)(٤٦) ، ودراسة بلال الزيابات (٢٠١٣)(١٢) ، ودراسة نجوان حامد (٢٠١٠)(٤١) ، ودراسة وفاء حسن (٢٠٠٨)(٤٣) ، ودراسة حمدي البيطار (٢٠٠٨)(١٨) ، ودراسة جنيس Ginns (٢٠٠٧)(٥١) ، ودراسة سعاد الفريح (٢٠٠٥)(٢٢) ، ودراسة لينا Lynna (٢٠٠٤)(٥٣) والمراجع مثل عبد الله إبراهيم (٢٠١١)(٢٨) ، أحمد يسري (٢٠١٠)(٣) ، سلامة عبد العظيم (٢٠٠٨) (٢٣).

٢- في ضوء تحليل الدراسات والمراجع السابقة توصلت الباحثة إلي محاور الأستمارة الأساسية وعددها أربعة محاور وهي : (أراء الطالبات حول تدريس المقررات بنظام التعليم الهجين، آراء الطالبات حول أستخدام المحاضر لنظام التعليم الهجين، آراء الطالبات حول نظام التعليم الهجين، آراء الطالبات حول دور الكلية والجامعة نحو التعليم الهجين)

٣- تم عرضها علي الخبراء في مجال الترويج وعلم النفس مرفق رقم (١) ، لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الأستمارة ، وقد قبلت الباحثة بأراء الخبراء للمحاور التي تم الأتفاق عليها بنسبة ٨٠% فأكثر .

محتوي الأستمارة :

تتكون الأستمارة من بيانات أولية الأسم والفرقة الدراسية

كما تكونت الأستمارة من أربعة محاور رئيسية:

- المحور الأول: آراء الطالبات حول تدريس المقررات بنظام التعليم الهجين

- المحور الثاني: أستخدام المحاضر لنظام التعليم الهجين

- المحور الثالث : نظام التعليم الهجين

- المحور الرابع: دور الكلية والجامعة نحو التعليم الهجين

٤- قامت الباحثة بصياغة عبارات الأستمارة التي تتناسب مع كل محور وقد بلغ عدد العبارات (٤٧) عبارة ، تم عرضها علي الخبراء مرفق رقم (١) لفحص عبارات الأستمارة وتحديد ما يلي :

- مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي اليه ، تعديل أو حذف أو اضافة العبارات التي تتناسب مع أستمارة أستطلاع رأي الطالبات حول التعليم الهجين.

جدول (١) العبارات التي تم تعديلها وفقا لأراء الخبراء فى استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (ن = ٩)

المحاور	م	العبارات	التعديل
المحور الأول : آراء الطالبات حول تدريس المقررات بنظام التعليم الهجين.	١	أهداف التعليم الهجين واضحة ومعلنة.	أهداف التدريس بنظام التعليم الهجين واضحة ومعلنة
	٦	تتميز الامتحانات الاون لاين بسهولة التعامل معها	تتميز الامتحانات الالكترونية بسهولة التعامل معها
المحور الثانى : آراء الطالبات حول استخدام المحاضر لنظام التعليم الهجين.	٣	اشعر بأن المحاضر لدية مهارات جيدة للعمل بنظام التعليم الهجين.	يطبق المحاضر مهارات مختلفة في العمل بنظام التعليم الهجين.
	٩	اهتمام المحاضر بالرد علي المناقشات والاستفسارات من الطالبات	يهتم المحاضر بالمناقشات والرد علي الاستفسارات من الطالبات
المحور الثالث : آراء الطالبات حول نظام التعليم الهجين.	٦	يساعدني التعلم الهجين علي الالتزام بحضور المحاضرة وسماعها الي نهايتها	تم اضافتها
	٧	أرغب في التعلم بنظام التعليم الهجين بصفة مستمرة	أفضل التعلم بنظام التدريس عن بعد عن التعلم الهجين
	٨	أجد صعوبة في التعامل مع المنصة التعليمية	Microsoft teamsأجد سهولة في التعامل مع كمنصة التعليمية
	٢٤	التدريس بنظام التعليم الهجين يوفر الوقت لممارسة أنشطة أخرى خلال اليوم	تم اضافتها
المحور الرابع : آراء الطالبات حول دور الكلية والجامعة نحو التعليم الهجين.	٦	توفر الكلية دليل للطالبات لكيفية التعامل مع كمنصة التعليمية Microsoft teams	تم اضافتها

يتضح من جدول (١) العبارات التي تم تعديلها وإضافتها وفقا لأراء الخبراء فى استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

٥- قامت الباحثة بالتعديلات في الأستمارة وفقاً لأراء السادة الخبراء وتم التوصل الى الشكل النهائى لأستمارة أستطلاع الرأي حول التعليم الهجين لطالبات شعبة الترويج بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية، والتي أصبحت الأستمارة تتكون من عدد (٥٠) عبارة موزعة على أربعة محاور كالتالى :-

- المحور الأول: آراء الطالبات حول تدريس المقررات بنظام التعليم الهجين ويتكون من عدد(٩)عبارات.

- المحور الثاني: آراء الطالبات حول استخدام المحاضر لنظام التعليم الهجين ويتكون من عدد(١١)عبارة.

- المحور الثالث : آراء الطالبات حول نظام التعليم الهجين ويتكون من عدد(٢٤)عبارة.

- المحور الرابع: آراء الطالبات حول دور الكلية والجامعة نحو التعليم الهجين ويتكون من عدد(٦)عبارات.

٦- قامت الباحثة بتحديد طريقة الاجابة على عبارات الاستمارة وفقا لمقياس ليكارت الثلاثى (نعم - الى حد ما - لا) وبذلك تكون استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فى الصورة النهائية وصالحة للتطبيق لتحديد المعاملات العلمية (الصدق والثبات).

٧- تم تحديد الصدق عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلى والذى يعبر عن ارتباط العبارة بدرجة المحور الذى تندرج تحته وارتباط درجة المحور بالدرجة الكلية لاستمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية وذلك على عدد (١٥) طالبة من مجتمع البحث قيد الدراسة.

جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلى لعبارات ومحاور استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (ن = ١٥)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٨٨٨	٢١	**٠.٩٤٠	٦	**٠.٩٦٣	٤	المحور الأول	
**٠.٩٧٩	٢٢	**٠.٩١٠	٧	**٠.٩٣٨	٥	**٠.٩٦٩	١
**٠.٨٧٨	٢٣	**٠.٨٥٩	٨	**٠.٩٣٨	٦	**٠.٨٩٣	٢
**٠.٩٤٠	٢٤	**٠.٩٧٩	٩	**٠.٩١٦	٧	**٠.٩٤٤	٣
**٠.٩٩٧	ارتباط المحور	**٠.٩٧٩	١٠	**٠.٩٦٣	٨	**٠.٩٦٩	٤
المحور الرابع		**٠.٩٧٩	١١	**٠.٨٤١	٩	**٠.٨١٩	٥
**٠.٩٤٧	١	**٠.٩٧٩	١٢	**٠.٩٣٨	١٠	**٠.٩٣٢	٦
**٠.٩٤٧	٢	**٠.٩٧٩	١٣	**٠.٧٥٧	١١	**٠.٩٣٢	٧
**٠.٩٣٤	٣	**٠.٩٦٠	١٤	**٠.٩٦٧	ارتباط المحور	**٠.٨٩٢	٨
**٠.٩٦٥	٤	**٠.٨٧٨	١٥	المحور الثالث		**٠.٩٦٩	٩
**٠.٩٦٥	٥	**٠.٩٧٩	١٦	**٠.٩٦٠	١	**٠.٩٩٤	ارتباط المحور
**٠.٩١٠	٦	**٠.٩٧٩	١٧	**٠.٧٧٤	٢	المحور الثاني	
**٠.٩٧٥	ارتباط المحور	**٠.٩٧٩	١٨	**٠.٩٦٠	٣	**٠.٧٧٨	١
		**٠.٨٨٨	١٩	**٠.٨٨٨	٤	**٠.٩٦٣	٢
		**٠.٩٧٩	٢٠	**٠.٩٤٠	٥	**٠.٩١٦	٣

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ ، عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٦٤١

يتضح من جدول (٢) وجود دلالة معنوية فى قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجة العبارة ودرجة المحور ، وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية قبل التطبيق على العينة الأساسية .

٨- تم التحقق من الثبات عن طريق حساب معامل الثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

جدول (٣) معامل الثبات في محاور استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (ن = ١٥)

معامل الثبات		محاور الاستمارة	م
التجزئة النصفية	الفا لكرونباخ		
٠.٩٧٤	٠.٩٧٨	المحور الأول: آراء الطالبات حول تدريس المقررات بنظام التعليم الهجين.	١
٠.٩٨٥	٠.٩٧٦	المحور الثاني: آراء الطالبات حول استخدام المحاضر لنظام التعليم الهجين.	٢
٠.٩٩٦	٠.٩٩٤	المحور الثالث: آراء الطالبات حول نظام التعليم الهجين.	٣
٠.٩٩٦	٠.٩٧٥	المحور الرابع: آراء الطالبات حول دور الكلية والجامعة نحو التعليم الهجين.	٤
٠.٩٩٩	٠.٩٩٦	الدرجة الكلية للاستمارة	

يتضح من جدول (٣) معامل الثبات للاستمارة آراء طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين ، حيث بلغت قيمة معامل الفا لكرونباخ (٠.٩٩٦) وتراوحت القيم في المحاور ما بين (٠.٩٧٥ : ٠.٩٩٤) وبلغت قيمة الثبات بالتجزئة النصفية (٠.٩٩٩) وتراوحت القيم في المحاور ما بين (٠.٩٧٤ : ٠.٩٩٦) وهى قيم عالية اكبر من ٠.٧ وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية قبل تطبيق الدراسة الأساسية

- ثانياً: إجراءات بناء مقياس قلق الأمتحان

- ١- قامت الباحثة ببناء وتصميم مقياس قلق الأمتحان لطالبات شعبة الترويج من خلال الاطلاع علي المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة مثل : دراسة أضواء عبد الكريم(٢٠٠٧)(٥) والمراجع مثل ثائر أحمد (٢٠٠٨)(١٣)، سوسن شاكر (٢٠٠٧)(٢٥)، السيد فاروق (٢٠٠١)(٨)، أحمد عبد الخالق (٢٠٠٠)(٢)، محمد حسن علاوي (١٩٩٨)(٣٥)
- ٢- في ضوء تحليل الدراسات والمراجع السابقة توصلت الباحثة إلي محاور المقياس الأساسية وعددها أربعة محاور وهي : (المحور الإنفعالي ، الجسمي ، العقلي ، الاجتماعي)
- ٣- تم عرضها علي الخبراء في مجال الترويج وعلم النفس مرفق رقم (١) ، لتحديد الأهمية النسبية لمحاور المقياس ، وقد قبلت الباحثة بأراء الخبراء للمحاور التي تم الاتفاق عليها بنسبة ٨٠% فأكثر .

محتوي المقياس :

يتكون المقياس من بيانات أولية الأسم والفرقة الدراسية

كما تكون المقياس من أربعة محاور رئيسية:

- المحور الأول: الإنفعالي
- المحور الثاني: الجسمي
- المحور الثالث : العقلي المعرفي
- المحور الرابع: الاجتماعي
- ٤ - قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس التي تتناسب مع كل محور وقد بلغ عدد العبارات (٧٤) عبارة ، تم عرضها علي الخبراء مرفق رقم (١) لفحص عبارات المقياس وتحديد ما يلي :
- مدى مناسبة العبارات للمحور الذى تنتمى اليه ، تعديل أو حذف أو اضافة العبارات التى تتناسب مع مقياس قلق الأمتحان للطالبات.

جدول (٤) العبارات التي تم تعديلها وفقا لأراء الخبراء في مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (ن = ٩)

المحاور	م	العبارات	التعديل
المحور الأول : المحور الإنفعالي	١	أشعر بالتوتر لدرجة أنني اعجز عن النوم ليالي الامتحانات	اعجز عن النوم ليالي الامتحانات
	٩	أشعر بعصبية شديدة تجاه الامتحانات حتي ولو كونت علي استعداد تام لأدائه	تم حذفها
	١١	أشعر بالتوتر عندما ينظر المراقب لورائتي	أتوتر عندما يقف المراقب بجواري
	-	أتوتر عندما افق بجوار زميلاتي أثناء المراجعة قبل دخول الامتحان مباشرة	تم اضافتها
المحور الثاني : المحور الجسمي.	٢٨	أشعر بجفاف شديد في الحلق أثناء الأمتحانات	أشعر ببعض أو كل الاعراض الجسمية أثناء أو قبل دخولي الامتحان مثل(جفاف الحلق، الاسهال،القيء ، اضطراب المعدة ، ارتفاع درجة الحرارة ، ارتفاع ضغط الدم)
	٢٩	أعاني من الاسهال كثيرا ليالي الامتحانات	
	٣٠	أشعر بالرغبة بالتقيء قبل وأثناء الأمتحانات	
	٣١	أشعر بأضطراب في معدتي قبل الامتحانات	
	٣٢	أشعر بارتفاع في درجة حرارة جسدي ايام الامتحانات	
	٣٣	اعاني من ارتفاع ضغط الدم اثناء الامتحانات	
	٣٨	أشعر بتعرق يدي عند الاجابة علي أسئلة الامتحانات	تم حذفها
٤١	تزداد فراقعة الاصابع اثناء الامتحان	أقوم بفرقة اصابعي اثناء الامتحان	
المحور الثالث : المحور العقلي المعرفي.	٤٦	أجد صعوبة في المذاكرة ايام الامتحانات من شدة التوتر	أجد صعوبة في استيعاب المعلومات ايام الامتحانات
	٤٧	أشعر بعدم الثقة وقلة الارتياح أثناء الاجابة علي الامتحانات	أشعر بعدم الثقة في قدرتي علي الاجابة اثناء الامتحانات
	٤٧	ينتابني الشك في قدرتي علي الاجابة عن بعض أسئلة الامتحان	ينتابني الشك في معلوماتي أثناء الاجابة عن بعض أسئلة الامتحان
	٥٠	أرتباك اثناء الامتحانات يجعلني أستبدل أجاباتي مرات متعددة	أستبدل أجاباتي مرات متعددة في الامتحان
	٥٣	أشعر عند بدء الامتحان أنني قد نسيت كل ما سبق لي دراسته وياخذ مني التفكير وقت اطول للاجابة	تم حذفها
	٥٤	أشعر بالنسيان للمادة الدراسية أثناء تأديتي للأمتحانات	تم حذفها
	٥٨	اعتقد أن من عيوبي السرعة في قراءة الاسئلة	أعاني من عدم التركيز قراءة الاسئلة
-	ينتابني الشك في فهم المطلوب من السؤال	تم اضافتها	
المحور الرابع : المحور الاجتماعي.	٦٢	عندما أكون في البيت وأفكر في امتحان الغد ينتابني الخوف من أنني سوف أعطي إجابات خاطئة	تم حذفها
	٦٣	أجد صعوبة في التوفيق بين متطلبات الأهل وتحقيق رغباتي في الدراسة	تم حذفها
	٦٦	احب ان أجلس بمفردي أثناء المذاكرة في ليالي الامتحانات	تم حذفها
	٦٧	أقلل من الأحاديث التليفونية مع زملائي اثناء فترة الامتحانات	تم حذفها
	٦٩	أشعر بالملل والضيق عند اللاحاح المستمر بالوالدين للمذاكرة	تم حذفها
	٧٠	ارفض تغيير اي شئ في غرفتي اثناء فترة الامتحانات	تم حذفها
	-	أتجنب التحدث مع الزملاء قبل دخول الامتحان	تم اضافتها
	-	الضوضاء من حولي تثير اعصابي في فترة الامتحانات	تم اضافتها
	-	أتجنب مشاركة الأسرة مشكلاتها أثناء فترة الأمتحانات	تم اضافتها
	-	أخطاء في فهم الكلام إذا تحدثت مع الآخرين في فترة الامتحانات	تم اضافتها

