

تفعيل الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد من خلال بعض المواقف الإلكترونية لطالبات شعبة التدريب الرياضي

أ.م.د. أماني حسين محمد

أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي تطورت تطورا سريعا نتيجة لإهتمام كثير من الخبراء المهتمين بدراسة الجوانب المكونة لها والعمل على معالجة مشاكلها المختلفة بالأساليب العلمية المقننة، وهذا التطور أضفى عليها مزيدا من الإثارة والتشويق، لذا فمن الأهمية رفع شأن هذه اللعبة والتقدم بمستواها عن طريق العلم القائم على التجربة والتطبيق.

وكرة اليد أحد الأنشطة الرياضية الأساسية ضمن المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية، ودراسة القانون الدولي لكرة اليد من أهم الجوانب المعرفية الهامة والضرورية للجانب التطبيقي في المباريات والتي يجب على اللاعب و المدرب أن يلم بها ويستوعب المواقف المتعددة والمختلفة التي يمكن أن تحدث خلال المباراة وحكم القانون تجاه هذه المواقف، مما يعد ذو أهمية كبيرة في اكساب الطالبات التصورات الصحيحة للأداء الحركي مما يساعدهن في تحسين الأداء وقلة احتمالات حدوث الأخطاء القانونية وبالتالي زيادة كفاءتهن في تدريب الفئات السنية المختلفة و مراعاة الجانب القانوني أثناء قيامهن بعملية التدريب.

وتؤكد دعاء الدريدي، نيفين الشامى (٢٠١٨) أن عملية إكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بقانونية الأداء على درجة كبيرة من الأهمية نظرا لوجود علاقة وثيقة بين الجانبين المعرفي والتطبيقي وإرتباط الأداء بقواعد وقانون اللعبة، وهذه المعارف والمعلومات النظرية تكون القاعدة الأساسية لزيادة القدرة على التطبيق فيما بعد ، فهي تعد من العناصر الرئيسية في تعليم الأنشطة المختلفة حيث يتوقف الأداء الفعلي في المباراة على قدرة الممارس على إستخدام المعلومات التي إكتسبها نظريا وتوظيفها في مواقف اللعب المختلفة لإيجاد التوازن بين القوى الهجومية والمقدرة الدفاعية.(٧: ٤)

ومن المعروف أن قانون كرة اليد ليس سهلا على المتعلم إستيعابه عن طريق الشرح المجرد له، أو تخيل المواقف المختلفة داخل الملعب، أو حتى رؤيته للمباريات، حيث تتميز اللعبة بسرعة أدائها مما لا يتيح للمتعلم فرصة فهم وإدراك الموقف وحكم القانون عليه خلال المباراة بالإضافة إلى أن المباريات لا تشمل جميع مواقف القانون المتعددة والمختلفة ، ولذلك لزم اللجوء إلى وسيلة تعليمية تساعد الطالبة على فهم وإدراك أبعاد الموقف التنافسي داخل المباراة و شموليته لجميع المتغيرات التي تساعد في الحفاظ على قانونية الأداء .

وإستخدام التقنيات التكنولوجية وخاصة المواقف الإلكترونية يجعل العملية التربوية أكثر مرونة فهي تخاطب أكثر من حاسة لدى المتعلم فهو يستطيع أن يبذل جهد في جميع حواسه ، فيستطيع أن يستخدم حاسة البصر فيرى الأشياء تتحرك كعرض فيديو أو رسوم متحركة أو صور وحاسة اللمس من خلال إستخدام الأيقونه الخاصة بعرض الموقف الإلكتروني بكل محتواه والتفاعل معه ،فهي تعتمد على وسائط سمعية وبصرية وغيرها ، وعلى ذلك تجعل هذه التقنية العملية التربوية أكثر سلاسة وتنظيم وثبات ، فهي تساعد على تسهيل العملية التربوية من خلال إثارة الحوار والنقاش أثناء العرض لمحتوى الدرس لانها تستطيع أن تجذب الإنتباه وتجعل تركيز المتعلمين قائم طوال المدة الزمنية للدرس فهذا يسمح للمتعلم في زيادة النشاط والتفاعل ، كما أنها تساعد القائم بالتدريس على وضع خطة للبدء في الدرس من خلال الترتيب والتنظيم وإضافة كل ما هو جديد للموقف الإلكتروني يخدم جميع محتويات المقرر الدراسي. (٢٢)

ويتم تدريس مقرر كرة اليد بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية لكل من الفرقتين الاولى والثانية متضمنا شرح مواد القانون الدولي، كما تقوم الباحثة بتدريس مقرر نظريات وتطبيقات النشاط الرياضي التخصصي (كرة اليد) لطالبات قسم التدريب الفرقتين الثالثة والرابعة ،الذى يهدف الى تخريج طالبه مدربه و لاحظت الباحثة عند تدريس مواد القانون الدولي لكرة اليد لهن وجود صعوبة في الفهم والاستيعاب لمعظم هذه المواد، مع عدم القدرة على

الاحتفاظ بالمعلومات او إستخدامها وتوظيفها اثناء إجراء بعض المباريات المصغرة أثناء التدريب الميداني للفرق التي يقمن بتدريبها، وإستنادا إلى خبرة الباحثة في التدريس ، و كلاعبة كرة يد سابقة ، وإيماننا منها بأن تعلم مواد القانون الدولي يجب ألا يقتصر على مجرد المعرفة بل يمتد إلى إكساب الطالبات القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق نظرا لصعوبة الفصل بين قانون اللعبة ومهاراتها، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه رايولا وآخرون (Raiola, et al (٢٠٢٠) (١٤) أن قواعد اللعب في كرة اليد لا غنى عن مراعاتها لنجاح الأساليب الفنية والخطئية و تحقيق أهدافها أثناء المنافسة الرياضية، حيث تنشأ المنافسة الصحيحة من الآلية التلقائية للعقوبة بعد إنتهاك قاعدة اللعبة والتي تساعد اللاعبين لمواصلة المباراة و تقليل الأخطاء قدر الإمكان لتلافي العقوبات و تحقيق الفوز ،الأمر الذي تطلب رؤية جديدة وفكر جديد من قبل الباحثة لتعليم الإيضاحات والتفسيرات للقانون الدولي لكرة اليد لطالبات "شعبة التدريب" لإكسابهن المعلومات والمعارف وإتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنهن من تطبيقها و تعليمها للفرق اللاتي تقوم الطالبة بتدريبها في مجال العمل بعد التخرج الأمر الذي دعا إلى إعادة التفكير في كيفية تفعيل الجانب التطبيقي لمواد القانون من خلال بعض المواقف الإلكترونية.

