

فاعلية استراتيجية كيلر على تحسين مستوى الاداء لبعض مهارات الجمباز الفني ودافعية الانجاز الدراسي للطالبات المتعثرات (بالمستوى الاول) بكلية التربية الرياضية

م.د. مى شحات الخولى

مدرس دكتور
بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية

المقدمة:

يعد التعثر الدراسى هو أحد المشكلات التى تواجه التعليم الجامعى , وذلك بفعل عوامل نفسية وتربوية وبدنية واجتماعية مختلفة , فتعمل على إعاقة تقدم بعض المتعلمين سواء اثناء الدراسة او اثناء مسيرتهم المهنية بعد التخرج , فهو اهدار كبير للمجهود المبذول لتطوير العملية التعليمية والتي تحتاج الى تحريك طاقات العلم والابتكار لدى المتعلمين وذلك لزيادة مستوى الدافع لتحقيق الهدف من الدراسة .

فنجاح العملية التعليمية ونجاح المتعلمين المتعثرين من الممكن ان يتوقف على إعادة النظر فى التعليم التقليدى وإختيار الإستراتيجيات التى تعتمد على (تفريد التعلم) و تثير من دافعية الانجاز الدراسى , وذلك للوقوف على اكبر مشكلاتهم وإيجاد طرق مختلفة لحلها .

وتعتبر استراتيجية (كيلر) إحدى الإستراتيجيات التى تهتم بتفريد التعلم وتستمد اسمها من نظرية التعلم للاتقان , فهى تعتمد على دراسة المادة العلمية التى يقدمها المعلم للمتعلم حسب قدراتهم وسرعتهم الخاصة , والتي تفترض بانهم يتعلمون بمعدلات مختلفة و اذا توافرت شروط التعلم للجميع فان جميع المتعلمين يمكنهم تحقيق المستوى النهائى لمتطلبات التعلم , وذلك من خلال إتاحة الوقت والفرصة الذى يحتاجه لكى يقن ما يتعلمه بمستوى على .

(عبد الفتاح انس الليثى , ٢٠١٠ - ١١٥), (محمد السيد على , ٢٠٠٢ - ٣٣٠)

و اتفق كلا من ضياء الدين زاهر , كمال يوسف اسكندر (١٩٩٦ - ٣٦٩) , Zencius,A., (2002 - 365 -) أن المبدأ الاساسى لهذه الاستراتيجية فى التعلم هو أن يقوم المتعلم باستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ومهاراتها وإتقانها قبل الانتقال الى الوحدة التى تليها , ولذلك يجب على كل متعلم ان يكون عضوا مساهما وفعالا فى العملية التعليمية , من خلال المشاركة فى جميع الانشطة واجتيازها بنجاح , وذلك لاتقان الاهداف التعليمية المحددة .

ويعرف Emck , J., & Ferguson, H (٢٠٠٠ - ٣١٩) استراتيجية كيلر بأنها " احدى استراتيجيات التعليم المفرد المعاصر تتيح لكل متعلم ان يسير فى التعليم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة وتعطى له الفرصة والوقت الكافى لاتقان التعليم وجعل عملية التعليم سهلة وممكنه بالنسبة للمتعلم مهما كانت استعداداته او قدراته او معدل سرعته الخاصة "

وتتكون استراتيجية كيلر من اربعة ابعاد تمثل مجموعة المعايير اللازمة لتحفيز المتعلمين , إلى أن مكونات الاستراتيجية تمثل معظم الابعاد الهامة فى الدافعية للانجاز , مع التأكيد على أن الاستراتيجية موجه نحو تكوين وتطوير التصميمات التعليمية التى يمكن أن يأخذ بها المعلم أثناء تطويره واعداه للمقرر (السيد سكران , ٢٠١٠ - ٦)

(فالانتباة) هو درجة استثارة واستحواذ موضوعات المقرر المختلفة لانتباة المتعلمين وحب استطلاعهم , فالوصول إلى انتباههم وتركيزهم شرط اساسى لتعلمهم , (والصلة) ترتبط بحاجات المتعلمين واهتمامهم ودوافعهم , فالمتعلمين الذين يدركون أن نتائج دراسة المقرر ترتبط بحاجاتهم الشخصية ومستقبلهم المهنى , سوف يكونون أكثر فاعلية داخل عملية التعلم وأكثر مثابرة مع موضوعات المقرر وأنشطته , (الثقة) ترتبط بمدى توقع المتعلم لنجاحه فى المادة التى يدرسها وايمانه بأن نجاحه فى متناول يديه , فهناك اعتقاد بأن ارتفاع أو انخفاض الثقة يعيق عملية التعلم , فالمتعلمين الذين يعتقدون بأن المهارات الجديدة فوق طاقتهم لن يثابروا , والذين يعتقدون بأن المهارات يعرفونها تماما لن ينتبهوا لها والمتعلمين الذين يتحدون ولكن يعتقدون أنهم يستطيعون تحقيق النجاح فإنهم يتعلمون بسرعة , (الرضا) و يتضمن التغذية المرتدة , التعزيز , قيمة الذات , السياق الاجتماعى , فالمتعلمين يدعمون الانشطة التى يرضون عن نتيجة تعلمهم ودفعهم لانجاز واجباتهم .

(Keller, J , ٢٠١٤ : ٦٤) , (Akcaoglu , ٢٠١٤ : ١٤٥)

فدافعية الانجاز من المتغيرات المهمة والتي تؤدي دورا هاما في عملية التعلم ، وهي المحرك الرئيسي للجهود المبذولة من المتعلم اثناء تعلمه ، ومن خلالها يمكن استثارة حماسهم ، وزيادة انتباههم ، وبذلهم للجهد ، وإنجازهم للمهام التعليمية. (إسماعيل الفقى ، ٢٠٠٨ : ٤١ - ٤٢)

واكدت دراسة كلا من Zandi & Moradi (٢٠١٥) , فريال ابو عواد (٢٠٠٩) , ان المتعلمين اللذين لديهم دافع مرتفع يصرون على أداء واجباتهم ، وحل مشكلاتهم ، ويتميزون بالاستقلالية ، كما تزيد دافعية الانجاز الدراسى من جهود المتعلمين المبذولة لتحقيق الأهداف ، كما تزيد من حماسهم ، ومثابرتهم ، وتعودهم على الأداء الأفضل .