يتضح من جدول (٤) العبارات التي تم تعديلها وإضافتها وفقا لأراء الخبراء في مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

٥- قامت الباحثة بالتعديلات في المقياس وفقاً لأراء السادة الخبراء وتم التوصل الى الشكل النهائي لمقياس قلق الأمتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية، والذي أصبح يتكون من عدد (٦٤) عبارة موزعة على أربعة محاور هي كالتالى :-

- المحور الأول: الإنفعالي ويتكون من عدد(٢٤) عبارة.

- المحور الثاني: الجسمي ويتكون من عدد(١١) عبارة.

- المحور الثالث : العقلي المعرفي ويتكون من عدد(١٨) عبارة.

- المحور الرابع: الأتماعي ويتكون من المحور عدد(١١) عبارة.

٦- قامت الباحثة بتحديد طريقة الاجابة على عبارات المقياس وفقاً لمقياس ليكارت الخماسى (كبيرة جدا – كبيرة – متوسطة – قليلة – قليلة جدا) وبذلك يكون مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فى الصورة النهائية وصالح للتطبيق لتحديد المعاملات العلمية (الصدق والثبات).

٧- تم تحديد الصدق (الصدق التكويني) عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلى والذي يعبر عن ارتباط العبارة بدرجة البعد الذى تندرج تحته وارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية لمقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية وذلك على عينة الدراسة الأستطلاعية البالغ عددها (١٥) طالبة .

جدول (٥) صدق الاتساق الداخلى لعبارات ومحاور مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (ن = ١٥)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٩٧٨	١٥	**٠.٩٨١	١٠	**٠.٩٧٩	١٨	المحور الأول	
**٠.٩٨٤	١٦	**٠.٩١٦	١١	**٠.٩٨١	١٩	**٠.٩٧٠	١
**٠.٩٨٤	١٧	**٠.٩٩٢	ارتباط المحور	**٠.٩٧٣	٢٠	**٠.٩٧٦	٢
**٠.٩٧١	١٨	المحور الثالث		**٠.٩٦٣	٢١	**٠.٩٦٣	٣
**٠.٩٩٨	ارتباط المحور	**٠.٩٨٥	١	**٠.٩٨٢	٢٢	**٠.٩٨٢	٤
المحور الرابع		**٠.٩٧٥	٢	**٠.٩٨٢	٢٣	**٠.٩٦٣	٥
**٠.٩٩٦	١	**٠.٩٨٤	٣	**٠.٩٧٣	٢٤	**٠.٩٦٣	٦
**٠.٩٧٤	٢	**٠.٩٩٠	٤	**٠.٩٩٩	ارتباط المحور	**٠.٩٧٢	٧
**٠.٩٤٨	٣	**٠.٩٧٥	٥	المحور الثاني		**٠.٩٥١	٨
**٠.٩٩٦	٤	**٠.٩٩٠	٦	**٠.٩٦٤	١	**٠.٩٨٩	٩
**٠.٩٩١	٥	**٠.٩٧٥	٧	**٠.٩٩٣	٢	**٠.٩٧٧	١٠
**٠.٩٨٥	٦	**٠.٩٨١	٨	**٠.٩٣٧	٣	**٠.٩٧٧	١١
**٠.٩٦٠	٧	**٠.٩٨٢	٩	**٠.٩٩٣	٤	**٠.٩٧٧	١٢
**٠.٩٩٦	٨	**٠.٩٧١	١٠	**٠.٩٧٢	٥	**٠.٩٧٦	١٣
**٠.٩٧٩	٩	**٠.٩٧٥	١١	**٠.٩٠٧	٦	**٠.٩٧٤	١٤
**٠.٩٨٤	١٠	**٠.٩٨٢	١٢	**٠.٩٣٧	٧	**٠.٩٤٧	١٥
**٠.٩٨٠	١١	**٠.٩٧٧	١٣	**٠.٩٦٨	٨	**٠.٩٤٧	١٦
**٠.٩٩٨	ارتباط المحور	**٠.٩٠٧	١٤	**٠.٩٨١	٩	**٠.٩٧٣	١٧

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ ، عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٦٤١

يتضح من جدول (٥) وجود دلالة معنوية في قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجة العبارة ودرجة المحور ، وبين درجة المحور والدرجة الكلية لمقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية قبل التطبيق على العينة الأساسية .

٨- تم التحقق من الثبات عن طريق حساب معامل الثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

جدول (٦) معامل الثبات في محاور مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (ن = ١٥)

م	محاور المقياس	معامل الثبات	
		الفا لكرونباخ	التجزئة النصفية
١	المحور الاول : البعد الإنفعالي	٠.٩٧٨	٠.٩٧٤
٢	المحور الثاني : البعد الجسمي	٠.٩٧٦	٠.٩٨٥
٣	المحور الثالث : البعد العقلي المعرفي	٠.٩٩٤	٠.٩٩٦
٤	المحور الرابع : البعد الاجتماعي	٠.٩٧٥	٠.٩٩٦
الدرجة الكلية للمقياس		٠.٩٩٦	٠.٩٩٩

يتضح من جدول (٦) معامل الثبات لمحاور مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح ، حيث بلغت قيمة معامل الفا لكرونباخ (٠.٩٩٦) وتراوحت القيم في المحاور ما بين (٠.٩٧٥ : ٠.٩٩٤) ، وبلغت قيمة الثبات بالتجزئة النصفية (٠.٩٩٩) وتراوحت القيم في المحاور ما بين (٠.٩٧٤ : ٠.٩٩٦) وهي قيم عالية اكبر من ٠.٧ وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية قبل تطبيق الدراسة الأساسية .

الدراسة الأساسية :

- تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/٣/٢١ إلى ٢٠٢١/٤/٤ على عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم (١٠٧) من طالبات شعبة الترويح الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية

المعالجات الإحصائية :

- تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المعالجات الإحصائية (النسبة المئوية ، المتوسط الحسابي ، معامل الارتباط "ر" لبيرسون ، معامل الثبات ألفا لكرونباخ ، معامل الثبات بالتجزئة النصفية ، اختبار مربع كاي "كا")

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً :- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول (ما رأي الطالبات حول استخدام التعليم الهجين كأسلوب للدراسة؟)

جدول (٧) دلالة مربع كاي "٢كا" ونسبة الموافقة في استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (المحور الأول: آراء الطالبات حول تدريس المقررات بنظام التعليم الهجين) (ن = ١٠٧)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط المرجح	اتجاه الآراء	مربع كاي "٢كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	أهداف التدريس بنظام التعليم الهجين واضحة ومعلنة.	٣٩	٣٦.٤٥	٤٧	٤٣.٩٣	٢١	١٩.٦٣	٢.١٧	الى حد ما	٩.٩٤	٥٨.٤١	٨
٢	أهداف المقررات معلنة من خلال المنصة التعليمية.	٧٥	٧٠.٠٩	٢٧	٢٥.٢٣	٥	٤.٦٧	٢.٦٥	نعم	٧١.٨٥	٨٢.٧١	٢
٣	محتوى المقرر يتم تقديمه بأسلوب مبسط.	٥٣	٤٩.٥٣	٣٨	٣٥.٥١	١٦	١٤.٩٥	٢.٣٥	نعم	١٩.٤٢	٦٧.٢٩	٤
٤	يتوافر بالمقرر أمثلة تطبيقية ويتم عرضها بأساليب مختلفة	٣٩	٣٦.٤٥	٥٠	٤٦.٧٣	١٨	١٦.٨٢	٢.٢٠	الى حد ما	١٤.٨٢	٥٩.٨١	٧
٥	تتضمن المحاضرات المشاركة الفعالة من جانب الطالبة عبر المنصة التعليمية.	٧٩	٧٣.٨٣	٢٧	٢٥.٢٣	١	٠.٩٣	٢.٧٣	نعم	٨٨.٤٥	٨٦.٤٥	١
٦	تتميز الامتحانات الالكترونية بسهولة التعامل معها	٤٧	٤٣.٩٣	٤٨	٤٤.٨٦	١٢	١١.٢١	٢.٣٣	الى حد ما	٢٣.٥٧	٦٦.٣٦	٥
٧	تصحيح الاختبارات والمهام الموكلة الي الطالبة من جانب المحاضر عادلة ومناسبة	٥٢	٤٨.٦٠	٥٢	٤٨.٦٠	٣	٢.٨٠	٢.٤٦	نعم	٤٤.٨٨	٧٢.٩٠	٣
٨	يتميز التدريس باستخدام التعليم الهجين بالفاعلية أكثر من التعليم التقليدي	٤٣	٤٠.١٩	٢٦	٢٤.٣٠	٣٨	٣٥.٥١	٢.٠٥	الى حد ما	٤.٢٨	٥٢.٣٤	٩
٩	يلبي التعليم الهجين الاحتياجات التدريسية للطالبة	٥٠	٤٦.٧٣	٣٧	٣٤.٥٨	٢٠	١٨.٦٩	٢.٢٨	الى حد ما	١٢.٦٩	٦٤.٠٢	٦
	درجة المحور	٥٣	٤٩.٥٣	٣٩	٣٦.٥٥	١٥	١٣.٩١	٢.٣٦	نعم	٢٣.٦٣	٦٧.٨١	

*معنوية "٢كا" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، عند ٠.٠١ = ٩.١٢

يتضح من جدول (٧) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "٢كا" في عبارات (المحور الأول: آراء الطالبات حول تدريس المقررات بنظام التعليم الهجين)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٢.٣٤% : ٨٦.٤٥%) وتتنوعت الآراء ما بين نعم والى حد ما حيث جاءت عبارة (تتضمن المحاضرات المشاركة الفعالة من جانب الطالبة عبر المنصة التعليمية) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت عبارة (يتميز التدريس باستخدام التعليم الهجين بالفاعلية أكثر من التعليم التقليدي) بأقل نسبة موافقة، وبلغت الموافقة على المحور بنسبة ٦٧.٨١% في استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

جدول (٨) دلالة مربع كاي "٢كا" ونسبة الموافقة في استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (المحور الثاني: آراء الطالبات حول استخدام المحاضر لنظام التعليم الهجين) (ن = ١٠٧)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "٢كا"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	لا		الى حد ما		نعم		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
١	٩٥.٣٣	١٦٤.٠٩	نعم	٢.٩١	٠.٩٣	١	٧.٤٨	٨	٩١.٥٩	٩٨	يلتزم المحاضر بمحتويات توصيف المقرر المعلنة علي المنصة.	١
٥	٨٣.١٨	٩٠.٤١	نعم	٢.٦٦	١٠.٢٨	١١	١٣.٠٨	١٤	٧٦.٦٤	٨٢	يلتزم المحاضر بمواعيد بدء و انتهاء المحاضرة الاون لاين طبقا للجدول المعلن من الكلية.	٢
٩	٥٥.١٤	٣.٣٨	الى حد ما	٢.١٠	٢٥.٢٣	٢٧	٣٩.٢٥	٤٢	٣٥.٥١	٣٨	يطبق المحاضر مهارات مختلفة في العمل بنظام التعليم الهجين .	٣
٣	٨٩.٧٢	١٣٣.٤٨	نعم	٢.٧٩	٦.٥٤	٧	٧.٤٨	٨	٨٥.٩٨	٩٢	يشجع المحاضر الطالبات علي الاسئلة من خلال المنصة الالكترونية .	٤
٦	٧٦.٦٤	٨٧.٧٢	نعم	٢.٥٣	٢١.٥٠	٢٣	٣.٧٤	٤	٧٤.٧٧	٨٠	يستثمر المحاضر وقت المحاضرة الاون لاين في التدريس الفعلي وعدم اهدار الباقية للطالبات في الحديث خارج المحاضرة.	٥
٨	٦٩.١٦	٥٥.٧٦	نعم	٢.٣٨	٢٧.١٠	٢٩	٧.٤٨	٨	٦٥.٤٢	٧٠	يبدو المحاضر ذو معرفة عالية بطريقة الشرح من خلال المنصة التعليمية.	٦
١٠	٥٣.٧٤	٢٠.٠٤	الى حد ما	٢.٠٧	١٩.٦٣	٢١	٥٣.٢٧	٥٧	٢٧.١٠	٢٩	يستخدم المحاضر وسائل ايضاح متنوعة أثناء الشرح من خلال المنصة التعليمية	٧
٤	٨٨.٣٢	١٢٤.١٧	نعم	٢.٧٧	٧.٤٨	٨	٨.٤١	٩	٨٤.١١	٩٠	يقوم المحاضر بالمتابعة الجيدة للمحاضرة الاون لاين وإدارتها بشكل جيد	٨
٢	٩٢.٠٦	١٥٣.١٠	نعم	٢.٨٤	٥.٦١	٦	٤.٦٧	٥	٨٩.٧٢	٩٦	يهتم المحاضر بالمناقشات والرد علي الاستفسارات من الطالبات.	٩
٧	٧٤.٧٧	٥٢.٥١	نعم	٢.٥٠	١٦.٨٢	١٨	١٦.٨٢	١٨	٦٦.٣٦	٧١	يقوم المحاضر في نهاية المحاضرة بالتغذية الراجعة من خلال إعطاء أسئلة يتم الاجابة عنها في نهاية المحاضرة للتأكد من وصول المعلومة للطالبة.	١٠
١١	٤٧.٦٦	٦.٠٨	الى حد ما	١.٩٥	٤١.١٢	٤٤	٢٢.٤٣	٢٤	٣٦.٤٥	٣٩	يراعي المحاضر ظروف قطع شبكة الانترنت أو قطع الكهرباء عن الطالبات	١١
	٧٥.٠٦	٢٢٢.١٣	نعم	٢.٥٠	١٦.٥٧	١٨	١٦.٧٤	١٨	٦٦.٦٩	٧١	درجة المحور	