و في حدود علم الباحثة لم تتطرق العديد من الدراسات المرجعية للقانون الدولي لكرة اليد عدا دراسة كل من بدور عادل (٢٠٠٤) (٤)، ودراسة دعاء الدريدي (٢٠١٠) (٦)، ودراسة رانيا سعيد (٢٠١٦) (٩)، و دراسة إسراء فاضل (٢٠١٧) (٢) و التي أسفرت نتائجها عن فعالية تدريس القانون من خلال الأساليب التكنولوجية مثل الكتيب المبرمج، و الكتاب الإلكتروني، و خرائط المفاهيم الإلكترونية إلا أن جميع هذه الدراسات إهتمت بالتحصيل المعرفي للقانون دون الإهتمام بالجانب التطبيقي ما عدا دراسة كل من دعاء الدريدي، و إسراء فاضل واللاتي إهتمتا بقياس الجانب التطبيقي من خلال إستمارة ملاحظة لنسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية ، مما دعا الباحثة للتفكير في إجراء الدراسة الحالية و التي إهتمت بتدريس القانون من خلال بعض المواقف الإلكترونية ، وتفعيل الجانب التطبيقي و قياسه من خلال إختبار الكتروني موقفي و موضوعها " تفعيل الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد من خلال بعض المواقف الإلكترونية لطالبات شعبة التدريب الرياضي".

هدف البحث :

تفعيل الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد من خلال بعض المواقف الإلكترونية لطالبات تخصص كرة اليد (شعبة التدريب) من خلال :-

- ١- تحديد بعض المواقف الإلكترونية المناسبة لشرح مواد القانون الدولي لكرة اليد.
- ٢- تصميم إختبار إلكتروني موقفي للتعرف على قدرة الطالبة في تفعيل الجانب التطبيقي متمثل في صحة إتخاذ القرار التحكيمي بطريقة موضوعية.

فروض البحث:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي لتفعيل الجانب التطبيقي في الإختبار الإلكتروني الموقفي للعينة قيد البحث.
- ٢- يوجد حجم تأثير إيجابي لتدريس القانون الدولي لكرة اليد بإستخدام المواقف الإلكترونية على تفعيل الجانب التطبيقي للعينة قيد البحث

المصطلحات: (إجرائي)

تفعيل الجانب التطبيقي:

هو قدرة الطالبة على إستيعاب الأداء الموقفي في مباريات كرة اليد و إصدار القرار التحكيمي و يستدل عليه من نتائجها في الإختبار الإلكتروني الموقفي.

اجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة عن طريق القياسين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

أ- عينة الدراسة الأساسية:

أختيرت طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة تخصص كرة اليد شعبة التدريب بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) بالحصر الشامل كمجتمع للبحث وبلغ عددهن (٣٥ طالبة).

ب- عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم وعددهن (٢٠) طالبة ، و ذلك لتجربة المواقف الإلكترونية المصممة من قبل الباحثة، و إجراء المعاملات العلمية للاختبار الإلكتروني الموقفي (قيد البحث).

وقامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث عن طريق ضبط المتغيرات الأساسية (السن – الطول – الوزن) و يوضحها جدول (١)

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث الأساسية و الإستطلاعية
في متغيرات (السن والطول والوزن) (ن=55)

عينة البحث				المعالجات الإحصائية المتغيرات
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاتواء	معامل التقلطح	
٢٠.٥٤٨	١.٤٦	٠.٤٤-	١.٣١-	السن (سنة)
١٦٢.٥٨١	٣.٤٤	٠.٢٤-	١.٠٤-	الطول الكلي للجسم (سم)
٥٩.٨٧١	٥.٢٧	٠.٣٢-	٠.٨٨-	الوزن (كجم)

يتضح من جدول (١) الخاص بتجانس عينة البحث الأساسية ، و الإستطلاعية في المتغيرات الأساسية أن معاملات الإلتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٤ : -٠.٤٤) ، مما يدل على أن القياسات قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء تقترب من الصفر مما يؤكد إعتدالية البيانات لأفراد مجموعة البحث في المتغيرات قيد البحث قبل التجربة

مجالات البحث:

المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢)

المجال المكاني: قاعات المحاضرات المجهزة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

أدوات البحث:

١. الإختبار الإلكتروني الموقفي لمواد القانون الدولي لكرة اليد (إعداد الباحثة) مرفق (١)

خطوات بناء الإختبار الإلكتروني الموقفي:

تم بناء الإختبار إستنادا إلى المراجع العلمية كمال عبد الحميد و صبحي حسانين (٢٠٠١)(١٢)، و دعاء الدريدي و نيفين الشامي (٢٠٢١)(٨)، والدراسات المرجعية كدراسة كل من رانيا سعيد (٢٠١٦)(٩)، وإسراء فاضل (٢٠١٧)(٢)، محمد أبو العلامين (٢٠٢٠)(١٠) وقد أتبعت الباحثة في بناؤه الخطوات التالية :

أ- تحديد الهدف من الإختبار:

وهو قياس قدرة الطالبات عينة البحث على استيعاب الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد من خلال صحة إتخاذ القرار التحكيمي في المواقف التي يتضمنها الإختبار.

ب- إعداد التخطيط العام لمحتويات الاختبار :

تم إعداد تخطيط عام لمحتوى الاختبار عن طريق حصر المعلومات والمفاهيم التي يتضمنها القانون الدولي لكرة اليد، وذلك لتحديد الوزن النسبي لمستويات المعرفة المراد قياسها عن طريق الإختبار ، و قد تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأي و قد تم تحديد عدد المواقف و توزيعها على مستويات المعرفة (المعرفة – الفهم – التطبيق) بما يتناسب مع عينة البحث و تحقيق هدفه.

جدول (٢)

الوزن النسبي لمستويات المعرفة للإختبار الإلكتروني الموقفي

المستوى	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع
عدد الأسئلة	٥	٧	٢٠	٣٢
النسبة المئوية	%١٥	%٢٥	%٦٠	%١٠٠

ج- صياغة أسئلة الإختبار الإلكتروني الموقفي.

تم صياغة الأسئلة في صورة الإختيار من متعدد (ثلاث بدائل بينهم بديل صحيح) حيث أن هذا النوع من الأسئلة لا يحتاج إلى درجة كبيرة من التخمين و يتسم بالموضوعية و يعتبر من الأسئلة السهلة و البسيطة.

د- تصميم وبرمجة الإختبار الإلكتروني الموقفي.