ولرياضة الجمباز الفنى اهمية كبيرة فى برامج التربية الرياضية , لما تقدمه من اشباع حاجات المتعلمين المباشرة , فهى تزودهم بالمهارات التى تستمر معهم فى المستقبل لتطوير قدراتهم البدنية والنفسية والاجتماعية بشرط ان تمارس تحت قيادة تربوية متخصصة . (محمد ابراهيم شحاته , ٢٠٠٣ : ١٥) , (عادل عبد البصير , ١٩٩٨ : ٢٤)

ويعتبر جهاز الحركات الارضية اساسا هاما للجمباز الفنى وهذا يرجع لتشابه مهاراته مع باقى المهارات التى تؤدي على الاجهزة الاخرى , وبناءا على ذلك فإن اتقان المهارات التى تؤدي على جهاز الحركات الارضية تساعد على الانتقال الايجابى لاثر التعليم والتدريب . (اديل شنودة , صباح فاروز , سامية فرغلى , ٢٠١٨ : ٦٢ - ٦٤)

لذلك فدراسة الجمباز الفنى يحتاج إلى أساليب واستراتيجيات متطورة لتعلمها حتى يمكن التقدم بمستوى الأداء ، فهو يتطلب اكتشاف أهم تفاصيل الأداء الفنى الجيد والسعى المستمر للتدريب على المهارات المختلفة .

مشكلة البحث :

يعتبر مقرر الجمباز الفنى من المقررات الاساسية فى كليات التربية الرياضية ويتكون من مهارات ذات صعوبة عالية وبالذات للطالبات اللذين لم يمارسوا الرياضة من قبل , لانها تحتاج لتوجيه جسم الطالبة لعمل المهارات المختلفة , ويظهر ذلك من خلال نتائجهم احر العام فى المادة , فتشكل هذه النتائج مشاكل للمتعثرات فنظام الساعات المعتمدة المتبعة الان فى الكلية لاتسمح للطالبات الراسبات(الطالبات المتعثرات) للمواد الممتدة والتي منها مادة اساسيات الجمباز الفنى المرور الى المرحلة الثالثة والتي يكون فيها التخصص العلمى للطالبه , لذلك اتجهت (الطالبات المتعثرات) الى دراسة المادة خلال فصل الصيف (يسمح لها القانون).

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بجامعة الاسكندرية , تم اسناد تدريس فصل الصيف لمادة الجمباز الفنى ، ومن خلال ملاحظتى لاداء (الطالبات المتعثرات) ، تبين معاناتهن من تدنى دافعيتهن للانجاز بسبب عدم ثقتهن فى قدراتهن البدنية لاداء المهارات المقررة , مما يجعلهن يتأخرن عن أداء المهام المكلفين بها ، ويعتمدون على الاخرين فى إنجاز المهام المطلوبة منهم .

وهذا ما اوضحته الدراسات السابقة حيث تبين معاناة المتعثرين دراسيا من انخفاض دافعية الانجاز الدراسى ، والتي تؤثر بالسلب على مدى تقدمهم فى العملية التعليمية كما دراسة (سارة مبارك عباس وأمينة محمد عثمان) (٢٠١٧) , (عصام جمعة نصار وعبدالرحمن محمد عبدالرحمن) (٢٠١٦) , (محمد مصطفى محمد) (٢٠١٦) , (Carlbring , (٢٠١٤) , (رجاء ياسين عبدالله وزينب نعمة الوزنى) (٢٠١٢) , (أحمد فلاح العلوان وخالد عبدالرحمن العطيات) (٢٠١٠) .

كما تشير دراسة كلامن (عطاف محمد الكفاوين وسعاد إسماعيل عبداللات) (2000), و (Deci , & Rayan) (٢٠٠٠) الى أن المتعلم متدنى الدافعية يحتاج إلى أهداف واضحة ، ومحددة يسعى لتحقيقها .

لذا استنارت هذه المشكلة الباحثة وشكلت تحديا كبيرا بالنسبة لها لانها تتعامل فقط مع متعثرات فى المادة ، وخاصة فى ظل حرص الدولة والجامعات الان على جودة الناتج التعليمى ، حيث يعانى المتعثرون دراسيا من انخفاض دافعية الانجاز الدراسى ويترتب على ذلك عدم قدرتهن على إنجاز المهام التى يكلفن بها فى وقتها ، وتزداد حدة الضغوط النفسية لديهن , وبالتالي على نتائجهم بالمادة , فبحثت الباحثة عن اكثر الاستراتيجيات التى تهتم بتقسيم المقرر الى اجزاء دون اغفال اى جزء مع الاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين مع وضع معايير للانتقال بين اجزاء المقرر , لترفع من اداءهن الدراسى ؛ فوجدت العالم "كيلر" الذى قام بالعديد من الدراسات ليبرهن ان رفع نسبة الدافعية ترفع معدل النجاح

الدراسى (2014,Keller) , من خلال ابتكاره لاستراتيجية (كيلر) والتي يرجع اهمية استخدامها فى المجال الرياضى الى انها تتيح الفرصة للاهتمام بالمعلمين على اختلاف مستوايتهم التعليمية وكذلك تسمح للمتعلم ان يتعلم حسب سرعته الذاتية وتحقيق الفرصة للتعلم للاتقان

وتشير نتائج الدراسات السابقة التى تناولت التعليم باستخدام استراتيجية كيلر الى اهميتها فى تعليم المهارات الرياضية المختلفة كدراسة (صفاء عبد على البياتى) (٢٠٢٢) , (فاطمة حسن مبارك) (٢٠٢٠) , (ريهام احمد فاضل) (٢٠١٦), (مى طلعت طلبة) (٢٠١٣) , (عبد العزيز يوسف اسماعيل) (٢٠١٥) , (سالى محمد عبد اللطيف) (٢٠٠٥) , (نيفين عبد الخالق) (٢٠٠٥) , (مرفت سمير) (٢٠٠٣) , وقد توصلت نتائج هذه الدراسة الى فاعلية استخدام استراتيجية كيلر فى تعلم بعض المهارات الاساسية .

ومن هنا تم اختيار الباحثة للدراسة الحالية وموضوعها " فاعلية استراتيجية كيلر على تحسين مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الجيمار الفنى و دافعية الانجاز الدراسى للطالبات المتعثرات بالمستوى الاول بكلية التربية الرياضية "

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى دراسة فاعلية استخدام استراتيجية كيلر للطالبات المتعثرات فى المستوى الاول لمادة الجيمار الفنى بكلية التربية الرياضية للبنات على كلا من :-

- الاداء المهارى لمهارات جهاز الحركات الارضية المقررة على الفرقة الاولى (الدرجة الامامية - الدرجة الخلفية - الوقوف على اليدين - الشقلبة الجانبية) .
- دافعية الانجاز الدراسى .

فروض البحث:

١. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات فى القياس (القبلى – البينى - البعدى) فى مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى ."
٢. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات فى القياس (القبلى – البينى - البعدى) فى مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للطالبات المتعثرات (بالمستوى الاول) فى القياس البينى لصالح المجموعة التجريبية ."
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للطالبات المتعثرات (بالمستوى الاول) فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية ."
٥. تتصف استراتيجية كيلر بالفاعلية على تحسين مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للمجموعة التجريبية

مصطلحات البحث الاجرائية:

استراتيجية كيلر:

مجموعة الاجراءات التعليمية التى تتأسس على تجزئة مهارات مقرر الفرقة الاولى على جهاز الحركات الارضية إلى وحدات صغيرة بطريقة منطقية تدرسها الطالبات ذاتيا بالاستعانة بالوسائط المتعددة من (صور- فديوهات – كتيب ارشادى) للمهارات المقررة , وتقوم الباحثة باعدادها فى صورة تمرينات مسبقا , وعلى الطالبات ان يجتازها كل حسب سرعته وما تسمح به قدرتهن , ويكون تقدمهم فى الوحدات التعليمية مشروطا بإتقان الوحدة وإنجاز المهمات المطلوبة لكل منها واجتياز اختباراتهما .