*معنوية "٢كا" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، عند ٠.٠١ = ٩.١٢

يتضح من جدول (٨) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "٢كا" في عبارات (المحور الثاني: آراء الطالبات حول استخدام المحاضر لنظام التعليم الهجين)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤٧.٦٦% : ٩٥.٣٣%) وتتنوع الآراء ما بين نعم والى حد ما حيث جاءت عبارة (يلتزم المحاضر بمحتويات توصيف المقرر المعلنة علي المنصة) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت عبارة (يراعي المحاضر ظروف قطع شبكة الانترنت أو قطع الكهرباء عن الطالبات) بأقل نسبة موافقة، وبلغت الموافقة على المحور بنسبة ٧٥.٠٦% في استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

جدول (٩) دلالة مربع كاي "٢١" ونسبة الموافقة في استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (المحور الثالث: آراء الطالبات حول نظام التعليم الهجين). (ن = ١٠٧)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط المرجح	اتجاه الآراء	مربع كاي "٢١"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	أشعر بالرضا عن جودة التعليم الهجين	٣٠	٢٨.٠٤	٤٣	٤٠.١٩	٣٤	٣١.٧٨	١.٩٦	الى حد ما	٢.٤٩	٤٨.١٣	٢٢
٢	أدى التعليم الهجين إلي تقليل العزلة والأنطواء لدي	٢٨	٢٦.١٧	١٩	١٧.٧٦	٦٠	٥٦.٠٧	١.٧٠	الى حد ما	٢٦.٠٤	٣٥.٠٥	٢٤
٣	أدى التعليم الهجين إلي تقليل التوتر والخوف من الامتحانات	٣٤	٣١.٧٨	٣٩	٣٦.٤٥	٣٤	٣١.٧٨	٢.٠٠	الى حد ما	٠.٤٧	٥٠.٠٠	٢٠
٤	لدي وعي بأهمية التعليم الهجين	٦٧	٦٢.٦٢	٢٩	٢٧.١٠	١١	١٠.٢٨	٢.٥٢	نعم	٤٥.٨٣	٧٦.١٧	٤
٥	أفضل التعلم بنظام التدريس وجها لوجه عن التعلم الهجين	٦٣	٥٨.٨٨	٢٤	٢٢.٤٣	٢٠	١٨.٦٩	٢.٤٠	نعم	٣١.٦٥	٧٠.٠٩	٩
٦	ساعدني التعلم الهجين علي الالتزام بحضور المحاضرة وسماعها الي نهايتها	٧١	٦٦.٣٦	١٦	١٤.٩٥	٢٠	١٨.٦٩	٢.٤٨	نعم	٥٢.٧٣	٧٣.٨٣	٦
٧	أفضل التعلم بنظام التدريس عن بعد عن التعلم الهجين	٣٢	٢٩.٩١	٢٧	٢٥.٢٣	٤٨	٤٤.٨٦	١.٨٥	الى حد ما	٦.٧٥	٤٢.٥٢	٢٣
٨	أجد سهولة في التعامل Microsoft teams مع كمنصة التعليمية	٧٨	٧٢.٩٠	٢٣	٢١.٥٠	٦	٥.٦١	٢.٦٧	نعم	٧٩.٤٢	٨٣.٦٤	١
٩	لدي القدرة المالية لشراء جهاز كمبيوتر أو موبيل حديث للتعامل مع نظام التعليم خلال هذه الفترة	٣٨	٣٥.٥١	٤٤	٤١.١٢	٢٥	٢٣.٣٦	٢.١٢	الى حد ما	٥.٢٩	٥٦.٠٧	١٦
١٠	عدد زملاتي في المنصة التعليمية يسمح لي بالتفاعل والمشاركة اكثر من مرة خلال المحاضرة	٥٠	٤٦.٧٣	٣٩	٣٦.٤٥	١٨	١٦.٨٢	٢.٣٠	الى حد ما	١٤.٨٢	٦٤.٩٥	١١
١١	إمكاناتي المادية تسمح بتوافر الانترنت بالمنزل وهذا يشعرني بالأطمئنان وعدم القلق من عدم حضور المحاضرة	٣٢	٢٩.٩١	٥٠	٤٦.٧٣	٢٥	٢٣.٣٦	٢.٠٧	الى حد ما	٩.٣٣	٥٣.٢٧	١٧
١٢	يزودني التدريس من خلال المنصة التعليمية بالمعرفة المتعمقة بالموضوع .	٥٣	٤٩.٥٣	٣١	٢٨.٩٧	٢٣	٢١.٥٠	٢.٢٨	الى حد ما	١٣.٥٣	٦٤.٠٢	١٢
١٣	ساعدني التدريس بأنظام التعليم الهجين علي تقديم افضل ما عندي .	١٦	١٤.٩٥	٧٢	٦٧.٢٩	١٩	١٧.٧٦	١.٩٧	الى حد ما	٥٥.٦٥	٤٨.٦٠	٢١
١٤	ساعدني التعليم الهجين علي إنجاز واجباتي التدريسية بشكل أسرع من التعليم التقليدي	٤٠	٣٧.٣٨	٣٣	٣٠.٨٤	٣٤	٣١.٧٨	٢.٠٦	الى حد ما	٠.٨٠	٥٢.٨٠	١٨
١٥	ساعدني التدريس بأستخدام التعليم الهجين علي تحسين قدراتي في أستخدام وسائل الاتصال الحديثة بفاعلية	٥٩	٥٥.١٤	٣٣	٣٠.٨٤	١٥	١٤.٠٢	٢.٤١	نعم	٢٧.٤٤	٧٠.٥٦	٨
١٦	ساعدني التدريس بأستخدام التعليم الهجين علي التفكير وحل المشكلات	٤٩	٤٥.٧٩	٣٦	٣٣.٦٤	٢٢	٢٠.٥٦	٢.٢٥	الى حد ما	١٠.٢٢	٦٢.٦٢	١٣
١٧	ساعدني التعليم الهجين علي الانتباه لسماع المحاضرة والمشاركة بها وعدم الدخول علي اي مواقع اخري	٤٥	٤٢.٠٦	٤٠	٣٧.٣٨	٢٢	٢٠.٥٦	٢.٢١	الى حد ما	٨.٢١	٦٠.٧٥	١٥

تابع جدول (٩) دلالة مربع كاي "٢١كا" ونسبة الموافقة في استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (المحور الثالث: آراء الطالبات حول نظام التعليم الهجين). (ن = ١٠٧)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "٢١كا"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
١٠	٦٦.٣٦	١٧.١٨	الي حد ما	٢.٣٣	١٦.٨٢	١٨	٣٣.٦٤	٣٦	٤٩.٥٣	٥٣	أكسدي التعليم الهجين المهارات والخبرات اللازمة للتعامل بفاعلية مع أساليب التكنولوجيا الحديثة	١٨
٥	٧٥.٧٠	٤٣.٢٠	نعم	٢.٥١	٥.٦١	٦	٣٧.٣٨	٤٠	٥٧.٠١	٦١	يتوفر في المنصة التعليمية الهدوء أثناء الشرح ويتم سماع المحاضرة بشكل فعال	١٩
١٩	٥٠.٩٣	١٩.٢٠	الي حد ما	٢.٠٢	٢٢.٤٣	٢٤	٥٣.٢٧	٥٧	٢٤.٣٠	٢٦	تتوفر شبكة الانترنت في مكان أقامتي بشكل جيد	٢٠
٢	٨١.٧٨	٦٦.٦٩	نعم	٢.٦٤	٤.٦٧	٥	٢٧.١٠	٢٩	٦٨.٢٢	٧٣	تسمح لي المنصة التعليمية بالأطلاع على المادة العلمية في إي وقت	٢١
١٤	٦١.٢١	٨.٣٧	الي حد ما	٢.٢٢	٢٣.٣٦	٢٥	٣٠.٨٤	٣٣	٤٥.٧٩	٤٩	توفر المنصة التعليمية المحاضرات المسجلة والمباشرة بكفاءة عالية	٢٢
٧	٧١.٥٠	٢٩.٦٨	نعم	٢.٤٣	١٢.١٥	١٣	٣٢.٧١	٣٥	٥٥.١٤	٥٩	زاد التعليم الهجين من التفاعل بين المحاضر والطالبة	٢٣
٣	٧٦.٦٤	٦٥.٢٩	نعم	٢.٥٣	١٦.٨٢	١٨	١٣.٠٨	١٤	٧٠.٠٩	٧٥	التدريس بنظام التعليم الهجين يوفر الوقت لممارسة أنشطة أخرى خلال اليوم	٢٤
	٦٢.٣٨	٩٠.٣٣	الي حد ما	٢.٢٥	٢١.٢٢	٢٣	٣٢.٧٩	٣٥	٤٥.٩٩	٤٩	درجة المحور	

*معنوية "٢١كا" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، عند ٠.٠١ = ٩.١٢

يتضح من جدول (٩) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "٢١كا" في عبارات (المحور الثالث: آراء الطالبات حول نظام التعليم الهجين)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٥.٠٥% : ٨٣.٦٤%) وتتنوع الآراء ما بين نعم والى حد ما حيث جاءت عبارة (أجد سهولة في التعامل مع Microsoft teams كمنصة التعليمية) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت عبارة (أدي التعليم الهجين إلي تقليل العزلة والأنطواء لدي) بأقل نسبة موافقة، وبلغت الموافقة على المحور بنسبة ٦٢.٣٨% في استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

جدول (١٠) دلالة مربع كاي "٢كا" ونسبة الموافقة في استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (المحور الرابع: آراء الطالبات حول دور الكلية والجامعة نحو التعليم الهجين) (ن = ١٠٧)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط المرجح	اتجاه الآراء	مربع كاي "٢كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	توفر مكتبة الكترونية تمكنني من الاطلاع علي الكتب اللازمة لعمل الابحاث	١١	١٠.٢٨	٥١	٤٧.٦٦	٤٥	٤٢.٠٦	١.٦٨	الى حد ما	٢٦.٠٩	٣٤.١١	٦
٢	توفر الكلية دورات أون لاين للطالبات تساعدهم علي التعامل بسهولة مع المنصات التعليمية	٢٠	١٨.٦٩	٤٤	٤١.١٢	٤٣	٤٠.١٩	١.٧٩	الى حد ما	١٠.٣٤	٣٩.٢٥	٥
٣	توفر الكلية فيديوهات شرح بالخطوات لكيفية الدخول والالتحاق بالفصول الافتراضية	٥٦	٥٢.٣٤	٣٥	٣٢.٧١	١٦	١٤.٩٥	٢.٣٧	نعم	٢٢.٤٥	٦٨.٦٩	١
٤	تقدم الجامعة من خلال الكلية للطالبات عروض من شبكات المحمول لأستخدام المنصات التعليمية بتكلفة أقل من المتعارف عليها	٤٠	٣٧.٣٨	٤٨	٤٤.٨٦	١٩	١٧.٧٦	٢.٢٠	الى حد ما	١٢.٥٨	٥٩.٨١	٣
٥	تعقد الكلية ندوات اون لاين باستمرار لزيادة وعي الطالبة للتعامل مع المنصات التعليمية	٢٢	٢٠.٥٦	٥٢	٤٨.٦٠	٣٣	٣٠.٨٤	١.٩٠	الى حد ما	١٢.٩٢	٤٤.٨٦	٤
٦	توفر الكلية دليل للطالبات لكيفية التعامل كمنصة التعليمية Microsoft teams مع	٣٩	٣٦.٤٥	٥٧	٥٣.٢٧	١١	١٠.٢٨	٢.٢٦	الى حد ما	٣٠.١٣	٦٣.٠٨	٢
	درجة المحور	٣١	٢٩.٢٨	٤٨	٤٤.٧٠	٢٨	٢٦.٠١	٢.٠٣	الى حد ما	٤٤.٠٢	٥١.٦٤	

*معنوية "٢كا" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، عند ٠.٠١ = ٩.١٢

يتضح من جدول (١٠) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "٢كا" في عبارات (المحور الرابع: آراء الطالبات حول دور الكلية والجامعة نحو التعليم الهجين)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٤.١١% : ٦٨.٦٩%) واتجاه الآراء الى حد ما ، حيث جاءت عبارة (توفر الكلية فيديوهات شرح بالخطوات لكيفية الدخول والالتحاق بالفصول الافتراضية) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت عبارة (توفر مكتبة الكترونية تمكنني من الاطلاع علي الكتب اللازمة لعمل الابحاث) بأقل نسبة موافقة، وبلغت الموافقة على المحور بنسبة ٥١.٦٤% في استمارة استطلاع رأي طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

يتضح من الجداول السابقة والخاصة بأراء طالبات شعبة الترويج في التعليم الهجين (حول تدريس المقررات بنظام التعليم الهجين ، أستخدام المحاضر لنظام التعليم الهجين ، آراء الطالبات حول نظام التعليم الهجين، دور الكلية والجامعة نحو التعليم الهجين) حيث جاءت موافقة الطالبات علي المحور الأول (تدريس المقررات بنظام التعليم الهجين) بنسبة تراوحت ما بين (٥٢.٣٤% : ٨٦.٤٥%) وجاءت أكثر العبارات موافقة (تتضمن المحاضرات المشاركة الفعالة من جانب الطالبة عبر المنصة التعليمية، أهداف المقررات معلنة من خلال المنصة التعليمية، تصحيح الاختبارات والمهام الموكلة الي الطالبة من جانب المحاضر عادلة ومناسبة، محتوى المقرر يتم تقديمه بأسلوب مبسط ، تتميز الامتحانات الالكترونية بسهولة التعامل معها).