١- قامت الباحثة بتحديد المواقف المختلفة لمواد القانون من خلال مشاهدة بعض المباريات من بطولة العالم (٢٠٢١) بمصر ومباراة نهائي بطولة العالم للشباب (٢٠١٩) و بعض المباريات المحلية، وذلك من خلال المواقع التالية (١٧)(١٨)(١٩)(٢٠)(٢١)، وعند إختيار المواقف للإختبار تم مراعاة تضمنها لمواد القانون التي تم شرحها ، وسرعة الموقف ، وشمولية ووضوح مؤشرات الأداء التي تساعد على الحكم الصحيح في الموقف ،و أن تكون مواقف الاختبار مختلفة عن المواقف التي تم عرضها أثناء الشرح للطالبات.

٢- قامت الباحثة بتصميم أسئلة الإختبار تبعا للقطات الفيديو التي تمثل مواد القانون (قيد البحث) وتم تحديدها من المباريات ، و قد تم عمل المونتاج لهذه اللقطات من خلال برنامج Video Converter () لتحديد وتقطيع اجزاء اللقطات المناسبه لاسئله الاختبار ورفعها على موقع يوتيوب You Tube (YouTube) وربط الرابط الخاص بالفيديو بالسؤال حتى يتم استحضار الفيديو داخل الاختبار امام الطالبه و بمجرد النقر على علامة () يتم تشغيل الفيديو مباشرة ثم الرجوع للاختبار للإختيار ما بين البدائل المتاحة.

٣- تم تصميم اسئله الاختبار الكترونيا من خلال Microsoft Office 365 باستخدام تطبيق Form بحيث يحقق الهدف المراد تحقيقه من الإختبار.

هـ- صياغة تعليمات إختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني :

صياغة تعليمات إختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني

تم صياغة تعليمات الإختبار بلغه بسيطه بحيث اشتملت علي الاتي:

- كيفية التنقل بين صفحات اسئله الإختبار البدائل المتاحة لكل سؤال

- كيفية تشغيل الوسائط المتعدده داخل الإختبار

- كيفية الانتهاء من الإختبار وارسال بنجاح

وفيما يلي عرض شاشه التعليمات للإختبار كما يوضحها شكل (١)



شكل (١)

التعليمات الخاصة بالإختبار

و- إعداد الصورة المبدئية للإختبار الإلكتروني الموقفي للقانون الدولي كرة اليد.

إحتوى الإختبار في صورته الأولى على (٤٥) موقف لقياس مدى تفعيل الجانب التطبيقي لمواد القانون الدولي لكرة اليد، و تم عرض الإختبار في صورته الأولى على السادة الخبراء وعددهم (٩) خبراء مرفق (٢) لإبداء الرأي في المواقف ومدى مناسبتها سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة، و تم تعديل بعض المواقف حيث تم تغطية إشارة الحكم أثناء الموقف، كما تم حذف صوت المعلق في بعض المواقف كما أسفرت آراء الخبراء عن حذف (٦) مواقف لعدم وضوح الموقف لما يقيسه وحصلت على نسبة مئوية تراوحت من (٤٤.٤) : ٥٥.٦%) وتراوحت نسبة إتفاق آراء الخبراء على المواقف الأخرى مابين (٧٧.٨ : ١٠٠%) و بذلك أصبح عدد المواقف (٣٩).

و بذلك تم تحديد المواقف الإلكترونية، ووضع التعليمات الخاصة بالإختبار وروعي فيها أن تكون محددة ومختصرة وبسيطة ووافية بالغرض.

ز- ضبط الإختبار الإلكتروني الموقفي.

تم تقدير معامل السهولة و الصعوبة ، و معامل التمييز من خلال تطبيق الإختبار على (٢٠) طالبة عينة الدراسة الإستطلاعية و تم قبول المواقف التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ – ٠.٧).

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠ : ٠.٨٥).

جدول (٣)
معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار الموقفي الإلكتروني
للقانون الدولي في كرة اليد

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الموقف	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الموقف	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الموقف
٠.٣٣	٠.٥٠	٢٧	٠.٦٧	٠.٦٧	١٤	٠.٥٠	٠.٤٧	١
٠.٦٧	٠.٦٧	٢٨	٠.٨٣	٠.٥٨	١٥	٠.٦٧	٠.٦٧	٢
١.٠	٠.١٧	٢٩	٠.٣٣	٠.٥٠	١٦	٠.١٧	٠.٩٤	٣
٠.١٧	٠.٨٣	٣٠	٠.٨٣	٠.٣٦	١٧	٠.٦٧	٠.٤٤	٤
٠.٦٧	٠.٦٧	٣١	١.٠	٠.١٧	١٨	٠.٣٣	٠.٥٨	٥
٠.٣٣	٠.٤٧	٣٢	٠.٥٠	٠.٥٨	١٩	٠.٦٧	٠.٥٠	٦
٠.٨٣	٠.٥٠	٣٣	٠.٦٧	٠.٦٧	٢٠	٠.٣٣	٠.٥٨	٧
٠.٦٧	٠.٤٧	٣٤	٠.٣٣	٠.٤٧	٢١	٠.٨٣	٠.٦٧	٨
٠.٥٠	٠.٥٨	٣٥	٠.٣٣	٠.٤٤	٢٢	٠.٦٧	٠.٣٦	٩
٠.٣٣	٠.٤٧	٣٦	٠.٦٧	٠.٣٦	٢٣	٠.١٧	٠.٨٣	١٠
٠.٣٣	٠.٦٧	٣٧	٠.٨٣	٠.٤٧	٢٤	٠.٦٧	٠.٣٦	١١
٠.١٧	٠.٨٣	٣٨	٠.٨٣	٠.٦٧	٢٥	٠.٣٣	٠.٤٧	١٢
٠.٦٧	٠.٤٧	٣٩	٠.١٧	٠.٩٤	٢٦	٠.٨٣	٠.٥٠	١٣

يتضح من جدول (٣) أنه قد تم إستبعاد عدد (٧) مواقف لم يتوفر فيهم شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي ارقام (٣، ١٠، ١٨، ٢٦، ٣٠، ٢٩، ٣٨) في حين أن مواقف الإختبار الأخرى قد توافر لها الشروط الموضوعية لمعامل السهولة والصعوبة و تراوحت ما بين (٠.٣٦ : ٠.٦٧) و معامل التمييز الذي تراوح ما بين (٠.٣٣ : ٠.٨٣) وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم الطالبات في تفعيل الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد (قيد البحث)، واصبح الاختبار (٣٢) سؤال موقفي.



شكل (٢)
درجة الطالبة في الإختبار

ح- إعداد مفتاح تصحيح الإختبار.