دافعية الانجاز الدراسى :

هي حالة من التوتر الداخلية التى تدفع الطالبات الى الانتباه لتعلم مهارات الجباز الفنى والقيام بالانشطة والمهام التعليمية ، والتي تدفعهن للانجاز، من أجل الوصول للتفوق والنجاح فى مقرر الجباز الفنى (المستوى الاول) ، ويمكن قياسها بالدرجة باستخدام مقياس دافعية الانجاز الدراسى (اعداد الباحثة) .

الطالبات المتعثرات (تعريف اجرائى):

هن الطالبات اللاتى تكرر رسوبهن فى مادة اساسيات الجباز الفنى فى المستوى الاول (مادة ممتدة) والمقيدات فى الفرقة الاول.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

نظراً لطبيعة هذا البحث استخدمت المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للقياس القبلى و البينى و البعدى للمجموعتين التجريبيه و يطبق استراتيجيه كيلر و المجموعة الضابطة و تطبق الطرق التقليدية لقياس مستوى الاداء المهارى للمهارات (قيد البحث) , و استخدمت القياس القبلى و البعدى للمجموعتين لقياس دافعية الانجاز .

مجالات البحث :

- المجال المكاني :كلية التربية الرياضية بنات بالاسكندرية (صالة الجباز) .
- المجال الزمنى : تم إجراء البحث فى العام الدراسى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م خلال فصل الصيف
- المجال البشرى : تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية للطالبات الراسيات فى (مادة الجباز الفنى للمستوى الاول) المتقدمات فى فصل الصيف والبالغ عددهم (٥٤) طالبة .

أولاً : عينة البحث

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من الطالبات المتعثرات المتقدمات مقرر الجباز الفنى (المستوى الاول) فى فصل الصيف بكلية التربية الرياضية – جامعة الاسكندرية البالغ عددهم (٥٤) ، اجريت الدراسة الاستطلاعية على (٢٤) طالبة ، كما اجريت الدراسة الاساسية على (٣٠) طالبة تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين احدهما تجريبية (يطبق عليها استراتيجيه كيلر) وقوامها (١٥) طالبة ، والاخرى ضابطة (يطبق عليها التدريس التقليدى المتبع بالمحاضرات) وقوامها (١٥) طالبة .

ثانياً : شروط اختيار عينة البحث

قامت الباحثة باختيار عينة البحث من طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة الاسكندرية المتقدمات لاجتياز مقرر الجباز الفنى فصل الصيف والراسيات قبل ذلك فى المقرر وفقاً للشروط التالية :-

- جميع الطالبات المتقدمات طالبات تم دخولهم فى المقرر ورسبو فيه .
- أن تكون الطالبة من المنتظمين فى الحضور وعدم الغياب خلال فترة تطبيق البحث.
- أن تكون الطالبة لا تخضع لأى برامج تعليمية أو تدريبية خلال فترة تطبيق البحث.
- أن تكون الطالبة لا تعاني من اى اصابات تؤثر على ادائها .

ثالثاً :- توصيف عينة البحث.

قامت الباحثة بإجراء التوصيف الاحصائى لعينة البحث (الاستطلاعية والاساسية) للتعرف على التجانس بين أفراد عينة البحث فى القياسات الاساسية .

جدول (١) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية الأساسية للطلبات المتعثرات بالمستوى الأول بكلية التربية الرياضية قبل التجربة ن = ٥٤

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
٠,٧١	٠,٢٠	٠,٥٥	١٨,٥٠	١٨,٦٠	السن (سنة)
٠,٠١-	٠,٦٧-	٣,٣٣	١٦٤	١٦٤,٤٤	الطول (سم)
٠,٣٢	٠,٥٣-	٤,٨٠	٦٥	٦٥,١٣	الوزن (كجم)
١,١٠-	٠,٩٥	٢,٠٦	٤٧	٤٦,٤٣	درجة الذكاء (درجة/٦٠)

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-١,١٠ إلى ٠,٧١) مما يدل على أن القياسات قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين $\pm ٠,٣$. وتقترب جدا من الصفر كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-٠,٦٧ إلى ٠,٩٥) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لاسفل مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث الكلية فى المتغيرات الأولية لطلبات المستوى الأول بكلية التربية الرياضية .

رابعاً : التكافؤ بين مجموعتى البحث

قامت الباحثة بتقسيم عينة البحث الأساسية الى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة , ثم إجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث للقياسات القبلية فى القياسات الأساسية واليدنية ومستوى أداء مهارات جهاز الحركات الارضية (درجة امامية – درجة خلفية –وقوف على اليدين – لشقبة الجانبية) ودافعية الانجاز الدراسى لطلبات المستوى الأول بكلية التربية الرياضية.

جدول (٢) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات الأولية الأساسية للطلبات المتعثرات بالمستوى الأول بكلية التربية الرياضية قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
		٠,٤٨	٠,١٠	٠,٤٦	١٨,٧٣	
٠,٢٧	٠,٣٣	٣,١٤	١٦٤,٦٠	٣,٦٧	١٦٤,٩٣	الطول (سم)
٠,٢٣	٠,٤٠	٤,٨١	٦٥,٦٠	٤,٧٢	٦٥,٢٠	الوزن (كجم)
٠,٤٤	٠,٣٣	٢,٠٧	٤٦,١٣	٢,٠٧	٤٦,٤٧	درجة الذكاء (درجة/٦٠)

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٢٣ إلى ٠,٤٨) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتى البحث فى القياسات الأساسية لطلبات المستوى الأول بكلية التربية الرياضية.

جدول (٣) دلالة الفروق للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات البدنية الخاصة لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	
٠,٩٧	٠,٦٠	١,٧١	٩,٩٣	١,٦٨	١٠,٥٣	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
٠,١٨	٠,٣٣	٥,٢٩	٢٣,٦٠	٤,٧١	٢٣,٩٣	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
٠,٤٨	٠,٦٧	٤,٢٣	١١,٩٣	٣,٣٧	١١,٢٧	تحمل قوة عضلات البطن
٠,٤٤	٠,٦٧	٣,٨٤	١٦,٠٠	٤,٥١	١٦,٦٧	مرونة مفصلي الفخذين
٠,٢٥	٠,٤٠	٤,٤٨	١٦,٣٣	٤,٤٢	١٥,٩٣	مرونة الجذع والفخذ في حركات الثني
٠,٣٠	٠,٢٧	٢,٤٧	٥,١٣	٢,٣٦	٤,٨٧	الرشاقة
٠,٥٠	٠,٣٣	١,٩٢	٨,١٣	١,٧٣	٨,٤٧	التوافق
٠,١٤	٠,٠٧	١,٣٠	٢,٦٠	١,٤٠	٢,٦٧	

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٣) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية الخاصة لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية قبل التجربة. أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,١٤) إلى (٠,٩٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية الخاصة لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية قبل التجربة.