وهذا ما يؤكد محمد خميس (٢٠٠٣) أن التعليم المدمج(الهجين) ساعد علي استخدام أساليب متنوعة أكثر دقة في تقييم أداء الطلاب، وأنه يتيح الوقت للطلاب للتعلم والمشاركة بشكل فعال داخل المنصة التعليمية . (محمد خميس :٢٤٥)

كما يؤكد أيضا حسن سلامة (٢٠٠٥) أن التعليم الهجين يعمل علي مقابلة الأحتياجات التدريسية لدي الطلاب .

(حسن سلامة:٥٧)

ويوضح أحمد سالم (٢٠٠٤) أن المحاضر لديه القدرة المعرفية علي القيام بتصميم الأختبارات والتعامل معها .

(أحمد سالم :٢٥٧)

بينما جاءت عبارات (أهداف التدريس بنظام التعليم الهجين واضحة ومعلنة ، يتميز التدريس بأستخدام التعليم الهجين بالفاعلية أكثر من التعليم التقليدي بأقل نسبة موافقة .

وهذا قد يرجع الي أن التعليم الهجين تم فرضه علي المؤسسات التعليمية جميعها وأنه في بداية التعامل به وهذا يوضح أن التعليم التقليدي علي الرغم من بعض السلبيات التي توجد به إلا أن يظل الأفضل حتي الآن بالنسبة للطلاب.

كما جاءت موافقة الطالبات علي المحور الثاني (استخدام المحاضر لنظام التعليم الهجين) بنسبة تراوحت ما بين(٤٧.٦٦% : ٩٥.٣٣%) وجاءت أكثر العبارات موافقة (يلتزم المحاضر بمحتويات توصيف المقرر المعلنة علي المنصة، يهتم المحاضر بالمناقشات والرد علي الأستفسارات من الطالبات، يشجع المحاضر الطالبات علي الاسئلة من خلال المنصة الالكترونية، يقوم المحاضر بالمتابعة الجيدة للمحاضرة الاون لاين وإدارتها بشكل جيد، يلتزم المحاضر بمواعيد بدء و انتهاء المحاضرة الاون لاين طبقا للجدول المعلن من الكلية).

وهذا ما يقوم به المحاضر في تدريس مقررات شعبة الترويج حيث يلتزم بمواعيد المحاضرات المعلنة من جانب الكلية ويلتزم بتعليمات الإدارة بعدم تغيير مواعيد المحاضرات عن المواعيد المعلنة في جدول المحاضرات ،ويقوم بإدارة المحاضرة بشكل جيد ويستثمر وقت المحاضرة في التدريس الفعلي وعدم إهدار الوقت للطالبات كما يتيح الفرصة بإعطاء وقت للطالبات للمناقشة والرد علي أستفساراتهم ويشجع الطالبات علي التجاوب ويقوم بإعطاء درجات لزيادة التفاعل والمشاركة من الطالبات في المحاضرة.

وهذا ما أكده محمد وحيد صيام وآخرون (٢٠١٣) أن المحاضر يقوم بإدارة نشاط التعلم ومتابعة الطلاب وتشجيعهم وتنظيم الموقف التعليمي ومواجهة متغيراته ،كما يشير أن المحاضر يجب أن يمتلك مجموعة من المهارات في تصميم واستخدام الوسائل التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة . (صيام :٣٢١)

كما يوضح أحمد سالم(٢٠٠٤) أن المحاضر يكون لديه القدرة علي خلق التعاون والمشاركة داخل المنصة ، ولديه القدرة ايضا علي الجمع بين أسلوب التدريس التقليدي وأسلوب التدريس الألكتروني . (أحمد سالم :٢٥٧)

ويذكر محمد خميس (٢٠٠٣) أن التعليم الهجين محدد بزمان ومكان في العملية التعليمية . (محمد خميس :٢٤٦)

بينما جاءت عبارة (يراعي المحاضر ظروف قطع شبكة الانترنت أو قطع الكهرباء عن الطالبات ، يستخدم المحاضر وسائل إيضاح متنوعة أثناء الشرح من خلال المنصة التعليمية ، يطبق المحاضر مهارات مختلفة في العمل بنظام التعليم الهجين) بأقل نسبة موافقة .

وهذا يرجع إلي أن المحاضر الذي يقوم بالتدريس لطالبات شعبة الترويج ملتزم بوقت محدد وجدول معلن من جانب الكلية فيقوم بالألتزام به نظرا لوجود أكثر من محاضرة للطالبات في نفس اليوم ، ولهذا قد لا يراعي إنقطاع الكهرباء أو الأنترنت عن إحدي الطالبات و قد يرجع ضعف استخدام بعض المحاضرين لمهارت ووسائل إيضاح مختلفة في الشرح إلي وجود بعض الصعوبات التي تواجههم في التعامل بهذا النظام حيث أنهم لم يتم تدريبهم علي المهارات اللازمة للتعامل بهذا النظام وهذا نظرا

لحدائثة تطبيق نظام التعليم الهجين في العملية التعليمية وأنها المرة الأولى في التعامل معه في كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية وكذلك في جميع المؤسسات التعليمية ، وبالتالي لا يظهر بعض المحاضرين بالكفاءة العالية في استخدام هذا النظام.

وجاءت موافقة الطالبات علي المحور الثالث (نظام التعليم الهجين ذاته) بنسبة تراوحت ما بين (٣٥.٠٥% : ٨٣.٦٤%) وجاءت أكثر العبارات موافقة (أجد سهولة في التعامل مع ميكروسوفت تيم كمنصة تعليمية ، تسمح لي المنصة التعليمية بالأطلاع علي المادة العلمية في إي وقت ، التدريس بنظام التعليم الهجين يوفر الوقت لممارسة أنشطة أخرى خلال اليوم، لدي وعي بأهمية التعليم الهجين، يتوفر في المنصة التعليمية الهدوء أثناء الشرح ويتم سماع المحاضرة بشكل فعال) .

ومن خلال عرض النتائج نجد أن طالبات شعبة الترويج يتعاملون بسهولة مع المنصة التعليمية نظرا لما أتاحتها الكلية من دليل إرشادي لكيفية التعامل مع هذه المنصة ، وكذلك توفير المنصة التعليمية لسهولة الأطلاع والحصول علي المادة التعليمية في أي وقت وهذا جعل الطالبات يتقبلون التعليم الهجين بشكل جيد.

وهذا ما يؤكده محمد خميس (٢٠٠٣) أن التعليم الهجين يوفر بيئة تعليمية جذابة ويساعد علي توفير المادة المطلوبة بطرق مختلفة وبصورة واضحة. (محمد خميس:٢٤٥)

كما أشار عبد الله إبراهيم الفقي (٢٠١١) أن من خصائص التعليم الهجين أنه يعمل علي زيادة إمكانية الوصول للمعلومات بسهولة ويسر في أي وقت. (الفقي:٢٣)

كما أكد قسطندي شوملي (٢٠٠٧) أن هذا النوع من التعلم ساعد علي أختصار الوقت والجهد والتكلفة من خلال إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين. (شوملي:٥)

ويذكر حسن عبد العاطي والسيد عبد المولي (٢٠٠٨) أن التعليم الهجين ساعد علي تدريب الطلبة علي استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعلم. (عبد العاطي: ١٤٩)

ويوضح garrison &vaughanm (٢٠٠٨) أن التعليم الهجين ساعد علي حل المشكلات التي تتعلق بزيادة عدد الطلبة داخل المحاضرة. (garrison: ١٢-١)

كما أكدت دراسة أوبليندر oblender(٢٠٠٢) أن التعليم الهجين ساهم في نسبة الأنتظام في الدراسة من جانب الطلاب.

(oblender:٤٢)

ويتفق كلا من الحيلة وآخرون (٢٠١٢) مع نجوان حامد (٢٠١٠) أن التعليم الهجين جعل الطلبة قادرين علي التعلم وممارسة الأنشطة التي يحتاجون ممارستها كما ساعدهم علي التفكير . (الحيلة: ٢٩)(نجوان:٦)

بينما جاءت العبارات (أدي التعليم الهجين إلي تقليل العزلة والأنطواء لدي ، أفضل التعلم بنظام التدريس عن بعد عن التعلم الهجين ، أشعر بالرضا عن جودة التعليم الهجين ، ساعدني التدريس بأنظام التعليم الهجين علي تقديم افضل ما عندي ، أدي التعليم الهجين إلي تقليل التوتر والخوف من الامتحانات، تتوفر شبكة الانترنت في مكان أقامتي بشكل جيد ، ساعدني التعليم الهجين علي إنجاز واجباتي التدريسية بشكل أسرع من التعليم التقليدي، لدي القدرة المالية لشراء جهاز كمبيوتر أو موبيل حديث للتعامل مع نظام التعليم خلال هذه الفترة، إمكاناتي المادية تسمح بتوافر الانترنت بالمنزل وهذا يشعرني بالأطمئنان وعدم القلق من عدم حضور المحاضرة) بأقل نسبة موافقة .

وهذا يرجع الي أن الطالبات في شعبة الترويج تشعر بالعزلة نتيجة الجلوس فترة زمنية طويلة لحضور المحاضرات الأون لاين ويفضلون المحاضرات وجها لوجه لأنها تتيح لهم التفاعل بصورة أكثر من المحاضرات الأون لاين ، كما تساعدهم حضور المحاضرات وجها لوجه علي إنجاز الواجبات بشكل أسرع ، كما نجد أنه توجد نسبة كبيرة من الطالبات لا تتوافر لهم القدرة المالية

لشراء أجهزة حديثة لأستخدامها في التعلم الإلكتروني، كما انتضح من النتائج ايضا أنه يوجد بعض المشكلات المادية لدي الطالبات في عدم قدرتهم المالية علي توافر الأنترنت بالمنزل .

وهذا ما يؤكد نجوان حامد قباني (٢٠١٠) أنه علي الرغم من المميزات التي يقدمها التعليم الهجين إلا أنه يوجد به بعض الصعوبات التي من شأنها تقلل جودة التدريس الجامعي . (نجوان:٧)

وجاءت موافقة الطالبات علي المحور الرابع (دور الكلية والجامعة نحو التعليم الهجين) بنسبة تراوحت ما بين (٣٤.١١% : ٦٨.٦٩%) وجاءت أكثر العبارات موافقة (توفر الكلية فيديوهات شرح بالخطوات لكيفية الدخول والالتحاق بالفصول الافتراضية، توفر الكلية دليل للطالبات لكيفية التعامل مع ميكروسوفت تيم كمنصة تعليمية ، تقدم الجامعة من خلال الكلية للطالبات عروض من شبكات المحمول لأستخدام المنصات التعليمية بتكلفة أقل من المتعارف عليها) ، بينما جاءت عبارات (توفر مكتبة الكترونية تمكنني من الاطلاع علي الكتب اللازمة لعمل الابحاث ، توفر الكلية دورات أون لاین للطالبات تساعدهم علي التعامل بسهولة مع المنصات التعليمية، تعقد الكلية ندوات اون لاین باستمرار لزيادة وعي الطالبة للتعامل مع المنصات التعليمية) بأقل نسبة موافقة .

وجاء هذا المحور بأقل نسبة موافقة مقارنة بالمحاور الأخرى وذلك يرجع إلي عدم وجود الوسائل الأكثرسهولة علي الطالبات وغالبا ما تحتاج الطالبات الي اكثر من دورة تدريبية واحدة، لكي تتمكن من التمرس بالمهارات الضرورية المختلفة وذلك لأن هذا النظام تم فرضة علي النظام التعليمي نتيجة وجود فيروس كورونا المستجد ولهذا تسعى الجامعة جاهده إلي توفير الوسائل المناسبة التي تتميز بالكفاءة العالية والتي تجمع فعليا بين مميزات التعلم الإلكتروني والتعليم وجها لوجه لتكون مواكبة لهذا التغيير في العملية التعليمية.

وهذا ما تؤكد دراسة كوماس كونين comas-Quinn (٢٠١١) أنه يوجد ضعف في التدريب بالمؤسسات التعليمية علي نظام التعليم الهجين. (comas-Quinn: ٢١٨-٢٣٢)

ويتضح من خلال عرض النتائج السابقة لطالبات شعبة الترويج في أستمارة التعليم الهجين أن الطالبات متقبلون العمل بنظام التعليم الهجين بشكل جيد ولكن لا يفضلون العمل به بصفة مستمرة طوال مدة الدراسة نظرا لوجود بعض الصعوبات التي يواجهونها من خلال التعامل بهذا النظام مثل انخفاض التفاعل المباشر بين المحاضر والطالبات بشكل واضح حيث أن الطالبات تحتاج هذا التفاعل لأن مقررات تخصص الترويج تحتاج الي المتابعة الجيدة والتواصل الدائم مع المحاضر نظرا لحتواء المقررات علي الأبتكار والابداع في أستخدام الأدوات وتنفيذها للاسوياء وذوي الأحتياجات الخاصة، وكذلك عدم أستخدام أساليب متنوعة في الشرح من جانب المحاضرين نظرا لأنه التعامل الأول لهم مع هذا النظام وعدم التدريب الجيد علي المهارات المستخدمة فيه، وكذلك عدم توفير الكلية مكتبة إلكترونية تساعدهم في الأطلاع علي المراجع الخاصة بالتخصص وكذلك شعور بعض الطالبات بالقلق والتوتر من الأمتحانات نتيجة التعامل بهذا النظام.