تم اعداد مفتاح التصحيح الكترونيا على ان يكون واضح وسهل الاستخدام وذلك من خلال نفس التطبيق الخاص بتصميم الاختبار بحيث يسمح للطالبة في نهاية الاختبار الضغط على مفتاح (إرسال) و ذلك لإرسال الاجابات ثم الضغط على مفتاح عرض النتائج لتظهر لها مباشره الدرجة التي حصلت عليها في الاختبار والاسئلة التي تمت الاجابه عليها بصورة خاطئه والاجابه الصحيحه لها حيث أنه قد تم تحديد (درجه واحده) للإجابة الصحيحه و(صفر) للإجابة الخاطئه بحيث تكون الدرجة الكلية للإختبار (٣٢) درجه ويقوم التطبيق بعرض درجات الطالبات كما يوضحها شكل (٢).

تحديد زمن الإختبار :



شكل (٣)
زمن الإختبار

تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالبة للتعرف على مدى وضوح التعامل مع الإختبار من خلال التطبيق الذي يتم إستخدامه، حيث قامت الباحثة بشرح موجز للهدف من الاختبار ومحتواه وكيفية الاجابه على الاسئلة وطريقه الانتقال داخل الاختبار، وأدى ذلك إلى تفهم الطالبات لكيفية عمل التطبيق، وتم تحديد الزمن حيث تم تسجيل الزمن الكلي الذي استغرقتة كل طالبة من خلال البرنامج إلكتروني بدءا من الإجابة على السؤال الاول وحتى الإنتهاء من الاختبار و تم حساب متوسط الزمن الكلي للاختبار باستخدام المعادله:

$$\text{متوسط زمن الإختبار} = \frac{\text{الزمن الذي إستغرقته أسرع طالبة} + \text{الزمن الذي إستغرقته أبطأ طالبة}}{2}$$

حيث كان أكبر زمن إجابة وقدرة (٣٥) دقيقة وأقل زمن إجابة وقدرة (٢٥) دقيقة، و أصبح متوسط زمن الإختبار يساوي (٣٠) دقيقة تقريبا، و تم تحديد زمن (٥٠) ثانية بحد أقصى لكل سؤال ليتم الإجابة عنه.

- المعاملات العلمية للإختبار الإلكتروني الموقفي:

الصدق :

١- صدق المحكمين

استخدمت الباحثة صدق المحكمين وذلك بعرض الإختبار على مجموعة من الخبراء في مجال كرة اليد مرفق (١) لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الإختبار ، وقد اتفقت آراء السادة الخبراء على ارتباط الإختبار مع الهدف المراد تحقيقه وسهولة التعامل معه وبالتالي يعتبر ذلك مؤشرا على الصدق.

٢- صدق الاتساق الداخلي :

وهو عبارة عن معامل الارتباط بين درجة كل احتمال والدرجة الكلية للمقياس والتي تم تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغة (٢٠) طالبة، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للإختبار (ن=٢٠)

م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات
١	**٠.٥٧٠	٩	**٠.٦٩٨	١٧	**٠.٥٧١	٢٥	**٠.٨٢٨
٢	**٠.٦٨١	١٠	**٠.٥٩٤	١٨	**٠.٦٥٢	٢٦	**٠.٤٢٩
٣	**٠.٦٠٨	١١	**٠.٦٠٠	١٩	**٠.٦٥٢	٢٧	**٠.٧١٣
٤	**٠.٥٨٧	١٢	**٠.٥٩٧	٢٠	**٠.٧٠٧	٢٨	*٠.٥٥٦
٥	**٠.٥٩٩	١٣	**٠.٦٦٤	٢١	**٠.٦٢٩	٢٩	**٠.٦١٩
٦	**٠.٦٩٣	١٤	**٠.٦٧٨	٢٢	**٠.٥٨٧	٣٠	*٠.٥٤٩
٧	**٠.٥٩١	١٥	**٠.٦٨٣	٢٣	**٠.٦٥٢	31	**٠.٥٩٧
٨	**٠.٦٠٨	١٦	**٠.٦٠٥	٢٤	**٠.٥٩٩	32	**٠.٦٦٤

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤٣

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٥٦١

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للإختبار دالة عند مستوى (٠.٠١) فيما عدا المواقف (٢٦، ٢٨، ٣٠) فكان مستوى الدلالة لها عند (٠.٠٥) مما يدل على الاتساق الداخلي للمواقف مع الإختبار ككل.

الثبات :

تم حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ حيث تؤدي هذه الطريقة إلى معامل اتساق داخلي لبنية الإختبار.

جدول (٥)

معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ لمواقف الإختبار (ن=٢٠)

معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م
٠.٨٥٦	٢٥	٠.٨٣٣	١٧	٠.٨٣٥	٩	٠.٨٦٢	١
٠.٨٣٨	٢٦	٠.٨٢٩	١٨	٠.٨٢٩	١٠	٠.٨٦٧	٢
٠.٨٣٤	٢٧	٠.٨٢٩	١٩	٠.٨٣٥	١١	٠.٨٦١	٣
٠.٨٣٩	٢٨	٠.٨٣٢	٢٠	٠.٨٣٥	١٢	٠.٨٦٢	٤
٠.٨٤٢	٢٩	٠.٨٣٣	٢١	٠.٨٤٦	١٣	٠.٨٦١	٥
٠.٨٤١	٣٠	٠.٨٣١	٢٢	٠.٨٣١	١٤	٠.٨٥٦	٦
٠.٨٣١	٣١	٠.٨٤٧	٢٣	٠.٨٣	١٥	٠.٨٦٦	٧
٠.٨٣	٣٢	٠.٨٤	٢٤	٠.٨٤٢	١٦	٠.٨٠٢	٨

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الثبات لمفردات الإختبار بطريقة الفا كرونباخ تراوحت ما بين (٠.٨٠٢ - ٠.٨٦٧) وهي قيم ثبات مقبولة، كما تم حساب معامل الثبات الكلي للإختبار بطريقة الفا كرونباخ وبلغ (٠.٨٨١) و بذلك أصبح الإختبار في صورته النهائية و صالح للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

[لينك الإختبار: https://take.quiz-maker.com/QJ9TPVZLU](https://take.quiz-maker.com/QJ9TPVZLU)

الإجراءات التنظيمية لإعداد و تنفيذ خطة البحث .

بعد الإطلاع على المراجع العلمية في مجال إعداد و تصميم الوحدات التدريسية باستخدام التقنيات الحديثة إبراهيم رشيد (٢٠٠٩) (١)، خالد محمد (٢٠٠٩) (٥) و المراجع العلمية في القانون الدولي لكرة اليد (٣)، دعاء الدرديري و نيفين الشامي (٢٠١٨) (٧) قامت الباحثة بإعداد البرنامج المقترح وفقا لما يلي:

أ- تحديد الهدف العام للوحدات التدريسية باستخدام المواقف الإلكترونية.

تحسين قدرة الطالبة في تفعيل الجانب التطبيقي أثناء التدريب من خلال الوحدات التعليمية باستخدام بعض المواقف الإلكترونية المناسبة لشرح مواد القانون الدولي لكرة اليد.