جدول (٤) دلالة الفروق للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الاداء لبعض مهارات الجمباز لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	
١,٢١	٠,٠٩	٠,٢٢	٢,٧٦	٠,١٧	٢,٦٧	الدرجة الأمامية المكورة
١,٣٧	٠,١١	٠,٢٧	٢,٦٥	٠,١٦	٢,٥٤	الدرجة الخلفية
١,٠٩	٠,٠٦	٠,١٣	٢,٥٧	٠,١٥	٢,٦٢	الوقوف على الكتفين
٠,١٠	٠,٠١	٠,٢٩	٢,٥١	٠,٢١	٢,٥١	الوقوف على اليدين
٠,٣٩	٠,٠٦	٠,٤١	٢,٣٦	٠,٣٩	٢,٤١	الشقلبة الجانبية على اليدين
٠,٣٧	٠,٠٩	٠,٧٧	١٢,٨٤	٠,٦٠	١٢,٧٥	المجموع الكلي

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,١٠) إلى (١,٣٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في مستوى الاداء لبعض مهارات الجمباز لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية .

جدول (٥) دلالة الفروق للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس دافعية الانجاز
الدراسي لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		الدلالات الإحصائية المحاور
		ع±	س	ع±	س	
٠,٣٦	٠,٤٠	٢,٨٨	١٩,٠٠	٣,٢٥	١٩,٤٠	الانتباه
٠,٥٥	٠,٥٣	٢,٦٩	٢٧,٣٣	٢,٦٤	٢٧,٨٧	الصلة
٠,٢٣	٠,١٣	١,٤٦	١٦,١٣	١,٦٥	١٦,٠٠	الثقة
٠,٣٢	٠,٢٠	١,٧٨	٢٦,٢٠	١,٦٥	٢٦,٠٠	الرضا
٠,٤٢	٠,٦٠	٣,٧٤	٨٨,٦٧	٤,٠١	٨٩,٢٧	المجموع الكلي للمقياس

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٢٣ إلى ٠,٥٥) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في محاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجمباز الفني (المستوى الاول) لطالبات كلية التربية الرياضية.

القياسات المستخدمة في البحث :

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع البحث وذلك لتحديد القياسات المناسبة لعينة البحث والتي تحقق الأهداف وهي كالآتي:-

أولاً: القياسات الأساسية: مرفق (١).

- (السن) , (الطول - جهاز الرستاميتز)
- (الوزن - الميزان الطبي)
- (الذكاء - مقياس احمد زكى صالح المصور) (١٩٨٨).

ثانياً: قياس الاختبارات البدنية

أ - تحديد الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات (قيد البحث) :-

في ضوء الاطلاع على المراجع العلمية ادبل شنودة (٢٠١٨) , (ليلي فرحات) (٢٠٠٥) , (محمد حسانين) (٢٠٠٤) , (محمد علاوى , محمد رضوان) (٢٠٠١) , (احمد خاطر , على النيك) (١٩٩٦) وتمشيا مع أهداف البحث تم حصر القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات "قيد البحث" والاختبارات التي تقيسها و إجراء الصدق والثبات لها لإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة. مرفق (٢)

ب- إيجاد المعاملات للاختبارات البدنية :

الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من غير عينة البحث الأساسية بتاريخ ٢٥ /٧/ ٢٠٢٢ الى ٣ / ٨/ ٢٠٢٢ , وقد بلغ عددهن (٢٤) طالبة , تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة للتحقق من المعاملات العلمية لهذه الاختبارات كما يلي :-

١- صدق الاختبارات :

التأكد من الصدق باستخدام صدق المقارنة الطرفية (صدق التمايز) للاختبارات البدنية من خلال حساب قيمة " ت " الفروق بين الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى كما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦) دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الاختبارات البدنية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية لإيجاد معامل صدق المقارنة الطرفية

معامل صدق التمايز	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأدنى ن=٦		الإرباع الأعلى ن=٦		الدلالات الإحصائية	الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
٠,٩٧٤	*١٢,٠٧	٤,٥٠	٠,٧٥	٧,٨٣	٠,٥٢	١٢,٣٣	رفع الجذع من الانبطاح المعدل خلال (١٠ ث)	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
٠,٩٧١	*١١,٥٧	١٣,١٧	٢,٣٧	١٧,٠٠	١,٤٧	٣٠,١٧	الوثب العمودي من الثبات (سرجنت) (لاقرب سم)	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
٠,٩٧٤	*١٢,٢٥	١٠,٣٣	١,٠٣	٦,٦٧	١,٧٩	١٧,٠٠	الجلوس من الرقود من وضع ثنى الركبتين .(عدد)	تحمل قوة عضلات البطن
٠,٩٦٥	*١٠,٤٧	١١,٥٠	٢,٣٢	٢٣,١٧	١,٣٧	١١,٦٧	جلوس الرجل الأمامى للرجل (اليمنى - اليسرى)	مرونة مفصلى الفخذين
٠,٩٧٥	*١٢,٤١	١٢,١٧	٢,١٠	٢٣,٠٠	١,١٧	١٠,٨٣	جلوس الرجل الموازى . (لاقرب سم)	مرونة الجذع والفخذ فى حركات الثنى
٠,٩٧٦	*١٢,٦٥	٦,٦٧	١,٠٥	١,٥٠	٠,٧٥	٨,١٧	ثنى الجذع من الوقوف(لاقرب سم)	الرشاقة
٠,٩٦٠	*٩,٦٨	٥,٠٠	٠,٨٩	٦,٠٠	٠,٨٩	١١,٠٠	الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)	التوافق
٠,٩٦٣	*١٠,٠٦	٣,٠٠	٠,٥٢	٠,٦٧	٠,٥٢	٣,٦٧	الوثب على الحبل (٥محاولات)	

* قيمة ت معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠

يتضح من جدول (٦) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مجموعة الارباع الاعلى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٩,٦٨ الى ١٢,٦٥) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥, كما بلغت قيم معامل الصدق ما بين (٠,٩٦٠ الى ٠,٩٧٦) وهذا يعنى أن الاختبارات البدنية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية تميز بين المستويات المختلفة، مما يؤكد صدق الاختبارات البدنية .