ثانيا : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني (ما مستوي قلق الأمتحان لدي طالبات شعبة الترويج؟

جدول (١١) دلالة مربع كاي " ٢١كا " ونسبة الموافقة في مقياس قلق الامتحان

(المحور الأول : المحور الإنفعالي) (ن = ١٠٧)

م	العبارات	النسبة المئوية للأراء					المتوسط المرجح	اتجاه الأراء	مربع كاي " ٢١كا "	نسبة الموافقة %	الترتيب
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا					
١	اعجز عن النوم ليالي الامتحانات	٣٨.٣	٢٩.٩	٢٠.٦	٠.٩	١٠.٣	كبيرة	٤٧.٧٢	٧١.٢٦	٥	
٢	تنتابني نوبات غضب مفاجئة وبدون سبب أيام الامتحانات	٢٢.٤	٢٩.٩	٢٩.٩	٥.٦	١٢.١	كبيرة	٢٥.٢٠	٦١.٢١	١٦	
٣	أخاف وأقلق عندما يكون هناك امتحان مفاجئ في المحاضرة	٤٥.٨	٢٦.٢	١٧.٨	٢.٨	٧.٥	كبيرة	٦٢.١١	٧٥.٠٠	٤	
٤	أتوتر أثناء الامتحانات	٣٥.٥	٢٨.٠	٢٥.٢	٦.٥	٤.٧	كبيرة	٤٠.٠٦	٧٠.٧٩	٦	
٥	تنتابني حالة من الخوف بمجرد اقتراب وقت الامتحانات	٤٩.٥	٢٦.٢	١٤.٠	٣.٧	٦.٥	كبيرة	٧٤.٤٥	٧٧.١٠	٣	
٦	أتوتر عند اقتراب موعد الامتحانات	٤٦.٧	٣٥.٥	٧.٥	٣.٧	٦.٥	كبيرة	٨٣.٣٣	٧٨.٠٤	٢	
٧	أشعر بعدم الارتياح عند دخول لجنة الامتحانات	٢٨.٠	٢٠.٦	٣٣.٦	٨.٤	٩.٣	كبيرة	٢٦.٦٩	٦٢.٣٨	١٤	
٨	أقوم بالطرق بالقلم علي الطاولة أثناء الامتحان بصورة غير ارادية	١٤.٠	١١.٢	٣٤.٦	٢٦.٢	١٤.٠	متوسطة	٢١.٣٦	٤٦.٢٦	٢٢	
٩	أرغب في البكاء عند شعوري بصعوبة الاسئلة	٤٠.٢	١٣.١	١٨.٧	٩.٣	١٨.٧	كبيرة	٣٠.٦٢	٦١.٦٨	١٥	
١٠	أتوتر عندما يقف المراقب بجواري	٣٢.٧	١٩.٦	٢٦.٢	١٥.٠	٦.٥	كبيرة	٢١.٧٤	٦٤.٢٥	١٣	
١١	أحس أن أدائي سوف يكون سيئا في الامتحانات	٣٠.٨	٢٢.٤	٢٧.١	١٣.١	٦.٥	كبيرة	٢١.٥٥	٦٤.٤٩	١٢	
١٢	أرتبك لعدم قدرتي تنظيم الوقت أيام الامتحان	٣٢.٧	٢٣.٤	٢٩.٩	١٠.٣	٣.٧	كبيرة	٣٣.٧٠	٦٧.٧٦	٩	
١٣	أخاف عند مراجعة اجابة الامتحانات بعد الانتهاء منه	٢٥.٢	٢٤.٣	١٩.٦	١٣.١	١٧.٨	متوسطة	٥.٢٩	٥٦.٥٤	١٧	
١٤	يبدأ شعوري بعدم الارتياح قبل أن أسلم ورقة الاجابة	١٦.٨	١٥.٩	٣١.٨	٢٢.٤	١٣.١	متوسطة	١١.٧٤	٥٠.٢٣	٢١	
١٥	أتردد في تسليم كراسة الامتحان علي الرغم من انتهاء الاجابة	١٦.٨	١٦.٨	١٧.٨	١٥.٩	٣٢.٧	متوسطة	١٠.٩٠	٤٢.٢٩	٢٤	
١٦	بعد الامتحان أحاول الخروج من حالة القلق لكني لا أستطيع ذلك	١٧.٨	٢١.٥	١١.٢	٢٢.٤	٢٧.١	متوسطة	٧.٥٣	٤٥.٠٩	٢٣	
١٧	أقوم بتأجيل ممارسة الأنشطة المحببة لدي في فترة الامتحانات	٣١.٨	١١.٢	٢٢.٤	١٥.٩	١٨.٧	متوسطة	١٢.٨٦	٥٥.٣٧	١٩	
١٨	أتوتر عند رؤية زميلاتي يقومون بالمراجعة قبل دخول الامتحان مباشرة	٣٨.٣	٢١.٥	١٥.٠	١٥.٩	٩.٣	كبيرة	٢٦.٤١	٦٥.٨٩	١١	
١٩	أتوتر عندما أقف بجوار زميلاتي أثناء المراجعة قبل دخول الامتحان مباشرة	٤٣.٩	١٨.٧	١١.٢	١٦.٨	٩.٣	كبيرة	٤١.٤٦	٦٧.٧٦	١٠	
٢٠	أعاني من كوابيس مزعجة بأنني أرسب في الامتحانات	٣٦.٤	١١.٢	١٦.٨	١١.٢	٢٤.٣	متوسطة	٢٤.٢٦	٥٦.٠٧	١٨	
٢١	نومي مضطرب و غير منظم أيام الامتحانات	٥٧.٠	٢٠.٦	٩.٣	٤.٧	٨.٤	كبيرة	٩٩.١٢	٧٨.٢٧	١	
٢٢	أشعر بالخوف الشديد عند استعدادي للنوم نتيجة تفكيري بما سيكون عليه ادائي في الامتحانات	٤٦.٧	٢٠.٦	١٤.٠	٦.٥	١٢.١	كبيرة	٥٣.١٤	٧٠.٧٩	٧	
٢٣	أستيقظ ليلة الامتحانات أكثر من مرة	٤٦.٧	١٨.٧	١٣.١	٨.٤	١٣.١	كبيرة	٥٠.٦٢	٦٩.٣٩	٨	
٢٤	أنهض من نومي ليلا لمراجعة معلومة لم أستطيع تذكرها	٢٩.٩	١٧.٨	١٥.٠	١٤.٠	٢٣.٤	متوسطة	٩.٤٠	٥٤.٢١	٢٠	
	درجة البعد	٣٤.٣	٢١.٠	٢٠.١	١١.٤	١٣.٢	كبيرة	١٣٠.٢٠	٦٣.٠١		

*معنوية " ٢١كا " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٩.٤٩ ، عند ٠.٠١ = ١٣.٢٨

يتضح من جدول (١١) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي " ٢١كا " في عبارات (المحور الأول : المحور الإنفعالي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤٢.٢٩ % : ٧٨.٢٧ %) واتجاه الأراء ما بين كبيرة ومتوسطة ، حيث جاءت عبارة (نومي مضطرب و غير منظم أيام الامتحانات) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت عبارة (أتردد في تسليم كراسة الامتحان علي الرغم من انتهاء الاجابة) بأقل نسبة موافقة، وبلغت الموافقة على المحور بنسبة ٦٣.٠١ % في مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية

جدول (١٢) دلالة مربع كاي "٢كا" ونسبة الموافقة في مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (المحور الثاني : المحور الجسمي) (ن = ١٠٧)

م	العبارات	النسبة المئوية للأراء					المتوسط المرجح	اتجاه الأراء	مربع كاي "٢كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا					
١	أشعر ببروده في القدمين واليدين أثناء الامتحانات	٤٦.٧	١٤.٠	٢٢.٤	٨.٤	٨.٤	٣.٨٢	كبيرة	٥٤.٨٢	٧٠.٥٦	٢
٢	أشعر بفقدان للشهية أيام الامتحانات	٢٥.٢	١٥.٩	٢٣.٤	٢٣.٤	٢٣.٤	٣.٠٧	متوسطة	٦.٨٨	٥١.٨٧	٦
٣	أشعر ببعض أو كل الاعراض الجسمية أثناء أو قبل دخولي الامتحان مثل(جفاف الحلق، الاسهال، القئ، اضطراب المعدة، ارتفاع درجة الحرارة، ارتفاع ضغط الدم)	١٧.٨	١٣.١	١٣.١	١٣.١	١٣.١	٢.٥٦	قليلة	١٩.٨٧	٣٩.٠٢	١٠
٤	ترتتش يداي عند الاجابة على اسئلة الامتحانات	١٨.٧	١١.٢	٣٢.٧	١٣.١	٢٤.٣	٢.٨٧	متوسطة	١٦.٤١	٤٦.٧٣	٧
٥	اشعر بتنميل في اصابعي اثناء اداء الامتحان	٢١.٥	٩.٣	٢٢.٤	٢١.٥	٢٥.٢	٢.٨٠	متوسطة	٨.٠٩	٤٥.٠٩	٨
٦	أشعر بعدم القدرة علي التنفس بشكل جيد اثناء الامتحان	١٣.١	٤.٧	١٦.٨	٢٨.٠	٣٧.٤	٢.٢٨	قليلة	٣٥.٢٩	٣٢.٠١	١١
٧	أفطم أطافري وقت الاجابة علي أسئلة الامتحانات	٢٣.٤	١٢.١	١٠.٣	١٥.٠	٣٩.٣	٢.٦٥	متوسطة	٣٠.١٥	٤١.٣٦	٩
٨	تزداد ضربات قلبي وأنا في طريقي للامتحانات	٤٧.٧	١٤.٠	١٣.١	٩.٣	١٥.٩	٣.٦٨	كبيرة	٥٢.٣٩	٦٧.٠٦	٣
٩	أشعر بالصداع قبل أداء الامتحانات	٣٤.٦	٢٠.٦	٢١.٥	٩.٣	١٤.٠	٣.٥٢	كبيرة	١٩.٥٠	٦٣.٠٨	٥
١٠	أقوم بفرقة أصابعي اثناء الامتحان	٤٠.٢	١٦.٨	١٥.٩	١٤.٠	١٣.١	٣.٥٧	كبيرة	٢٧.٧٢	٦٤.٢٥	٤
١١	يزداد اهتزاز أرجلي داخل لجنة الامتحان	٥٧.٠	١٥.٩	١٢.١	١.٩	١٣.١	٤.٠٢	كبيرة	٩٧.٦٣	٧٥.٤٧	١
	درجة البعد	٣١.٤	١٣.٤	١٨.٥	١٣.٨	٢٢.٨	٣.٢	متوسطة	١٠٠.٠٦	٥٤.٢٣	

*معنوية "٢كا" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٩.٤٩ ، عند ٠.٠١ = ١٣.٢٨

يتضح من جدول (١٢) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "٢كا" في عبارات (المحور الثاني : المحور الجسمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٢.٠١% : ٧٥.٤٧%) واتجاه الأراء ما بين كبيرة وقليلة ، حيث جاءت عبارة (يزداد اهتزاز أرجلي داخل لجنة الامتحان) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت عبارة (أشعر بعدم القدرة علي التنفس بشكل جيد اثناء الامتحان) بأقل نسبة موافقة، وبلغت الموافقة على المحور بنسبة ٥٤.٢٣% في مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

جدول (١٣) دلالة مربع كاي "٢كا" ونسبة الموافقة في مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (المحور الثالث : المحور العقلي المعرفي) (ن = ١٠٧)

م	العبارات	النسبة المنوية للأراء					المتوسط المرجح	اتجاه الأراء	مربع كاي "٢كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا					
١	أرتبك في الامتحان اذا قرأت ورقة الاسئلة كاملة	٤٣.٠	١٦.٨	٢١.٥	٦.٥	١٢.١	كبيرة	٤١.٩٣	٦٧.٩٩	٨	
٢	أرتبك ولا اعرف ماذا أراجع قبل دخولي الي قاعة الامتحانات	٣٢.٧	٢٥.٢	١٩.٦	١٩.٦	٢.٨	كبيرة	٢٥.٩٤	٦٦.٣٦	١١	
٣	فترة الامتحانات هي من أصعب الفترات لدي	٤٦.٧	١٨.٧	١٥.٠	٦.٥	١٣.١	كبيرة	٥١.٩٣	٦٩.٨٦	٥	
٤	أجد صعوبة في أستيعاب المعلومات أيام الامتحانات	٣٤.٦	٢٠.٦	٢٥.٢	٤.٧	١٥.٠	كبيرة	٢٦.٧٩	٦٣.٧٩	١٣	
٥	أشعر بعدم الثقة في قدرتي علي الاجابة أثناء الامتحانات	٢٨.٠	١٨.٧	٢١.٥	١١.٢	٢٠.٦	متوسطة	٧.٨١	٥٥.٦١	١٧	
٦	ينتابني الشك في معلوماتي أثناء الاجابة عن بعض أسئلة الامتحان	٢٩.٠	٢١.٥	٢٩.٠	٧.٥	١٣.١	كبيرة	١٩.٦٨	٦١.٤٥	١٥	
٧	أتردد في الاجابة علي الاسئلة أثناء الامتحانات	٣٠.٨	٢٥.٢	٣٠.٨	٦.٥	٦.٥	كبيرة	٣٣.٤٢	٦٦.٨٢	١٠	
٨	أستبدل أجاباتي مرات متعددة في الأمتحان	٣٨.٣	٢٥.٢	٢٠.٦	٦.٥	٩.٣	كبيرة	٣٥.٢٠	٦٩.١٦	٦	
٩	أتذكر الاجابة الصحيحة فور خروجي من الامتحان	٣٥.٥	٣٠.٨	١١.٢	١٦.٨	٥.٦	كبيرة	٣٤.٩٢	٦٨.٤٦	٧	
١٠	أنسي في الامتحانات كثيرا من المعلومات التي كنت اتذكرها قبل بدئه بمجرد استلام ورقة الامتحان	٤٦.٧	٢٦.٢	١٧.٨	٧.٥	١.٩	كبيرة	٦٦.٥١	٧٧.١٠	٢	
١١	ينتابني الشك في فهم المطلوب من السؤال	٣٠.٨	١٨.٧	٣٠.٨	١١.٢	٨.٤	كبيرة	٢٣.٩٨	٦٣.٠٨	١٤	
١٢	أخاف من الامتحانات مهما كانت درجة اتقاني لاستنكار دروسي	٣٤.٦	٣٠.٨	٢٦.٢	٢.٨	٥.٦	كبيرة	٤٦.٦٠	٧١.٥٠	٤	
١٣	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات السليمة أثناء فترة الامتحانات	٢٣.٤	٢٤.٣	٢٢.٤	١٤.٠	١٥.٩	متوسطة	٤.٧٣	٥٦.٣١	١٦	
١٤	أغفل الاجابة عن بعض الاسئلة وأعتقد أنني قد أجبت عليها	١٥.٠	٩.٣	٢٩.٩	١٧.٨	٢٨.٠	متوسطة	١٦.٤١	٤١.٣٦	١٨	
١٥	أعاني من عدم التركيز في قراءة الاسئلة	٣٠.٨	٢٢.٤	٣٠.٨	٦.٥	٩.٣	كبيرة	٢٨.٦٥	٦٤.٧٢	١٢	
١٦	يزعجني أنني لا أستطيع توزيع وقت الامتحان علي الاسئلة المطلوبة	٣٢.٧	٣٢.٧	١٨.٧	٤.٧	١١.٢	كبيرة	٣٤.٠٨	٦٧.٧٦	٩	
١٧	أشعر بالخوف من وجود أسئلة خارج المنهج	٥١.٤	١٧.٨	١٥.٠	٣.٧	١٢.١	كبيرة	٧١.٨٣	٧٣.١٣	٣	
١٨	أرتبك عند تداخل بعض المعلومات أثناء فترة الامتحانات	٥٠.٥	٢٧.١	١٣.١	١.٩	٧.٥	كبيرة	٨٠.٩٠	٧٧.٨٠	١	
	درجة البعد	٣٥.٣	٢٢.٩	٢٢.٢	٨.٧	١١.٠	كبيرة	١٣٠.٦٤	٦٥.٦٨		