ب - التخطيط الزمني لمحتوى التدريس:

تم تحديد زمن التدريس وفقا للخطة الدراسية للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١ للفرقتين الثالثة والرابعة (شعبة تدريب) لمدة (٨ أسابيع) في الفترة الزمنية من ٩/١٠/٢٠٢١ إلى ٢٥/١٢/٢٠٢٢.

- يتم تدريس المحتوى لمدة ساعة (٦٠ دقيقة) إسبوعيا من عدد الساعات النظرية طبقا لتوصيف المقرر الذي يتضمن جميع مواد القانون الدولي لكرة اليد لكل من الفرقتين الدراسيتين.

ج- تحديد وتحليل محتوى مواد القانون و ربطها بالإيضاحات و الإرشادات و التفسيرات الخاصة بكل مادة وفقاً يلي:

- تم إعادة تجميع وتنظيم مواد القانون من حيث إرتباطها ببعض لمساعدة الطالبة في سهولة الربط بينهم و تفعيل تطبيقها في التدريب و التحكيم أثناء التدريب الميداني كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (٦)

تنظيم محتوى القانون الدولي لكرة اليد على أسابيع الفصل الدراسي

الإسبوع	مواد القانون	عدد المواقع
الأول	حارس المرمى - منطقة المرمى - رمية المرمى	٦
الثاني	لعبة الكرة و اللعب السلبي	٤
الثالث	تبديل اللاعبين و تعليمات منطقة التبديل - مراجعة على ما سبق	٢ + ٢ للمراجعة
الرابع	الأخطاء و السلوك الغير رياضي	٥
الخامس	رمية الإرسال - رمية الجانب	٣
السادس	الرمية الحرة - رمية ال ٧ أمتار	٤
السابع	التعليمات العامة لتنفيذ الرميات - قاعدة ال ٣٠ ثانية الأخيرة	٤
الثامن	توضيحات الوقت المستقطع و معايير الإستبعاد - مراجعة على ما سبق	+٥ ٢مراجعة
	المجموع	٣٣ موقف

ج- إعداد و تنفيذ الوحدات التدريسية باستخدام المواقع الإلكترونية:

- في ضوء تقسيم محتوى القانون الدولي لكرة اليد قامت الباحثة بمشاهدة بعض مباريات بطولة العالم (٢٠٢١) بمصر و مباراة نهائي بطولة العالم للشباب (٢٠١٩)، و بعض المباريات المحلية لتحديد المواقع الإلكترونية المناسبة لشرح مواد القانون قيد البحث، مع مراعاة إختيار المواقع بحيث تشمل معظم متغيرات الموقف و يتضح فيها أداء المهاجمين والمدافعين للتعرف على كيفية إتخاذ القرار التحكيمي المناسب.

- تم تحديد المواقع في المباريات حيث تم متابعة سير المباراة بالعرض السريع حتى يتم تحديد الموقف الذي يتضمن ما سيتم شرحه فيتم عرضه بالبطئ لتحديد بداية و نهاية الخطأ ليتم قصه بدقة.



- تم تجميع العديد من مشاهد الفيديو باشكالها المختلفة لمواد القانون قيد البحث، وذلك من خلال برنامج Video Player لتشغيل ملفات الفيديو التي تم التوصل إليها و تقطيعها كما هو محدد سابقاً و عمل ترتيبها و تجهيزها للعرض داخل الوحدات التدريسية.

شكل (٤)
موقف من المباراة

- تم تحديد (٤٠) موقف وإستطلاع رأي السادة الخبراء في المواقف قيد البحث حيث تم تحميلها على Flash reader لمشاهدتها ، و تم إستبعاد عدد (٧) مواقف لإختلاف رأي الخبراء في قرار الحكم أثناء الموقف، أو عدم وضوح المتغيرات في بعض المواقف ، وكذلك عدم وضوح الصورة في مواقف أخرى ، وتم الإتفاق على (٣٣) موقف، وأصبحت المواقف الإلكترونية فى صورتها الأولية .

د- مرحلة التصميم للوحدات التدريسية:

في هذه الخطوة تم إعداد الوحدات التدريسية متضمنة المواقف الإلكترونية الخاصة بكل وحدة كما في جدول (٦) ، كما قامت الباحثة بتحديد أهم النقاط الخاصة بكل مادة من مواد القانون يجب شرحها و توضيحها من خلال سير الموقف و الحرص على فهم الطالبة لها كما هو موضح بمرفق (٣).

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

تم إجراؤها في الفترة من (٩ : ١٠ / ٩ / ٢٠٢١) وهدفت إلى عرض بعض المواقف الإلكترونية مع الشرح على عينة الدراسة الإستطلاعية (٢٠) طالبة الفرقة الثالثة (شعبة تعليم)، ومن خارج عينة الدراسة الأساسية للتعرف على :

- توافر القاعة التعليمية المجهزة بجهاز الداتا شو (Data show) و تلائمه مع اللاب توب الخاص بالباحثة لعرض المواقف الإلكترونية الخاصة بكل وحدة.
- مدى فهم الطالبات للمواقف و درجة وضوحها .
- تحديد عدد المواقف الإلكترونية في الزمن المخصص لتدريس القانون.

و أسفرت نتيجة الدراسة عن توافر القاعة المجهزة، والتعديل في سرعة عرض بعض المواقف (عرض عادي – بطئ) لزيادة توضيح المتغيرات في الموقف، كما تم التعرف على عدد المواقف في الزمن المخصص لتدريس القانون ، وبذلك أصبح محتوى الوحدات و المواقف الإلكترونية في صورته النهائية قابل للتطبيق.

خامسا : الدراسة الأساسية

القياس القبلي :

تم إجراؤه في الفترة من ١٢ / ١٠ / ٢٠٢١ إلى ١٦ / ١٠ / ٢٠٢١ على عينة البحث فى الاختبار الإلكتروني الموقفي لمواد القانون الدولى وزمن الاختبار (٣٠) دقيقة.

- تم استخدام تطبيق Office 365 (Form) لأداء الطالبات للاختبار و قد تم إرسال رابط الاختبار على البريد الاكاديمي الخاص بالطالبة ، تقوم الطالبة باستدعاء الاختبار بالضغط على الرابط ثم تظهر نوافذ الاختبار حيث تقوم الطالبة بملء بياناتها ثم الانتقال الى الشاشة التالية التي تتضمن الاسئلة و تبدأ في الإجابة بعد مشاهدة مقطع الفيديو بالضغط على رابط الفيديو الخاص بالسؤال.