٢- معامل ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث وذلك باستخدام إعادة تطبيق الاختبارات بفاصل زمنى قدره أسبوع بين التطبيق الأول بتاريخ ٢٥ / ٧ / ٢٠٢٢ , ٢٧ / ٧ / ٢٠٢٢ والتطبيق الثانى بتاريخ ٣١ / ٨ / ٢٠٢٢ مع مراعاة نفس الشروط والظروف حيث أجرى قياس الاختبارات البدنية على عينة قوامها ٢٤ طالبة وتم حساب قيمة " ت " الفروق بين التطبيق الأول والثانى وحساب معامل الثبات بين التطبيقين باستخدام معامل الارتباط لبيرسون كما يوضحه جدول (٧).

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " المحسوبة وقيمة معاملات الارتباط
 " ر " بين التطبيق الأول والثاني لاختبارات القدرات البدنية
 ن = ٢٤

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية القدرات والاختبارات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠,٨٩٨	٠,٧٦	١,٦٢	٠,٢٥	١,٣٢	١٠,٥٤	١,٨٥	١٠,٢٩	القوة المميزة بالسرعة للذراعين رفع الجذع من الانبطاح المعدل خلال (١٠ ث)
٠,٩١١	٠,٥٢	٣,٥٦	٠,٣٨	٣,٦٣	٢٣,٥٨	٥,٢٧	٢٣,٢١	القوة المميزة بالسرعة للرجلين الوثب العمودي من الثبات (سرجنت) (لاقرب سم)
٠,٨٨٤	٠,٢٨	٢,٩٤	٠,١٧	٣,٠٣	١١,٦٧	٤,٢١	١١,٥٠	تحمل قوة عضلات البطن الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين (عدد).
٠,٩١٩	٠,٩٦	٤,٢٧	٠,٨٣	٢,٧٨	١٥,٨٣	٤,٥٦	١٦,٦٧	مرونة مفصلي الفخذين جلوس الرجل الأمامي للرجل (اليمنى - اليسرى)
٠,٩٢٩	٠,٩٦	٤,٢٧	٠,٨٣	٣,٢٢	١٥,٥٨	٤,٨٥	١٦,٤٢	جلوس الرجل الموازي (لاقرب سم)
٠,٨٦١	٠,٧٥	٢,١٨	٠,٣٣	١,٧٦	٥,٣٣	٢,٦٤	٥,٠٠	مرونة الجذع والفخذ في حركات الثني ثني الجذع من الوقوف (لاقرب سم)
٠,٨٧٧	٠,٤١	١,٤٨	٠,١٣	١,٢٥	٨,٥٠	١,٩٧	٨,٣٨	الرشاقة الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)
٠,٩١٥	٠,٧٨	١,٠٥	٠,١٧	٠,٨٣	٢,٤٦	١,٢٠	٢,٢٩	التوافق الوثب على الحبل (محاولات)

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠,٢٨ الى ٠,٩٦) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠,٨٧٧ الى ٠,٩٢٩) مما يؤكد أن الإختبارات البدنية لطالبات المستوى الأول بكلية التربية الرياضية تنسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

ثالثاً : استمارات تقييم الأداء المقننة للمهارات قيد البحث (إعداد الباحثة).

- قامت الباحثة بإعداد استمارات لتقييم مستوى الأداء للمهارات (الدرجة الامامية - الدرجة الخلفية - الوقوف على اليدين - الشقلبة الجانبية) على جهاز الحركات الارضية , بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة وهي أديل شنودة وآخرون (٢٠١٨) , فضيلة سري (١٩٩٩), هديل متولى (2010), وأمكن التوصل إلى الخطوات التالية والتي تم اتباعها لإعداد استمارات التقييم:
- تحديد الهدف من استمارة التقييم .
- هدفت هذه الاستمارات إلى تقييم أداء الطالبات المتعثرات لمقرر الجمباز الفني (مستوى اول) بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية في المهارات المقررة على جهاز الحركات الارضية متمثلة في :
- مهارة (الدرجة الامامية - الدرجة الخلفية - الوقوف على الكتفين - الوقوف على اليدين - الشقلبة الجانبية)
- تحديد مراحل الأداء المهارى للمهارات " قيد البحث " .
- تصوير الأداء المهارى الامثل للمهارات قيد البحث بالفيديو .

- تقطيع لقطات الفيديو المخصصة لكل مهارة (قيد البحث) إلى صور تمثل مراحل الأداء الحركى لها والمتمشييه مع كل عبارة مكتوبة داخل استمارة التقييم .
- وضع استمارة التقييم فى صورتها المبدئية
- التأكد من استمارة التقييم وعرضها على مجموعة من الخبراء فى الجباز الفنى مرفق (٣)
- حساب ثبات استمارة التقييم .
- الصورة النهائية لإستمارة التقييم وأصبحت صالحة للاستخدام مرفق (٤)

صدق وثبات استمارات التقييم : الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية بتاريخ ٢٥ / ٧ / ٢٠٢٢ الى ٣ / ٨ / ٢٠٢٢ بهدف التعرف على المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لقياس مستوى أداء مهارة (الدرجة الامامية – الدرجة الخلفية – الوقوف على اليدين –الوقوف على الكتفين - الشقلبة الجانبية) قيد البحث , على عينة البحث الاستطلاعية (٢٤) طالبة المقيّدات بفصل الصيف لمادة الجباز الفنى من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وجاءت النتائج بتحديد المعاملات العلمية كالتالى:-

١- الصدق :

تم حساب الصدق لقياس مستوى أداء المهارتين قيد البحث عن طريق المقارنة الطرفية بين الارباع الأعلى والأدنى وللتحقق من ذلك باستخدام اختبار "ت" المحسوبة ومعامل الصدق التمييزى.

جدول (٨) دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى تقييم مستوى الاداء لبعض مهارات الجباز الفنى لإيجاد معامل صدق المقارنة الطرفية