*معنوية "٢كا" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٩.٤٩ ، عند ٠.٠١ = ١٣.٢٨

يتضح من جدول (١٣) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "٢كا" في عبارات (المحور الثالث : المحور العقلي المعرفي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤١.٣٦% : ٧٧.٨٠%) واتجاه الأراء ما بين كبيرة وقليلة ، حيث جاءت عبارة (أرتبك عند تداخل بعض المعلومات أثناء فترة الامتحانات) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت عبارة (أغفل الاجابة عن بعض الاسئلة وأعتقد أنني قد أجبت عليها) بأقل نسبة موافقة، وبلغت الموافقة على المحور بنسبة ٦٥.٦٨% في مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

جدول (١٤) دلالة مربع كاي "٢كا" ونسبة الموافقة في مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (المحور الرابع : المحور الاجتماعي) (ن = ١٠٧)

م	العبارات	النسبة المئوية للأراء					المتوسط المرجح	اتجاه الأراء	مربع كاي "٢كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا					
١	أتجنب التحدث مع الآخرين ايام الامتحانات	٢٩.٠	٢٦.٢	١٩.٦	٣.٧	٢١.٥	٣.٣٧	متوسطة	٢٠.٦٢	٥٩.٣٥	٦
٢	أرفض مقابلة اي شخص اثناء فترة الامتحانات	١٧.٨	١٨.٧	٢١.٥	١٣.١	٢٩.٠	٢.٨٣	متوسطة	٧.٣٥	٤٥.٧٩	١٠
٣	أتجنب التحدث مع زملاء قبل دخول الامتحان	٥٧.٩	١٨.٧	١٠.٣	٨.٤	٤.٧	٤.١٧	كبيرة	١٠١.٩٣	٧٩.٢١	١
٤	أتجنب المشاركة في أي مناسبة في فترة الامتحانات	٣١.٨	٢٣.٤	١٨.٧	١١.٢	١٥.٠	٣.٤٦	كبيرة	١٣.٦١	٦١.٤٥	٤
٥	أرغب في البكاء اذا حدث اي موقف في المنزل اثناء فترة الامتحانات	٤٥.٨	١٣.١	١٣.١	٥.٦	٢٢.٤	٣.٥٤	كبيرة	٥٢.١١	٦٣.٥٥	٢
٦	أحدث بعصبية اثناء فترة الامتحانات مع افراد العائلة	٣٢.٧	٢٧.١	١٣.١	١٣.١	١٤.٠	٣.٥١	كبيرة	١٨.٣٧	٦٢.٨٥	٣
٧	أتجنب مشاركة الاسرة الطعام علي المائدة اثناء فترة الامتحانات	١٨.٧	١١.٢	١٤.٠	٣١.٨	٢٤.٣	٢.٦٨	متوسطة	١٤.٥٤	٤٢.٠٦	١١
٨	اشعر بالنسيان لأماكن الأشياء بالمنزل اثناء فترة الامتحانات	٣٦.٤	١٤.٠	٢١.٥	٩.٣	١٨.٧	٣.٤٠	كبيرة	٢٢.٦٧	٦٠.٠٥	٥
٩	الضوضاء من حولي تثير اعصابي في فترة الامتحانات	٣٢.٧	١٦.٨	١٥.٠	٧.٥	٢٨.٠	٣.١٩	متوسطة	٢٢.٣٩	٥٤.٦٧	٩
١٠	أتجنب مشاركة الأسرة مشكلاتها اثناء فترة الامتحانات	٣٤.٦	١٦.٨	١٥.٩	١١.٢	٢١.٥	٣.٣٢	متوسطة	١٧.٠٧	٥٧.٩٤	٨
١١	أخطأ في فهم الكلام إذا تحدثت مع الآخرين في فترة الامتحانات	٢٧.١	٢٣.٤	٢٤.٣	٥.٦	١٩.٦	٣.٣٣	متوسطة	١٥.٣٨	٥٨.١٨	٧
	درجة البعد	٣٣.١	١٩.٠	١٧.٠	١١.٠	١٩.٩	٣.٣	متوسطة	١٤٩.٠٤	٥٨.٦٤	

*معنوية "٢كا" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٩.٤٩ ، عند ٠.٠١ = ١٣.٢٨

يتضح من جدول (١٤) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "٢كا" في عبارات (المحور الرابع: المحور الاجتماعي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤٢.٠٦% : ٧٩.٢١%) واتجاه الأراء ما بين كبيرة ومتوسطة ، حيث جاءت عبارة (أتجنب التحدث مع زملاء قبل دخول الامتحان) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت عبارة (أرفض مشاركة الاسرة الطعام علي المائدة اثناء فترة الامتحانات) بأقل نسبة موافقة، وبلغت الموافقة على المحور بنسبة ٥٨.٦٤% في مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

يتضح من الجداول السابقة والخاصة بأراء طالبات شعبة الترويح في مقياس قلق الأمتحان (المحور الإنفعالي ، المحور الجسمي ، المحور العقلي، المحور الاجتماعي) حيث جاءت أراء الطالبات في المحور الإنفعالي بنسبة تراوحت ما بين (٤٢.٢٩% : ٧٨.٢٧%) وجاءت أكثر العبارات الإنفعالية موافقة (نومي مضطرب و غير منتظم أيام الامتحانات ، أتوتر عند أقتراب موعد الأمتحانات ، تنتابني حالة من الخوف بمجرد أقتراب وقت الامتحانات ، أشعر بالقلق والخوف عندما يكون هناك امتحان مفاجئ في المحاضرة ، اعجز عن النوم ليالي الامتحانات)، بينما جاءت العبارات (اتردد في تسليم كراسة الامتحان علي الرغم من انتهاء

الاجابة ، بعد الامتحان أحاول الخروج من حالة القلق لكنني لا أستطيع ذلك، أقوم بالطرق بالقلم علي الطاولة اثناء الامتحان بصورة غير إرادية) بأقل نسبة موافقة .

وترجع هذه النتيجة أن طالبات شعبة الترويج زاد شعورهم بالتوتر والقلق قبل وأثناء وبعد أداء الامتحانات وظهر بعض الأعراض الإنفعالية نتيجة التعامل بنظام التعليم الهجين والصعوبات التي واجهتها أثناء تدريس المقررات من خلال هذا النظام .

كما جاءت آراء الطالبات في المحور الجسمي بنسبة تراوحت ما بين (٣٢.٠١% : ٧٥.٤٧%) وجاءت أكثر العبارات موافقة (يزداد اهتزاز أرجلي داخل لجنة الامتحان ، أشعر ببروده في القدمين واليدين أثناء الامتحانات ، تزداد ضربات قلبي وأنا في طريقي للامتحانات ، أقوم بفرقة أصابعي اثناء الامتحان ، أشعر بالصداع قبل أداء الامتحانات)، بينما جاءت العبارات (أشعر ببعض أو كل الاعراض الجسمية أثناء أو قبل دخولي الامتحان مثل(جفاف الحلق، الاسهال،القيء ، اضطراب المعدة ، ارتفاع درجة الحرارة ، ارتفاع ضغط الدم ، ترتعش يدي عند الاجابة علي اسئلة الامتحانات ، أشعر بتنميل في اصابعي اثناء اداء الامتحان، أشعر بعدم القدرة علي التنفس بشكل جيد اثناء الامتحان، أقطم أطافري وقت الاجابة علي أسئلة الامتحانات) بأقل نسبة موافقة.

أكدت النتائج السابقة علي تأثير استخدام نظام التعليم الهجين علي ارتفاع مستوي القلق من الامتحانات وأتضح ذلك من خلال ظهور الأعراض الجسمانية علي بعض طالبات شعبة الترويج نتيجة ما مرت به من عقبات أثناء التدريس حيث شعورهم بأزيد ضربات القلب لدي بعض الطالبات وكذلك الشعور بالصداع والإحساس ببرودة القدمين واليدين وغيرها من الأعراض الأخرى .

وجاءت آراء الطالبات في المحور العقلي بنسبة تراوحت ما بين (٤١.٣٦% : ٧٧.٨٠%) وجاءت أكثر العبارات موافقة (أرتبك عند تداخل بعض المعلومات أثناء فترة الامتحانات ، أنسي في الامتحانات كثيرا من المعلومات التي كنت اتذكرها قبل بدئه بمجرد استلام ورقة الامتحان ، أخاف من وجود أسئلة خارج المنهج ، أخاف من الامتحانات مهما كانت درجة اتقاني لاستذكار دروسي ، فترة الامتحانات هي من أصعب الفترات لدي) ، أغفل الاجابة عن بعض الاسئلة وأعتقد أنني قد أجبت عليها، أجد صعوبة في اتخاذ القرارات السليمة أثناء فترة الامتحانات، أشعر بعدم الثقة في قدرتي علي الاجابة أثناء الامتحانات) بأقل نسبة موافقة .

ونجد من خلال نتائج المحور العقلي أن طالبات شعبة الترويج نظرا لتعاملهم بنظام التعليم الهجين لأول مرة أدى ذلك إلي شعورهم بالنسيان بشكل أكبر في الامتحانات ، وكذلك شعورهم بالخوف من وجود أسئلة خارج المنهج ، وكذلك تداخل المعلومات وشعورهم بعدم الثقة في قدراتهم علي الإجابة ، حيث أن التعليم الهجين أفقد الطالبة الثقة بنفسها علي عكس التعليم التقليدي الذي يزيد من ثقة الطالبة بنفسها .

كما جاءت آراء الطالبات في المحور الاجتماعي بنسبة تراوحت ما بين (٤٢.٠٦% : ٧٩.٢١%) وجاءت أكثر العبارات موافقة (أتجنب التحدث مع الزملاء قبل دخول الامتحان ، أرغب في البكاء اذا حدث اي موقف في المنزل اثناء فترة الامتحانات ، أتحدث بعصبية اثناء فترة الامتحانات مع افراد العائلة ، أتجنب المشاركة في أي مناسبة في فترة الامتحانات ، أشعر بالنسيان لأماكن الأشياء بالمنزل اثناء فترة الامتحانات)، بينما جاءت عبارات (أتجنب مشاركة الاسرة الطعام علي المائدة اثناء فترة الامتحانات، أرفض مقابلة اي شخص اثناء فترة الامتحانات، الضوضاء من حولي تثير اعصابي في فترة الامتحانات) بأقل نسبة موافقة.

من خلال ما أوضحته نتائج المحور الاجتماعي يتضح لنا أن طالبات شعبة الترويج أثر فيهم نظام التعليم الهجين بشكل واضح حيث أنه أدى إلي تقليل التفاعل المباشر وجها لوجه بين الطالبات وبعضهم وبين الطالبات والمحاضر وهذا أثر علي الطالبات بشكل واضح وجعلهم يشعرون ببعض الاضطرابات الاجتماعية مثل فتور العلاقات الاجتماعية والشعور بالعزلة والانطواء قبل وأثناء فترة الامتحانات.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة جودت سعادة (٢٠٠٤) والتي وجد بها وجود مستوي عالي من قلق الامتحان وخصوصاً إذا كان الامتحان امتحان شامل ويتحدد عليه مصير الفرد. (سعادة:١٩٨)

كما يتفق محمد حامد زهران (٢٠٠٠) مع نتائج الدراسة الحالية حيث يؤكد علي أن لقلق الامتحان مظاهر متعددة منها الخوف من الأمتحانات المفاجئة ونقص الأستقرار والأرتباك والأرق، وفقدان الشهية أيام الأمتحانات، وكذلك الشعور بالعصبية الشديدة، وسرعة ضربات القلب ، وكذلك تشتت الأنتباه وضعف القدرة علي التذكر والتفكير ، والأصابة بصداع شديد ، وجود تداخل معرفي يتمثل في أفكار سلبية غير مناسبة عن الأمتحان، وكذلك يكون لدي الفرد رعب إنفعالي يشعر فيه أن عقلة صفحة بيضاء وأنه لم يتذكر ما تم مذاكرته بمجرد الأطلاع علي ورقة أسئلة الأمتحان . (زهران :١٠٠،٢٣٥)

وفي هذا الصدد يشير منذر عبد الحميد الضامن (٢٠٠٣) أنه أيضا من أعراض قلق الأمتحان وجود بعض الأفكار الوسواسية قبل وأثناء لياالي الأمتحان كالشعور بالضيق النفسي الشديد قبل وأثناء تأدية الأمتحان (الضامن: ٢٢١)

ويؤكد الخالدي أديب محمد (٢٠٠٩) أن قلق الأمتحان هو شعور الطلاب بالتوتر وعدم الأرتياح نتيجة حدوث اضطراب في الجوانب الإنفعالية والمعرفية ويكون مصحوبا بأعراض فسيولوجية ونفسية قد تظهر عالية أو يحس بها عند مواجهة موقف الأمتحان أو تذكره له . (محمد الخالدي:١٣٠)