- و تم التأكيد على الطالبات قبل البدء في الإجابة على ما يلي

- ضرورة الإجابة على جميع الأسئلة، و الإنتباه لزمن السؤال الذي يبلغ (٥٠) ثانية لمشاهدة الموقف و الإجابة عنه.
- ضرورة الاتصال بالانترنت لفتح موقع (youtube) الذي يتم عليه عرض مواقف الفيديو في صفحة مستقلة لسهولة الرجوع للاختبار للإجابة عن السؤال.

- بعد الانتهاء من الاجابه على اسئله الاختبار والضغط على مفتاح ارسال تظهر شاشه الانتهاء من الاختبار والمرفق بها رساله شكر للطالبه لاجتياز الاختبار ومفتاح عرض النتائج كما يوضح الشكل التالي.



شكل (٥)
شاشة نهاية الإختبار

تنفيذ الدراسة الأساسية :

تم تنفيذ الدراسة الأساسية في الفترة من ١٧ / ١٠ : ١١ / ١٢ / ٢٠٢١ في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢١/٢٠٢٢) بواقع محاضرة في الأسبوع زمن المحاضرة (٦٠) دقيقة، وفقا لخطة الجدول الدراسي للجنة قيد البحث، وقد تم التدريس لعينة البحث وفقا لما يلي :

- تم تقسيم محتوى القانون الدولي لكرة اليد على عدد (٨) أسابيع. مرفق (٣)
- تمت المشاهدة و شرح محتوى المواقف خلال المحاضرات النظرية.
- تم شرح الموقف بالعرض العادي ثم العرض البطيء مع إمكانية العرض أكثر من مرة للتأكد من إستيعاب الطالبات.
- أثناء الشرح قامت الباحثة بتوضيح شكل الأداء الخاطئ قانونيا من اللاعبين في المباريات وفقا لضوابط القانون مثل الأشكال المختلفة للدبل دربل (التنطيط ثم مسك الكرة ثم التنطيط ، تذبذب الكرة في يد اللاعب أثناء الإستلام ثم أداء التنطيط، لمس اللاعب للكرة أثناء الإستلام ووقوعها على الأرض و مسكها مرة أخرى لأداء التنطيط)، كيف يتم إحتمساب ال ٤ خطوات على اللاعب خاصة أثناء أداء الخداع ، متى يتم إحتمساب لمس خط ال ٦ متر أثناء القطع على الدائرة أو التصويب و مدى إستفادة اللاعب منه، و أولوية إحتمساب الحكم للقرار لمن سبق بأداء الفعل الذي يحاسب عليه القانون و مثال لذلك إرتكاب المهاجم لخطأ ال ٤ خطوات و في نفس التوقيت دفاع المدافع و ارتكاب خطأ يستوجب رمية حرة ، و ما هي ضوابط مبدأ إتاحة الفرصة للاعبين.
- و تم شرح كيفية و شروط الأداء لجميع الرميات في كرة اليد مرتبطة بسبب الحدوث و اللاعب المؤدي لها.
- تم الربط أثناء شرح الموقف بالإرشادات و التوضيحات المحددة الخاصة بكل مادة لزيادة الفهم و الإستيعاب.
- أثناء الشرح تم إتاحة الفرصة للطالبات لمناقشة الموقف الإلكتروني و التعرف على جميع التفاصيل المحددة له ، كما تم شرح أولوية تفضيل إختيار قرار تحكيمي عن الآخر وفقا لموقف كل من المهاجم و المدافع ، و مكان الحكم المتواجد به في الملعب مرتبطا بشرح مهامه المكلف بها.
- الحرص على عدم الإنتقال من موقف لآخر إلا بعد التأكد من فهم و إستيعاب الطالبات لكل ما يتعلق بالقرارات الصحيحة للموقف السابق.
- تم إعطاء تغذية راجعة للطالبات في بداية كل محاضرة لما سبق دراسته.

القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية للاختبار الموقفي الإلكتروني لمواد القانون الدولي لكرة اليد، في الفترة من ١٣ / ١٢ / ٢٠٢١ إلى ١٤ / ١٢ / ٢٠٢١، طبقا لما تم إجراؤه في القياس القبلي.

سادسا: المعالجات الإحصائية

تم التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS الإصدار رقم ٢٠

- ١- معاملات الصعوبة و التمييز لمفردات الاختبار الموقفي.
- ٢- معامل الفا كرونباخ لقياس الثبات و معامل ارتباط بيرسون لصدق الاستبيان.
- ٣- المتوسطات ، الانحراف المعياري و معامل الالتواء و التفلطح.
- ٤- اختبارات للفروق بين القياسين القبلي و البعدى.
- ٥- حساب نسب التحسن للدرجات.
- ٦- حساب حجم التأثير باستخدام مربع إيتا.

عرض و مناقشة النتائج :

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للفروق والنسبة المئوية لمعدل تغير القياس
(القبلي- البعدي) في اختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث

حجم التأثير	معدل التحسن %	قيمة "ت"	البعدي		القبلي		القياس الإختبار
			ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻	
٠.٨٤٧	%٥٩.٧	**١٣.٧١٤	٣.٧٣	٢٦.١٤	٢.٨٠	١٦.٣٧	الإختبار الإلكتروني الموقفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٣٢ ، و قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٧٢٨

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدرجات الاختبار الإلكتروني الموقفي للعينة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي بلغت (١٣.٧١٤) و هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند كل من مستوى (٠.٠١) و (٠.٠٥) ، وبلغت نسبة التحسن (%٥٩.٧)، كما بلغ حجم التأثير (٠.٨٤٧) و هو حجم تأثير كبير حيث أن حجم التأثير باستخدام مربع ايتا هو >٠.٢ ضعيف جدا، و >٠.٥ إلى >٠.٨ ضعيف، و >٠.٨ متوسط ، أكبر من ٠.٨ كبير .

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في درجات الاختبار الإلكتروني الموقفي للعينة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى الدمج الذي قامت به بين استخدام كل موقف والإيضاحات المتعلقة به من حركة اللاعبين المهاجمين والمدافعين وكيفية تحرك الحكام داخل أحداث الموقف للوصول الي اتخاذ القرار الصحيح للموقف، والربط بين مواقف اللعب والمواقف الأخرى التي ترتبط بها أدى إلى سرعة وسهولة استيعاب الطالبات لشرح مواد القانون بشكل أكثر فعالية.

كما ترى الباحثة أيضا أن شرح مواد القانون الدولي لكرة اليد من خلال مواقف فعلية من المباريات يتم من خلالها إيضاح أبعاد الموقف و كيفية إصدار قرار للحكم عن غيره من القرارات كان أكثر تشويقا وجذبا لانتباه الطالبات، بالإضافة إلى أن استخدامه قلل من احتمالية التخيل الخاطئ لمواقف اللعب التي قد تلجأ إليها الطالبة لمحاولة فهم واستيعاب مواقف اللعب المختلفة ، مما يعود بالنفع على الطالبة أثناء قيامها بالتدريب للفرق المختلفة بالربط بين تعليم المهارات بالنواحي القانونية حيث تفقد المهارة فعاليتها و تحقيق الهدف منها في المباريات إذا إفتقرت لقانونية الأداء مما يؤدي لفقد الكرة حتى وإن تم إحراز هدف و الذي قد ينتج عنه خسارة الفريق بالرغم من جودة مهاراته و بذل الجهد في المباراة.