معامل صدق التمايز	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأدنى ن=٦		الإرباع الأعلى ن=٦		الدلالات الإحصائية	المهارات والمراحل
			ع±	س	ع±	س		
٠,٩٠٦	*٦,٠٦	٠,١٥	٠,٠١	٠,٨٨	٠,٠٦	١,٠٣	المرحلة التمهيديّة (درجة/٢,٥)	الدرجة الامامية المكونة
٠,٨٢٤	*٤,١٢	٠,٢٥	٠,٠٠	١,٢٣	٠,٢٨	١,٤٨	المرحلة الأساسية (درجة/٦)	
٠,٩٩٢	*٢١,٩٦	٠,٣٨	٠,٠٢	٠,٢٤	٠,٠٤	٠,٦٢	المرحلة النهائية (درجة/١,٥)	
٠,٨٨٣	*٥,٣٢	٠,٧٨	٠,٠٢	٢,٣٥	٠,٣٦	٣,١٢	المجموع (درجة/١٠)	
٠,٩٣٨	*٧,٦٥	٠,٣٧	٠,٠٦	٠,٤٨	٠,١٠	٠,٨٥	المرحلة التمهيديّة (درجة/٢)	الدرجة الخلفية
٠,٨٩٨	*٥,٧٦	٠,٤٤	٠,٠٦	١,١٩	٠,١٨	١,٦٤	المرحلة الأساسية (درجة/٦)	
٠,٨٤٤	*٤,٤٤	٠,٢٦	٠,٠٣	٠,٤٥	٠,١٤	٠,٧١	المرحلة النهائية (درجة/٢)	
٠,٩١١	*٦,٢٤	١,٠٧	٠,١٣	٢,١٢	٠,٤٠	٣,١٩	المجموع (درجة/١٠)	
٠,٨٩٣	*٥,٦٠	٠,٢٧	٠,٠٤	٠,٤٩	٠,١١	٠,٧٦	المرحلة التمهيديّة (درجة/٢)	الوقوف على اليدين
٠,٩٥٩	*٩,٥٣	٠,٥٥	٠,٠٥	١,٢٢	٠,١٣	١,٧٨	المرحلة الأساسية (درجة/٦)	
٠,٩٧٦	*١٢,٧٩	٠,٣٥	٠,٠٣	٠,٢٦	٠,٠٦	٠,٦١	المرحلة النهائية (درجة/٢)	
٠,٩٥٥	*٩,١٠	١,١٨	٠,١٢	١,٩٧	٠,٢٩	٣,١٤	المجموع (درجة/١٠)	
٠,٩٨٧	*١٧,٣٦	٠,٥٢	٠,٠٥	٠,٢٨	٠,٠٥	٠,٨٠	المرحلة التمهيديّة (درجة/٢)	الشقلبة الجانبية على اليدين
٠,٩١٣	*٦,٣٢	٠,٥٨	٠,١٧	١,٢٣	٠,١٥	١,٨١	المرحلة الأساسية (درجة/٦)	
٠,٩٨٩	*١٨,٨٧	٠,٣٨	٠,٠٣	٠,١٩	٠,٠٤	٠,٥٧	المرحلة النهائية (درجة/٢)	
٠,٩٧٦	*١٢,٥٧	١,٤٨	٠,١٧	١,٧٠	٠,٢٤	٣,١٨	المجموع (درجة/١٠)	

* قيمة ت معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠

يتضح من جدول (٨) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مجموعة الارباع الاعلى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤,١٢ الى ٢١,٩٦) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥, كما بلغت قيم معامل الصدق ما بين (٠,٨٢٤ الى ٠,٩٩٢) وهذا يعنى أن استمارة تقييم الاداء لبعض مهارات الجباز الفنى تمييز بين المستويات المختلفة ، مما يؤكد صدق استمارة تقييم الاداء الفنى للمهارات (قيد البحث)

٢- الثبات :

تم التحقق من الثبات لقياس مستوى أداء المهارتين قيد البحث عن طريق إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوع بين التطبيق الأول بتاريخ ٢٥ / ٧ / ٢٠٢٢ ، ٢٧ / ٧ / ٢٠٢٢ ، والتطبيق الثاني بتاريخ ١ / ٣ / ٨ / ٢٠٢٢ مع مراعاة نفس الشروط والظروف

جدول (٩) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات استمارة تقييم الاداء الفني لبعض مهارات الجميز الفني لطالبات المستوى الاول
ن = ٢٤

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية	المهارات والمراحل
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٠,٨٩٥	٠,٩٨	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٩٣	٠,٠٧	٠,٩٤	المرحلة التمهيدية (درجة/٢,٥)	الدرجة الأمامية المكورة
٠,٩١١	١,٤٩	٠,١٤	٠,٠٤	٠,٠٣	١,٢٦	٠,١٧	١,٣٠	المرحلة الأساسية (درجة/٦)	
٠,٨٧٣	٠,٧٣	٠,١٣	٠,٠٢	٠,١١	٠,٤٧	٠,١٥	٠,٤٥	المرحلة النهائية (درجة/١,٥)	
٠,٨٨٧	٠,٦٠	٠,٢٤	٠,٠٣	٠,١٧	٢,٦٦	٠,٣٤	٢,٦٩	المجموع (درجة/١٠)	
٠,٨٨٦	٠,٧١	٠,٠٨	٠,٠١	٠,٠٩	٠,٦١	٠,١٥	٠,٦٢	المرحلة التمهيدية (درجة/٢)	الدرجة الخلفية
٠,٨٩٧	٠,٢٦	٠,١٦	٠,٠١	٠,١٣	١,٤٢	٠,٢٠	١,٤١	المرحلة الأساسية (درجة/٦)	
٠,٩٣٠	٠,٦٤	٠,٠٩	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٥٥	٠,١٢	٠,٥٦	المرحلة النهائية (درجة/٢)	
٠,٩١٧	٠,٢٣	٠,٣١	٠,٠٢	٠,٢٦	٢,٥٧	٠,٤٦	٢,٥٩	المجموع (درجة/١٠)	
٠,٩١٤	٠,٠٦	٠,١٧	٠,٠٠	٠,١٤	٢,٥٨	٠,٢٥	٢,٥٨	المجموع (درجة/١٠)	
٠,٨٧٦	٠,٣١	٠,٠٨	٠,٠١	٠,٠٦	٠,٦٠	٠,١٢	٠,٦١	المرحلة التمهيدية (درجة/٢)	الوقوف على اليدين
٠,٩٠٥	٠,٣٨	٠,١٨	٠,٠١	٠,١٣	١,٥٣	٠,٢٢	١,٥١	المرحلة الأساسية (درجة/٦)	
٠,٨٦١	٠,١٨	٠,٠٨	٠,٠٠	٠,١٠	٠,٤٠	٠,١٤	٠,٤١	المرحلة النهائية (درجة/٢)	
٠,٩٢٦	٠,٠٩	٠,٣٢	٠,٠١	٠,٢٨	٢,٥٣	٠,٤٦	٢,٥٢	المجموع (درجة/١٠)	
٠,٨٦٠	٠,٩٣	٠,٢٠	٠,٠٤	٠,١٥	٠,٦١	٠,٢١	٠,٥٧	المرحلة التمهيدية (درجة/٢)	الثقلية الجانبية على اليدين
٠,٨٩٨	٠,٢٦	٠,١٩	٠,٠١	٠,١٨	١,٤٧	٠,٢٥	١,٤٨	المرحلة الأساسية (درجة/٦)	
٠,٩٢٧	٠,٨١	٠,١٣	٠,٠٢	٠,١٢	٠,٤١	٠,١٥	٠,٣٩	المرحلة النهائية (درجة/٢)	
٠,٩٢٥	٠,٤٩	٠,٥٠	٠,٠٥	٠,٤٤	٢,٤٩	٠,٦٠	٢,٤٤	المجموع (درجة/١٠)	

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠,٠٦ الى ١,٤٩) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠,٨٧٣ الى ٠,٩٣٠) مما يؤكد أن استمارة تقييم الاداء لبعض مهارات الجميز الفني لطالبات كلية التربية الرياضية تتسم بالثبات وانها تعطي نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

رابعاً : خطوات بناء مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجميز الفنى (المستوى الاول) :

١. تحديد الهدف من اعداد المقياس :

يهدف الى قياس دافعية الانجاز الدراسي لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية فى مادة الجميز الفنى.