كما يذكر رضوان سامر (٢٠٠٢) أن لقلق الأمتحان أشكال مختلفة قد تكون شعور الفرد بالضيق والتوتر من الأمتحانات بالإضافة الي الأعراض الفسيولوجية المختلفة . (رضوان:٢٤٦)

وتشير سليمة السايحي (٢٠١٢) أن قلق الأمتحان يؤثر علي النواحي المعرفية كضعف الأنتباه والتركيز لدي الطلاب وتدني القدرة علي التنظيم وحل المشكلات التي تواجههم . (سليمة:٧٥)

وتوضح أضواء عبد الكريم (٢٠٠٧) أن قلق الأمتحان مشكلة حقيقية تواجه كثير من الطلبة لما يواجهوه من قلق واضطراب في العلاقات وكذلك اضطرابات جسمانية . (أضواء: ٢٢٥)

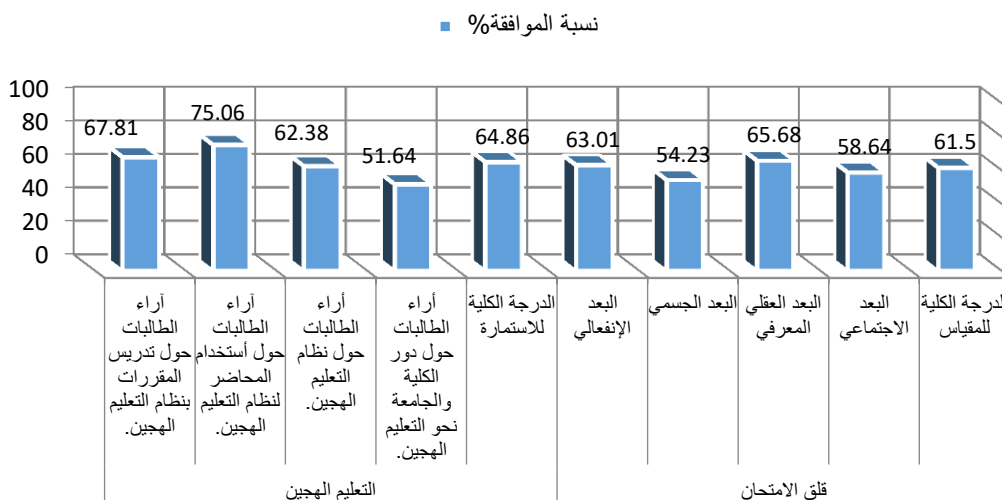
وبذلك نجد أن الطالبات متفقة علي أن لديهم قلق أثناء فترة الأمتحانات سواء في المحور الإنفعالي ، المحور الجسمي ، المحور العقلي، المحور الأتماعي.

ومن خلال ما سبق يتضح لنا أن فترة الأمتحانات من أصعب الفترات التي تمر بها الطالبات حيث أن للأمتحانات تأثيرات كبيرة علي نفسية الطالبات وبالأخص طلاب المراحل النهائية في الجامعة حيث يؤثر القلق بشكل واضح في تلك الفترة .

ثالثا : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث (هل توجد علاقة بين استخدام أسلوب التعليم الهجين و مستوي قلق من الامتحان).

جدول (١٥) نسبة الموافقة على محاور استمارة استطلاع رأي الطالبات في التعليم الهجين ومحاور مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (ن = ١٠٧)

م	محاور الاستمارة	نسبة الموافقة %
التعليم الهجين	المحور الأول : آراء الطالبات حول تدريس المقررات بنظام التعليم الهجين.	٦٧.٨١
	المحور الثاني : آراء الطالبات حول استخدام المحاضر لنظام التعليم الهجين.	٧٥.٠٦
	المحور الثالث : آراء الطالبات حول نظام التعليم الهجين.	٦٢.٣٨
	المحور الرابع : آراء الطالبات حول دور الكلية والجامعة نحو التعليم الهجين.	٥١.٦٤
	الدرجة الكلية للاستمارة	٦٤.٨٦
قلق الامتحان	المحور الاول : البعد الإنفعالي	٦٣.٠١
	المحور الثاني : البعد الجسمي	٥٤.٢٣
	المحور الثالث : البعد العقلي المعرفي	٦٥.٦٨
	المحور الرابع : البعد الاجتماعي	٥٨.٦٤
	الدرجة الكلية للمقياس	٦١.٥٠



شكل (١) نسبة الموافقة على محاور استمارة استطلاع رأي الطالبات في التعليم الهجين وأبعاد مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية

يتضح من جدول (١٥) وشكل (١) نسبة الموافقة على محاور استمارة استطلاع رأي الطالبات في التعليم الهجين ومحاور مقياس قلق الامتحان ، حيث جاءت موافقة الطالبات على التعليم الهجين بنسبة (٦٤.٨٦%) وتراوحت الموافقة على المحاور ما بين (٥١.٦٤% : ٧٥.٠٦%) ، وجاءت نسبة الموافقة على مقياس قلق الامتحان للطالبات بنسبة (٦١.٥٠%) وتراوحت الموافقة على المحاور ما بين (٥٤.٢٣% : ٦٥.٦٨%) لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

جدول (١٦) معامل الارتباط "ر" بين آراء الطالبات في محاور استمارة التعليم الهجين ومحاور مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (ن = ١٠٧)

م	محاور استمارة التعليم الهجين	محاور مقياس قلق الامتحان			
		المحور الإنفعالي	المحور الجسمي	المحور العقلي المعرفي	المحور الاجتماعي
١	آراء الطالبات حول تدريس المقررات بنظام التعليم الهجين.	**٠.٩٩٠	**٠.٩٧٢	**٠.٩٨٧	**٠.٩٧٩
٢	آراء الطالبات حول استخدام المحاضر لنظام التعليم الهجين.	**٠.٩٥٢	**٠.٩٠٩	**٠.٩٦٤	**٠.٩٣٣
٣	آراء الطالبات حول نظام التعليم الهجين.	**٠.٩٩٥	**٠.٩٨٥	**٠.٩٩٤	**٠.٩٩٤
٤	آراء الطالبات حول دور الكلية والجامعة نحو التعليم الهجين.	**٠.٩٧٧	**٠.٩٨٨	**٠.٩٦٨	**٠.٩٧٤
	الدرجة الكلية للاستمارة	**٠.٩٩٦	**٠.٩٨١	**٠.٩٩٧	**٠.٩٩٠

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٥ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٢٥٤ .

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباط معنوية في قيمة "ر" المحسوبة بين آراء الطالبات في محاور استمارة التعليم الهجين ومحاور مقياس قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ، حيث جاءت علاقة الارتباط طردية مما يدل على تأثير التعليم الهجين علي مستوى قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

ويتضح من الجداول السابقة والخاصة بالعلاقة بين التعليم الهجين وقلق الامتحان حيث جاءت موافقة الطالبات علي أستمارة التعليم الهجين بشكل عام بنسبة (٦٤.٨٦%) وجاءت موافقة الطالبات علي محاور الأستمارة بنسبة تراوحت ما بين (٥١.٦٤) % : (٧٥.٠٦%) وتعتبر هذه النسب نسب مرتفعة ، كما جاءت موافقة الطالبات علي مقياس قلق الامتحان بنسبة موافقة (٦١.٥٠) % كما جاءت موافقة الطالبات علي محاور المقياس بنسبة تراوحت ما بين (٥٤.٢٣) % : (٦٥.٦٨) % وتعتبر هذه النسب نسب مرتفعة تدل علي ارتفاع القلق لدي الطالبات ، ومن خلال جدول العلاقة ما بين التعليم الهجين والقلق يظهر علاقة ارتباط طردية مما يدل علي أن التعليم الهجين لطالبات شعبة الترويح بيزيد القلق لدي الطالبات .

ويتضح من هذه النتائج الي أن التعليم الهجين مهما سما وتطور لا يغني عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم فكما لم تغني التجارة الإلكترونية عن التجارة التقليدية ، وكما لم يغني البريد الإلكتروني عن البريد العادي فإن التعليم الإلكتروني وهو جزء من التعليم الهجين لن يكون بديلا عن التعلم التقليدي حيث أن الوسائل التكنولوجية الحديثة مهما كانت مبهرة إلا أنه مع مرور الوقت تصيب الإنسان بالملل.

وعلي الرغم من الأهمية للتعليم الهجين وقابليته في العملية التعليمية لطالبات شعبة الترويح بنسبة متوسطة ، وكونه يجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي إلا أنه يواجه بعض الصعوبات وأوجه القصور التي تواجه الطالبات ، مما يؤدي بذلك إلي ارتفاع القلق من الامتحان لدي الطالبات.

وهذا ما أكدت عليه دراسة يانج yang (٢٠١٢) أن هناك صعوبات في التعليم الهجين مرتبطة بضعف البنية التحتية للشبكات . (yang: ٣٩٣-٤١٠)

وهذا ما ذكره حسن سلامه (٢٠٠٥) أن بعض الطلبة يجدون صعوبات كثيرة في أنظمة الشبكات والاتصالات وسرعتها.

(سلامة: ٦١)

وتؤكد دراسة نجوان حامد قباني (٢٠١٠) أن التعليم الهجين كأى نمط آخر يعتره جوانب قصور ونقاط ضعف، و توجد بعض الصعوبات للتعليم الهجين تتمثل في المعوقات المادية من حيث ارتفاع أسعار الأجهزة المستخدمة في نظام التعليم، كما أنه لا يوجد موقف تعليمي يمكن اعتباره الأفضل، ولقد كشف تطبيق التعلم الهجين واستخدامه في التعليم الجامعي، لتنمية متغيرات تابعة كالتحصيل والتفكير، والاتجاه لدى الطلبة عن بعض الصعوبات التي من شأنها تقليل جودة التدريس الجامعي، لذلك فهي بمثابة تحديات تفوق استخدامه في التعليم الجامعي . (نجوان: ٧)

ومن خلال ذلك نجد أن التعليم الهجين تم فرضه من الجامعة وتم استخدامه بشكل جيد ولكنه لا يؤدي الشكل النهائي كموقف تعليمي متكامل كما أن التعليم الهجين له تأثير كبير علي نفسية الطالبات نتيجة عدم توافر شبكات الإنترنت لدي بعض الطالبات في أماكن سكنهم ، وفي بعض الأحيان يتم إنقطاع شبكة الإنترنت من قبل شركات الاتصالات في بعض الأماكن بشكل مفاجئ وغير متوقع مما يؤثر علي العملية التعليمية بشكل سلبي وكذلك نجد تفاوت في استقبال المعلومات وتبادلها مع الطالبات وكذلك ضعف الحالة المادية لبعض الطالبات وعدم قدراتهم علي شحن باقة الإنترنت وعدم قدراتهم علي التواصل بشكل فعال مع المحاضر، وبالتالي عدم حضورهم لكثير من المحاضرات الاون لاين مما يسبب لديهم القلق من الامتحان وهذا يؤثر سلبيا علي المهام العقلية في مواقف الامتحانات وكذلك يكون لديهم بعض الاضطرابات الانفعالية والاجتماعية والجسدية ، وذلك لأن التعليم الهجين يقل فيه التفاعل المباشر بين المحاضر والطالبات علي عكس التعليم التقليدي الذي يساعد علي التفاعل بين المحاضر والطالبات ويزيد الثقة بنفس الطالبات.

وهذا ما يؤكد قباني (٢٠١٠) أن من مميزات التعليم التقليدي أنه يوفر تغذية راجعة فورية للطلبة ويتيح التفاعل وجها لوجه بين الطالب والمعلم أثناء التعلم بشكل أكبر . (نجوان : ٦)

وترجع هذه النتائج إلي أن التعليم الهجين هو مستجد تربوي فرضته جائحة كورونا ، وكل مستجد يواجه صعوبة في البداية ثم تأتي الخبرة لاحقا لتزيل كثير من المعوقات ، ثم يحدث التكيف مع نظام التعليم الهجين بما يتناسب مع ظروف الطالبات والمحاضر والجامعة والكلية وبالتالي سوف يقلل هذا من شعور الطالبات بالقلق من الامتحان.

الاستنتاجات:

- ١- وافقت الطالبات علي استخدام التعليم الهجين.
- ٢- وجود قلق الامتحان لدي طالبات شعبة الترويج .
- ٣- أن استخدام التعليم الهجين يؤدي إلي قلق الامتحان لدي طالبات شعبة الترويج.

التوصيات:

- ١- إجراء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس علي استخدام مهارات مختلفة للعمل بنظام التعليم الهجين .
- ٢- قيام أعضاء هيئة التدريس بتشجيع الطالبات علي استخدام المنصات التعليمية المستخدمة بطريقة أكثر فاعلية.
- ٣- عقد دورات تدريبية للطالبات بصورة أكبر علي كيفية استخدام المنصات التعليمية المستخدمة.
- ٤- تدعيم البنية التحتية التكنولوجية ، وإنتاج البرمجيات اللازمة من خلال القطاع الحكومي والقطاع الخاص معا ، وتوفير الإنترنت مجانا أو بأسعار مشجعة لجميع أفراد المؤسسات التعليمية ، سواء كانوا أعضاء هيئة تدريس ، أو طلاب .
- ٥- نشر الثقافة الألكترونية بين الطالبات لتحقيق أكبر قدر من التفاعل.
- ٦- عقد مزيد من الدراسات الخاصة بأهمية تفعيل التعليم الهجين في ظل الظروف الراهنة.
- ٧- التغلب علي المعوقات التي تواجه استخدام التعلم الهجين في نظام التعليم الجامعي .