وتتفق هذه النتائج مع ما أكده هانكيز ستيفن Hankins, Steven (٢٠١٥) (١٥) أنه نظرا للوجود الشامل للتكنولوجيا في مجتمع اليوم يجب الإستمرار في إستخدام المنصات التعليمية و التعليم الإلكتروني ، فكلما وفرت إستراتيجية التدريس المناخ التربوي المناسب خلال المواقف التعليمية الفعلية ، كلما أدى ذلك إلى تحقيق أهداف التعلم وأمكن التأثير في دافعية المتعلم بطريقة فعالة تكسبه بصيرة وفهما أوسع للعلاقة بين ما يتلقاه نظريا وكيفية إسترجاعه عند الحاجة.

كما أشارت النتائج إلى ارتفاع النسب المئوية لمعدل التحسن في القياسات البعدية للطالبات (قيد البحث) وترى الباحثة أن هذه النتائج تعد مؤشرا على أن أكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بقانون كرة اليد يتوقف على طريقة وأسلوب تقديمها بشكل جيد أثناء عملية التعلم، مما يؤدي إلى إختزانها بالذاكرة والقدرة على إسترجاعها وتطبيقها في المواقف التي تتطلب ذلك .

و بذلك تتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس لتفعيل الجانب التطبيقي في الإختبار الإلكتروني للموقفي للعيينة قيد البحث.

كما يتضح من نتائج جدول (٨) وجود حجم تأثير كبير بلغ (٠.٨٤٧) و تعزي الباحثة هذه النتيجة إلى أن إستخدام المواقف الإلكترونية ساعد على توفير بيئة تربوية متكاملة للإتصال التعليمي والتي تعمل على إختزان المعلومات وتجهيزها بداية من الاستدعاء البسيط للمعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج لتركيب الأفكار والربط بينهما، كما أن طريقة تقسيم و ترتيب المعلومات داخل المحاضرات إلى مواد قانون مرتبطة ببعضها أثناء التطبيق في المباريات أدى إلى إثارة دافعية الطالبات للتعلم والوصول إلى مستويات أعلى من التفكير.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من نادية الصاوي (٢٠٠٧)(١٣) ، و محمد أبو العلامين (٢٠٢٠)(١٠) أن معينات التعليم بما تتضمنه من أدوات وأجهزة هي أحد العوامل الأساسية التي تساعد على زيادة فاعلية العملية التعليمية لما لها من أهمية في تخطى العوائق التي تعترض العملية التربوية

و تتضح أهمية الإتجاهات الحديثة للتدريس، وأهمية تطوير الأساليب التعليمية التقليدية في التدريس كالشرح والتلقين والنموذج، وإستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم المتعددة لإكتساب المهارات والمعلومات والخبرات المراد الحصول عليها.(١١:١٣،١٥)

كما ترجع الباحثة حجم التأثير الكبير لإستخدام المواقف الإلكترونية في تفعيل الجانب التطبيقي إلى إستيعاب الطالبة للشكل الصحيح لأداء المهارة في ضوء قانونية الأداء أثناء الشرح للمواقف مما ساعد الطالبات على اتخاذ القرار بشكل سريع دون فتره تفكير طويله وزيادة قدراتهم على اتخاذ القرارات الصائبه من خلال الاختيار الواعي لاحدى البدائل المتاحة في المواقف المختلفه حيث انه لا بد وان يكون لدى الطالبات مستوى عالي من المعرفه لكي تكون لديهم القدره على حل المشكلات واتخاذ القرارات وكلما زادت تلك المعرفه زاد معها احتمال حل تلك المشكلات.

وهذا ما يتفق مع نتائج كل من انتونيو باناجيوتيس و آخرون Antoniou, Panagiotis et al (٢٠٠٣)(١٦)، دعاء الدريدي(٢٠١٠)(٦)، رانيا سعيد (٢٠١٦)(٩)،إسراء فاضل (٢٠١٧)(٢) أن استخدام تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية في زيادة المعرفة بالنشاط الممارس يؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي لدى المتعلم خاصة فيما يتعلق بالقواعد والقوانين الخاصة بهذا النشاط.

و بذلك تتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه يوجد حجم تأثير إيجابي لتدريس القانون الدولي لكرة اليد بإستخدام المواقف الإلكترونية على تفعيل الجانب التطبيقي للعيينة قيد البحث.

الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود العينة والمنهج المستخدم واستنادا إلى المعالجة الإحصائية وتحليل النتائج توصلت الباحثة إلى الآتي:

- أثر التدريس بإستخدام المواقف الإلكترونية إيجابيا في تفعيل الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد للطالبات قيد البحث.
- فعالية الإختبار الإلكتروني الموقفي المصمم على Microsoft Office 365 تطبيق Form و موضوعيته في قياس مستوى تفعيل الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد للطالبات قيد البحث.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:

- ١- استخدام المواقع الإلكترونية المقترحة فى تدريس القانون الدولي لكرة اليد لطالبات التخصص بالفرقة الثالثة والرابعة بقسم التدريب الرياضى لما أسهمت به بصورة إيجابية فى تفعيل مستوى الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد للطالبات.
- ٢- إستخدام الاختبار الإلكتروني الموقفي للقانون (قيد البحث) فى تقييم مستوى الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد لطالبات تخصص كرة اليد بقسم التدريب الرياضى .
- ٣- الإهتمام بتطبيق التحكيم فى مواقف اللعب الفعلية من خلال المباريات التعليمية للطالبات .
- ٤- يجب أن تركز الجهود المستقبلية على إكتساب فهم أعمق للطريقة التي يؤثر بها التعليم الإلكتروني فى تحصيل الطلاب.
- ٥- إجراء المزيد من البحوث و الدراسات لإستحداث أساليب تدريسية تكنولوجية لتعليم كرة اليد .
- ٦- ضرورة توفير البنية التحتية والأجهزة اللازمة فى المؤسسات التعليمية لتفعيل برامج التعلم الإلكتروني.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم رشيد أبو عمرو (٢٠٠٩) : السبورة التفاعلية وتكنولوجيا التعليم وذوي الاحتياجات الخاصة ، المعارف، القاهرة .
- ٢- إسراء فاضل حسن (٢٠١٧) : فعالية خرائط المفاهيم الإلكترونية على التحصيل المعرفى والتطبيقى للقانون الدولى فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، جامعة الاسكندرية.
- ٣- القانون الدولى لكرة اليد (٢٠١٦) : الإتحاد المصرى لكرة اليد، يوليو، حقوق الطبع والنشر محفوظة للاتحاد المصرى لكرة اليد، القاهرة.
- ٤- بدور محمد عادل (٢٠٠٤) : فعالية برنامج للتعلم الذاتى لطالبات كلية التربية الرياضية فى تعلم القانون الدولى لكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٥- خالد محمد السعود (٢٠٠٩) : تكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها ، مكتبة المجتمع العربى للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ٦- دعاء الدرديرى أبو الحسن (٢٠١٠) : تفعيل مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولى فى كرة اليد على نسب الأخطاء القانونية فى المباريات التعليمية لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٧- دعاء الدرديرى أبو الحسن، نيفين مصطفى الشامى (٢٠١٨) : القواعد الدولية لكرة اليد بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية .
- ٨- دعاء الدرديرى أبو الحسن ونيفين مصطفى الشامى (٢٠٢١): التطبيق العملي فى تدريس كرة اليد، الإسكندرية.
- ٩- رانيا محمد سعيد محمود (٢٠١٦) : تأثير استخدام كتاب إلكتروني مصور مقترح للقانون الدولي لكرة اليد على النواحي المعرفية القانونية لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ١٠- محمد أبو العلامين محمود أحمد (٢٠٢٠) : التعلم الإلكتروني و تأثيره على بعض نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١١- مصطفى السايح محمد(٢٠٠٤): المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٢- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١) : رباعية كرة اليد الحديثة- الماهية والابعاد التربوية- أسس القياس والتقويم- اللياقة البدنية ، مركز الكتاب والنشر ، القاهرة .
- ١٣- نادية محمد الصاوي (٢٠٠٧) : فاعلية التعليم باستخدام كتاب إلكتروني مصور على مستوى الوعي الثقافى الرياضى والأداء المهارى فى كرة اليد لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٦٣، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 14- Raiola, G., Invernizzi, P.L., Scurati, R., & Fattore, S. (2020). The educational value of the rules in handball. Journal of Human Sport and Exercise, 15(4proc),S1214-S1223. doi:https://doi.org/10.14198 /jhse.2020 .15.Proc4 .23
- 15- Hankins, Steven N (2015) ,The Effects of Ed modo on Student Achievement in Middle School, St. Thomas University ProQuest Dissertations Publishing, 3715320
- 16- Antoniou, Panagiotis & Derri, Vassiliki & Kioumourtzoglou, Efthimios & Mouroutsos, Spyros. (2003),Applying Multimedia Computer-Assisted Instruction to Enhance Physical Education Students' Knowledge of Basketball Rules. Physical Education & Sport Pedagogy.8 90-78. 1740898030080106/10.1080.

ثالثا: مراجع شبكة المعلومات الدولية Internet

- 17- <https://www.ihf.info/>
- 18- <http://www.Kenananonline.com/edu.techno/topics.>
- 19- <http://www.yhf.EHFchampionsleague.com.>
- 20- <https://youtu.be/nBXTJxRFfT8> IHF- Education centre
- 21- <https://youtu.be/h0xIMb8I7i0> ONTime Sports
- 22- [http:// ar.M. wikibooks .org. com](http://ar.M.wikibooks.org.com) -8/12/2007

المخلص

تفعيل الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد من خلال بعض المواقع الإلكترونية لطالبات شعبة التدريب الرياضي

أ.م.د. أماني حسين محمد

أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

يهدف هذا البحث الى تفعيل الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد من خلال بعض المواقع الإلكترونية لطالبات تخصص كرة اليد (شعبة التدريب) من خلال تحديد بعض المواقع الإلكترونية المناسبة لشرح مواد القانون الدولي لكرة اليد، و تصميم إختبار إلكتروني موقفي للتعرف على قدرة الطالبة في صحة إتخاذ القرار التحكيمي بطريقة موضوعية.

وقد اشتملت العينة الأساسية على (٣٥) طالبة من طالبات تخصص كرة اليد (شعبة التدريب) و تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة عن طريق القياسين القبلي والبعدي ، وقد تم شرح مواد القانون باستخدام المواقع الإلكترونية ، وتم جمع البيانات عن طريق الإختبار الإلكتروني الموقفي من تصميم الباحثة وقد أسفرت نتائج البحث عن التأثير الإيجابي للتدريس باستخدام المواقع الإلكترونية في تفعيل الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد للطالبات قيد البحث، وفعالية الإختبار الإلكتروني الموقفي المصمم على Microsoft Office 365 تطبيق Form وموضوعيته في قياس مستوى تفعيل الجانب التطبيقي للقانون الدولي لكرة اليد للطالبات قيد البحث.

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة استخدام المواقع الإلكترونية المقترحة في تدريس القانون الدولي لكرة اليد، وإستخدام الإختبار الإلكتروني الموقفي للقانون (قيد البحث) في تقييم مستوى الطالبات، وأن تركز الجهود المستقبلية على إكتساب فهم أعمق للطريقة التي يؤثر بها التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب، وضرورة توفير البنية التحتية والأجهزة اللازمة في المؤسسات التعليمية لتفعيل برامج التعلم الإلكتروني.

Summary

Activating the applied aspect of the international law of handball through some electronic situations for female students of the Sports Training Division

Assist. Prof. Amany Hussein Mohamed

Assistant Professor

Department of Sports Training and Movement Sciences

Faculty of Physical Education for Girls

Alexandria University

This research aims to activate the applied aspect of the international law of handball through some electronic situations for students of the handball major (Training Division) by identifying some appropriate electronic situations to explain the articles of the international law of handball, and designing an electronic situational test to identify the student's ability in the correctness of taking The arbitral award in an objective manner.

- The basic sample included (35) female students of the handball major (Training Division), and the experimental approach was used using the one-group experimental design by means of pre and post measurements, The law materials were explained using electronic situations, and data was collected by The situational electronic test was designed by the researcher, and the results of the research resulted in the positive impact of teaching using electronic situations in activating the applied side of the international law of handball for the students in question, and the effectiveness of the electronic situational test designed on Microsoft Office 365 Form application and its objectivity in measuring the level of activation of the applied side of the international law of handball.

In light of the results, the researcher recommended the need to use the proposed electronic situations in teaching the international law of handball, and to use the electronic situational test for the law (under research) in evaluating the level of female students, and to focus future efforts on gaining a deeper understanding of the way in which e-learning affects students' achievement, and the necessity of Providing the necessary infrastructure and devices in educational institutions to activate e-learning programs.