٢. اعداد المقياس فى صورته المبدئية .

وذلك من خلال الخطوات الاتية :

أ. تحديد ابعاد المقياس

قامت الباحثة بتحديد الابعاد التى تبناها كيلر للنموذج التحفيزى لدافعية الانجاز (Keller,J) (٢٠١٤) وهى اربع محاور اساسية والرجوع للدراسات السابقة (على الشمري) (٢٠٢٠) , (اسماء خليل) (٢٠١٨) , (السيد عبد الدايم) (٢٠١٠) , وهى على النحو التالى :

- **الانتباه** : يقيس هذا البعد (التركيز – علاقة المعلم بانتباه المتعلم - حب الاستطلاع - وضوح الاهداف) ويتضمن هذا البعد (١٢) عبارة .

- **الصلة** : يقيس هذا البعد كل ماله علاقة بتقدم المتعلم فى العملية التعليمية (مثابرة المتعلمين للتعلم الرغبة فى التفوق للمتعلم - مهارات الجميز الفنى - معلم الجميز الفنى) ويتضمن هذا البعد (١٨) عبارة .

- **الثقة** :- يقيس هذا البعد (الثقة بالنفس للمتعلم - الدافع الذاتى للمتعلم- توقع المتعلم لنجاحه) ويتضمن هذا البعد (١١) عبارة .

- **الرضا** : يقيس هذا البعد (الرغبة باستمرار التعلم - مستوى الطموح للمتعلم) ويتضمن هذا البعد (١١) عبارة .

- تم عرض هذه المحاور على مجموعة من الخبراء المتخصصين من أساتذة علم النفس الرياضى مرفق (٥) وذلك لتحديد مدى مناسبة المحاور المقترحة والعبارات , دقة الصياغة اللغوية للعبارات , ارتباط وملائمة العبارات بمحاور المقياس , إضافة أو حذف أو تعديل تلك العبارات من شأنها إثراء المقياس . مرفق (٦)
- وبناء على اراء السادة الخبراء تم التعديل حتى اصبح المقياس صالحا للتطبيق مرفق (٧)

ب- صياغة تعليمات المقياس :

تمت صياغة التعليمات الخاصة بالمقياس لتناسب مع طالبات كلية التربية الرياضية , بحيث تكون واضحة ودقيقة وتتضمن (كتابة البيانات الخاصة بالطالبات – وضع الهدف من المقياس – تعريف إجرائى لكل محور – توضيح عدد عبارات المقياس – طريقة الإجابة بوضع (√) امام العبارات فى احدى المربعات الخمسة – التأكيد على الإجابة على جميع عبارات المقياس دون ترك اى عبارة) .

ج- درجات المقياس :

اتبعت الباحثة درجات المقياس تبعاً لنموذج (ليكرت) وهو " تنطبق على تماماً – تنطبق على بدرجة كبيرة – تنطبق على بدرجة متوسطة – تنطبق على بدرجة قليلة - لا تنطبق على " وتكون اوزان الدرجات (٥ , ٤ , ٣ , ٢ , ١) , وتكون درجة الطالبة للمقياس هى مجموع الدرجات الخاصلة عليها من كل بند , وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (٢٨٠ - ٥٦) حيث نذل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع من دافعية الانجاز , والعكس صحيح .

د- صدق وثبات استمارات دافعية الانجاز الدراسي لمادة الجميز الفنى (المستوى الاول)

الدراسة الإستطلاعية الثالثة :

قامت الباحثة بعد التعديلات بتطبيق المقياس على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها ٢٤ طالبة فى الفترة من (٢٠٢٢ / ٧ / ٢٥) الى (٢٠٢٢ / ٨ / ٣) وذلك لتحديد صدق وثبات المقياس .

صدق المقياس:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٤) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية خلال الفترة ٢٠٢٢/٧/٢٥ و٢٠٢٢/٧/٢٧ وللتأكد من صدق المقياس استخدمت الباحثة طريقة صدق التكوين الفرضي (صدق الاتساق الداخلي) بايجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص بها، وكل محور وإجمالي المقياس.

جدول (١٠) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة مع المجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه) لعبارة محاور مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجباز الفني (المستوى الأول) للطالبات المتعثرات كلية التربية الرياضية (الانتباه - الصلة) ن = ٢٤

المحاور	رقم العبارة	العبارات	معامل الاتساق الداخلي
الانتباه	٥-	وضوح الأهداف يساعدي على تحقيقها	**٠,٧١٩
	٩-	الطرق المستخدمة في تدريس المحتوى العلمي للجباز الفني تحفز قدراتي العقلية لاستيعابه والسعي لمعرفة المزيد منه	**٠,٥٨٢
	١٥-	امتلاك معلم الجباز القدرة على سرعة اكتشاف الأخطاء لدى المتعلمين يجعلني استفيد من جميع ملاحظاته في اتقاني للمهارات في أقصر وقت	**٠,٨١٠
	٢٠-	تمتع معلم الجباز بالقدرة على ضبط النفس في المواقف التعليمية وعدم السرعة في إصدار أحكام يزيد من حب المتعلمين له مما يزيد من العمل لرفع مستوى الأداء المهاري	**٠,٦٢٠
	٢٥-	يعتبر كثرة عدد الطالبات في المحاضرة سبب معوق للتدريب على مهارات الجباز الفني	**٠,٦٦٧
	٢٩-	عندما يحدد المعلم هدف أداء مهارة الجباز فإبني أركز أكثر	**٠,٧٧٥
	٣٢-	أحافظ على مستوى تركيزي مهما طالت زمن محاضرة الجباز.	**٠,٦٧٨
	٣٤-	لدى حب استطلاع لمعرفة مهارات جباز صعبة	**٠,٨٠٣
	٣٨-	أحرص على إنهاء محاضرة الجباز بنفس التركيز كما بدأتها	**٠,٧٥٨
	٤٤-	أضع لنفسني أهداف متجددة تناسب قدراتي	**٠,٧٣٣
	٤٩-	تمتع معلم الجباز بالإخلاص والمثابرة في بذل الجهد خلال التعليم يعمل على استثارة دوافعي وقدراتي المهارية لتحقيق التفوق	**٠,٦٦٨
	٥٥-	انتبه لتوجيهات معلم الجباز الفني وأنفذها عند أدائي للمهارات	**٠,٦٣٨
	الصلة	٢-	ممارسة الجباز الفني قيمة في حد ذاته
٧-		اعتقد إنه من الضروري الوصول لمستوى ممتاز في جميع مهارات الجباز الفني التي ادرسها	**٠,٦٤٠
١١-		التقويم المستمر ومعرفتي بمستوى تقدمي في الجباز الفني يشجعني على بذل الجهد وإحراز التفوق	**٠,٦٩٣
١٤-		حرص معلم الجباز على توطيد العلاقة بين المتعلمين كأفراد يخلق منافسة قوية لزيادة التحصيل وإتقان المهارات	**٠,٦٥٦
١٧-		أسعى إلى زيادة جهودي لتحقيق مستوى أفضل	**٠,٧١٨
١٩-		أرغب في أداء المهارات والتي تتميز ببعض الصعوبات	**٠,٧٤٣
٢٣-		أحرص على تحقيق نتائج مرضية بالرغم من صعوبة مهارات الجباز المقررة	**٠,٧١٦
٢٧-		أواجه أخطائي بالتدريب على مهارات الجباز بشكل مستمر	**٠,٦٤٢
٣٠-		أصر على تحقيق النجاح بالرغم من صعوبة بعض مهارات الجباز الفني	**٠,٨١٣
٣٣-		أميل إلى تحقيق الأهداف التي تعتمد على قدراتي	**٠,٧٠٠
٣٧-		أعتقد أن ممارسة الجباز الفني بانتظام يؤدي إلى تحسين مهاراتي	**٠,٧٣٨
٤٠-		حصولي على أعلى الدرجات في الاختبارات يرجع إلى تطبيقي للنقاط الفنية لنجاح مهارات الجباز الفني	**٠,٦٦٠
٤٣-		اهتمام معلم الجباز والسماح بالمشاركة في تحليل نواحي القوة والضعف في مهارات الجباز يحفزني للتمكن وإتقان المهارات في أقصر وقت	**٠,٦٦٩
٤٦-		اختبارات الجباز الفني حافز لي لتحقيق التفوق	**٠,٦٢٧
٤٨-		أكرر بعض التدريبات بالرغم من صعوبتها لتطوير مستوى أدائي في مهارات الجباز الفني	**٠,٧٣٨
٥١-		أحرص على توظيف قدراتي وإمكاناتي في المحاضرة.	**٠,٦٥٩
٥٣-		أبذل أقصى ما في جهدي لتحقيق المطلوب في المحاضرة	**٠,٦٣٠
٥٦-	أمارس التدريب الفردي على مهارات الجباز كما لو كان المعلم موجود	**٠,٦٨٨	