قائمة المرجع

أولا: المراجع العربية

- ١- أحمد سالم (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض
- ٢- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٠): الدراسة التطورية للقلق، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة
- ٣- أحمد يسري أحمد (٢٠١٠): التعليم المدمج خطوة لتطوير التعليم ، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة
- ٤- إسماعيل محمد حسن (٢٠١٠) : التعلم المدمج ، مجلة التعلم الإلكتروني ، جامعة المنصورة (١١)5
- ٥-أضواء عبد الكريم(٢٠٠٧) : أثر استخدام أسئلة التحضير في التحصيل وقلق الأمتحان لدي طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التاريخ المعاصر ، مجلة التربية والعلم ، المجلد (١٤)،العدد(٢)، كلية التربية الأساسية ،جامعة الموصل
- ٦- الخالدي أديب محمد (٢٠٠٩): الصحة النفسية نظرية جديدة ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن
- ٧- الزعبي أحمد محمد (٢٠٠٥): العلاقة بين الأكتئاب ومفهوم الذات لدي طلبة المرحلة الثانوية من الجنسين ، المجلة التربوية، العدد٨ ، الجامعة الأردنية ، الأردن
- ٨-السيد فاروق عثمان (٢٠٠١): القلق وإدارة الضغوط النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٩-الصالح عيد ،ياسر فؤاد (٢٠١٠) : فاعلية التعلم المدمج والدافعية نحو المعرفة في تنمية مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة وإنتاجها لدي طلبة قسم التكنولوجيا بجامعة الأقصى ، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الشارقة ، الإمارات العربية المتحدة
- ١٠- الهنادوي علي فاتح (٢٠٠٢) :علم نفس النمو والمراهقة ، دار الكتاب الجامعية العربية المتحدة،الإمارات العربية المتحدة
- ١١- أمال محمد محمود(٢٠١١): أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الكيمياء علي التحصيل والاتجاه نحوه وبقاء أثر التعلم لدي طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة التربية العلمية (١)١٤
- ١٢- بلال الذيابات (٢٠١٣): فاعلية التعلم المبرمج القائم علي استخدام طريقتي التعلم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولي وأتجاهاتهم نحوه ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد (٢٧)العدد(١)، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس، فلسطين
- ١٣- ثائر أحمد غباري (٢٠٠٨): خصائص قلق الأمتحان (الدافعية النظرية والتطبيقية) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن
- ١٤- جمعة حسن إبراهيم (٢٠١٠) :أثر التعلم الإلكتروني على تحصيل طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق تدريس علم الأحياء دراسة تجريبية على طلبة الجامعة الافتراضية السورية ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٦)، العدد(١)، كلية التربية ، جامعة دمشق
- ١٥- جودت أحمد سعادة (٢٠٠١) : أثر بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية علي مستوي قلق الأمتحان لدي طلبة الثانوية العامة في شمال فلسطين ، مجلة مركز البحوث التربوية ،العدد الخامس والعشرون ، جامعة قطر ، الدوحة ،قطر
- ١٦- حسن علي سلامة (٢٠٠٥): التعليم الخليط (التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني) ، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي
- ١٧- حسن محمد عبد العاطي والسيدعبد المولي (٢٠٠٨) :أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدي طلبة الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني ، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية للتكنولوجيا ، في الفترة من ٥-٦ سبتمبر، بمركز المؤتمرات ، جامعة القاهرة

- ١٨- حمدي محمد البيطار (٢٠٠٨): نموذج مقترح لأستراتيجية التعلم الإلكتروني الممزوج والمهارات اللازمة لتوظيفه لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أسيوط ومعوقات أستخدامه في التدريس الجامعي ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية بتكنولوجيا التعليم ١٨(١)، القاهرة
- ١٩- حمدي محمد البيطار(٢٠١٦) : فاعلية أستخدام التعلم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والأتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدي طلاب الدبلوم العامة نظام التعليم الواحد في شعبة التعليم الصناعي ، العدد(٧٨) ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، القاهرة
- ٢٠- رضوان سامر جميل (٢٠٠٢) : المصلحة النفسية ، دار المسيرة ، عمان، الأردن
- ٢١- سحر سالم (٢٠٢٠) : فاعلية التعلم الإلكتروني في ظل أنتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين
- ٢٢- سعاد الفريح (٢٠٠٥) : دمج التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية :رؤية تربوية ، مجلة التدريب والتقنية ، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، الرياض، المملكة العربية السعودية
- ٢٣- سلامة عبد العظيم ، أشواق عبد الجليل ،علي حسين (٢٠٠٨) : الجودة في التعليم الإلكتروني (مفاهيم نظرية وخبرات عالمية)، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية
- ٢٤- سليمة سايحي (٢٠١٢) : قلق الأختبار وبعض العوامل المساهمة لظهوره لدي التلاميذ، مجلة العلوم الإنسانية والأجتماعية، جامعة محمد خضرم، العدد(٧)، الجزائر
- ٢٥- سوسن شاكر مجيد (٢٠٠٧): أسس بناء الأختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، دار ديو للنشر والتوزيع ، عمان
- ٢٦- صالح حسن الداھري(٢٠٠١) : قلق الأمتحان والمسؤولية الأجتماعية لدي طالبات المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العينا التعليمية ، المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الأجتماع ، مجلد (١)، العدد(٢)، فلسطين
- ٢٧- عادل علي أحمد (٢٠١٢): فاعلية برنامج قائم علي التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الأبتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة صنعاء اليمن
- ٢٨- عبد الله إبراهيم الفقي (٢٠١١) : التعلم المدمج - التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة - التفكير الأبتكاري ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة
- ٢٩- عبد الله الطراولة (٢٠٠٧) : مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتاب ، القاهرة
- ٣٠- عمر بن غيث(٢٠٠٨): أثر التعليم المدمج علي التحصيل الدراسي ورضا الطلاب في مقرر أستراتيجيات التدريس في كلية التربية بجامعة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الخليج العربي ، السلمانية ، مملكة البحرين
- ٣١- غازي جمال خليفة ، خالد أحمد الصرايرة ، محمد محمود الحيلة(٢٠١٣) : صعوبات تطبيق التعلم المدمج في التدريس الجامعي في جامعة الشرق الأوسط ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، العدد (٢) ،مجلد(٣٣)، عمان، الأردن
- ٣٢- قسطندي شوملي (٢٠٠٧) : الأنماط الحديثة في التعليم العالي : التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط ، المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية- ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي – جامعة بيت لحم - فلسطين
- ٣٣- محمد الشمري(٢٠٠٧): أثر أستخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا علي تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن وأتجاهاتهم نحوه ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن

- ٣٤- محمد حامد زهران (٢٠٠٠): الإرشاد النفسي المصغر، عالم الكتب، القاهرة
- ٣٥- محمد حسن علاوي (١٩٩٨): الأختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٣٦- محمد عطية خميس (٢٠٠٣): منتوجات تكنولوجيا التعليم، دار الحكمة، القاهرة:
- ٣٧- محمد عيد عمار (٢٠١٠): فاعلية استخدام التعلم المزيج في تنمية التحصيل المعرفي والتخيل البصري في الهندسة الكهربائية
لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي وأتجاهاتهم نحوه، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للجمعية
العمانية لتقنيات التعليم، مسقط، سلطنة عمان الفترة ٦-٨ ديسمبر
- ٣٨- محمد محمود الحيلة، غازي جمال (٢٠١٢): توظيف التعليم المدمج المبني علي المدخل المنظومي في التدريس الجامعي،
مجلة جامعة السليمانية، مجلد (١)، العدد (٨)، العراق
- ٣٩- محمد وحيد صيام، وداد محمد وهبه (٢٠١٣): درجة كفاية التعليم الافتراضي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية برنامج
دبلوم التأهيل التربوي أنموذجا، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، العدد (١)، المجلد
(٣٥)، دمشق
- ٤٠- منذر عبد الحميد الضامن (٢٠٠٣): الإرشاد النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت
- ٤١- نجوان حامد عبد الواحد القباني (٢٠١٠): تحديات استخدام التعلم المزيج في التعليم الجامعي لدي أعضاء هيئة التدريس
ومعاونيهم بكليات جامعة الإسكندرية، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم،
مسقط، سلطنة عمان، في الفترة من ٦-٨ ديسمبر ٢٠١٠
- ٤٢- وفاء حسن مرسي (٢٠٠٨): التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي المصري: فلسفته ومتطلبات تطبيقه في
ضوء خبرات بعض الدول، مجلة رابطة التربية الحديثة (٢)، القاهرة
- ٤٣- وفاء مصطفى الكفافي (٢٠٠٧): فاعلية استراتيجيات مقترحة للتعلم المدمج في تحقيق أهداف مقرر طرق تدريس الرياضيات
وتنمية التعلم الاستقلالي لدى طلاب الدبلوم العامة في التربية بجامعة القاهرة، مجلد (١٧)، العدد (٥)،
مجلة تكنولوجيا التربية الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، القاهرة
- ٤٤- وليد يوسف محمد (٢٠٠٧): أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية لمقرر
تكنولوجيا التعليم ومهاراتهم في توظيف الوسائل التعليمية وأتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية
التعليمية، بحث منشور، مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، (٢) ١٧ إبريل

ثانيا: المراجع الأجنبية

45. Alekse.P&Chris,P(2004) Reflections on the use of blended learning ,the university of Sanford
46. Bashir,K.(2019): Modeling E-learning interactivity,learner satisfaction and continuance learning Intention in Ugandan, higher learning institutions International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology.
47. Comas-Quinn, Anna(2011) Learning to Teach online or Learning to Become an online Teacher:An Exploration of Teachers' Experiences in a Blended Learning Course.ReCALL,(23)3special
48. Conor,JT farrington(2014) Blended e- Learning and of life care in nursing home,A small-scale mixed – method case study.BMC, the open access publication.
49. Fanchang, Tsui and Mincheo,Cheng,et al(2015) Frame work and Verification of A Blended e Learning System behavior intention Model among Clinical Nurses.journal of Baltic Science Education.v.14,n.6.

50. Garrison ,D.and Vaughan,N.(2008) Blended Learning education. Education.vol,4(7)
51. Ginns,P.Ellis,R.(2007) Quality in blended learning,Exploring the relationships between on-line and face-to-face teaching and learning. The Internet and Higher Education,10
52. Horn,M.and staker,h(2013) The rise of K-12 blended learning.www.charistens institute.org
53. Lynna,J.(2004) Ausburn, Course Design Elements Most Valued by Adult learners in Blended online Education Environments an American perspective,Educational media international ,41(4)
54. milheim ,D.(2006) Strategies for the Design and Delivery of Blended learning Courses.Educatioal Technology,18(3)
55. Oblender, Th (2002) : A Hybrid Course Model:One Solution to the High Online Drop-Out Rate.Learning&Leading with Technologe,29(6)
56. Oliver ,M.Trigweil,K.(2005) Can Blended Learning Be Redeemed eLearning,vol.2(1)
57. Poom,Joanna (2011): use of Blended learning to enhance the student learning experience and engagement in property education. property management ,v.30,n.2
58. Rivera,J.C. Rice M.L.(2002): A Comparison of Student Outcomes and Satisfaction Between Traditional and Web Based Course Offerings.British Journal of Educational Technology,25(3).
59. Weiwei Zhang and Cuixia Han(2012) A Case Study of the Application of a Blended learning Approach to web-based College English Teaching platform in a Medical university in Eastern China.theory and Practice in Language Studies.v.2,N.9.
60. Yang, Yu-Fen (2012) Blended Learning for College Students with English Reading Difficulties.Computer Assisted Language Learning ,25(5).

المخلص

أثر التعليم الهجين علي مستوي قلق الأمتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية

م.د. فاطمة مصطفى السيد شحاتة

مدرس بقسم الترويح
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الأسكندرية

تهدف الدراسة الحالية إلي التعرف علي أثر التعليم الهجين علي مستوي قلق الأمتحان لطالبات شعبة الترويح كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية، أشتملت عينة الدراسة الأساسية علي (١٠٧) من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة ، وأشتملت أدوات الدراسة علي أستمارة أستطلاع رأي الطالبات حول التعليم الهجين ، مقياس قلق الأمتحان ، وتوصلت الدراسة إلي أنه وافقت الطالبات علي أستخدام التعليم الهجين، وجود قلق الأمتحان لدي طالبات شعبة الترويح ، أن أستخدام التعليم الهجين يؤدي الي قلق الأمتحان، ومن أهم التوصيات إجراء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس علي أستخدام مهارات مختلفة للعمل بنظام التعليم الهجين ، قيام أعضاء هيئة التدريس بتشجيع الطالبات علي أستخدام المنصات التعليمية المستخدمة بطريقة أكثر فاعلية، عقد دورات تدريبية للطالبات بصورة أكبر علي كيفية أستخدام المنصات التعليمية المستخدمة، تدعيم البنية التحتية التكنولوجية ، وإنتاج البرمجيات اللازمة من خلال القطاع الحكومي والقطاع الخاص معا، وتوفير الإنترنت مجاناً أو بأسعار مشجعة لجميع أفراد المؤسسات التعليمية ، سواء كانوا أعضاء هيئة تدريس ، أو طلاب ، نشر الثقافة الألكترونية بين الطالبات لتحقيق أكبر قدر من التفاعل، عقد مزيد من الدراسات الخاصة بأهمية تفعيل التعليم الهجين في ظل الظروف الراهنة، التغلب علي المعوقات التي تواجه استخدام التعلم الهجين في نظام التعليم الجامعي .

Abstract

The impact of hybrid education on the level of exam anxiety for students of the Recreation division, Faculty of Physical Education, Alexandria University

Fatma Moustafa Alsayed Shehata

Lecture in the department of Recreation
Faculty of Physical Education for Girls
Alexandria University

The current study aims to identify the impact of hybrid education on the level of exam anxiety for students of the Recreation Division, Faculty of Physical Education, Alexandria University. The main study sample included (107) among the students of the third fourth division, the Recreation Division at the Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University, the researcher used the descriptive survey approach due to its suitability the nature of study, the study tools included a survey form for the opinion of the students about hybrid education, exam anxiety scale the study found that the students agreed to use hybrid education and Exam anxiety among students of the Recreation Division and The use of hybrid education leads to exam anxiety among students of the Recreation Division.

Among of the most important recommendations conducting training courses for Faculty members on the use of different skills to work in the hybrid education system, faculty members encourage students to use the educational platforms used in more effective manner, holding training courses for students more on how to use the educational platforms used. Strengthening technological infrastructure, producing the necessary software through both the government and private sectors, and providing free or encouraging internet prices to all members of educational institutions, whether faculty members, or students, spreading electronic culture among students to achieve the greatest degree of interaction, holding more studies on the importance of activating hybrid education under the current circumstances, overcome the obstacles facing the use of hybrid education in the University education system.