** معنوي عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٥ * معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (١٠) ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي لعبارة محاور مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجباز الفني (المستوى الأول) لطالبات كلية التربية الرياضية (الانتباه - الصلة)، والتي تراوحت ما بين (٠,٥٨٢) إلى (٠,٨١٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى صدق عبارة محاور مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجباز الفني (المستوى الأول) لطالبات كلية التربية الرياضية (الانتباه - الصلة)، وان العبارة تنسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه ولذا في تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارة تنسم بالصدق الذاتي.

جدول (١١) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة مع المجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه)
 لعبارات محاور مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجميز الفني (المستوى الاول) للطلبات المتعثرات
 كلية التربية الرياضية (الثقة – الرضا)
 ن = ٢٤

المحاور	رقم العبارة	العبارات	معامل الاتساق الداخلي
الثقة	٣-	أشعر بثقة في الأداء أثناء محاضرة الجميز الفني	**٠,٦٠٧
	٨-	لا أفقد الشعور بالثقة بالنفس إذا فشلت عند بداية أداء مهارات الجميز الصعب	**٠,٧٠٨
	١٢-	أثق في قدراتي عند تعلم مهارات الجميز الصعبة	**٠,٦٠٥
	١٨-	أتوقع أدائي الجيد كلما كانت قدرتي على تحقيق الأهداف قوية	**٠,٦٥٣
	٢٢-	أشعر بقيمة ذاتي عند تنفيذي لمهارات الجميز الجديدة	**٠,٦٨٢
	٢٦-	أعتمد على نفسي في حل مشكلات الأداء لبعض مهارات الجميز الصعب	**٠,٧٢٨
	٣١-	أتحمل مسنولية ارتكاب أخطائي وأبذل الجهد لتصحيحه	**٠,٦٥٨
	٣٦-	أستطيع مواصلة الكفاح مهما كانت صعوبة مهارات الجميز الفني	**٠,٦٥٣
	٤١-	أستطيع التغلب على الصعوبات التي تقابلني في محاضرة الجميز الفني	**٠,٧٣٥
	٤٧-	لدى إمكانات كثيرة لم توظف بعد	**٠,٥٩٩
٥٢-	أشعر بالثقة عندما أكون من السواعد الأساسية لمعلم الجميز الفني	**٠,٦٢١	
الرضا	١-	ممارسة الجميز الفني تجعلني أشعر بالرضا والمتعة	**٠,٥٩٤
	٤-	أمارس الجميز الفني بدافع الرغبة والحب	**٠,٧٥٩
	٦-	ألتزم بتنفيذ الواجبات لإرضاء نفسي ثم معلم الجميز الفني	**٠,٦٦٨
	١٠-	مراعاة معلم الجميز لفني لتصنيف الطالبات يجعلني أبذل أقصى جهد لأكون في المستوى الأول	**٠,٦٣٦
	١٣-	أشعر بالاسترخاء والراحة وأنا في محاضرة الجميز	**٠,٧٦١
	١٦-	أشعر بالسعادة عندما أقوم بأداء مهارات الجميز بدون مساعدة	**٠,٨١١
	٢١-	أحرص على إنجاز وتنفيذ واجباتي بكفاءة	**٠,٦٧٩
	٢٤-	أسعى دائما لتحقيق مستوى أعلى مما أنا عليه الآن	**٠,٦٦٢
	٢٨-	استمتع بمهارات الجميز الصعبة التي تتطلب جهد	**٠,٥٩٧
	٣٥-	أرحب بالمهارات التي تتطلب وقت كبير لإنجازها	**٠,٧٥٣
	٣٩-	أحاول أن أكون متميزة عن زميلاتي في المحاضرة.	**٠,٦٣٥
	٤٢-	أشعر بالرضا عن نفسي عندما أحقق الأداء الصحيح لمهارات الجميز الفني	**٠,٦٣٩
	٤٥-	الانتظام في محاضرات الجميز الفني يمثل شيء ممتع لي	**٠,٧٣٨
	٥٠-	أقضى ساعات طويلة في المحاضرة دون الشعور بالملل	**٠,٦٦٦
٥٤-	أقضى ساعات طويلة في المحاضرة دون الشعور بالملل	**٠,٦٥٣	

** معنوي عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٠٥ * معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (١١) ارتفاع قيم معامل الإتساق الداخلي لعبارات محاور مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجميز الفني (المستوى الاول) لطلبات كلية التربية الرياضية (الثقة – الرضا) ، والتي تراوحت ما بين (٠,٥٩٤ إلى ٠,٨١١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى صدق عبارات محاور مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجميز الفني (المستوى الاول) لطلبات كلية التربية الرياضية (الثقة – الرضا) ، وان العبارات تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه ولذا في تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق الذاتي .

جدول (١٢) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي للمقياس)
لمحاور مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجميز الفني (المستوى الاول)
للطالبات المتعثرات كلية التربية الرياضية

ن = ٢٤

معامل الاتساق الداخلي	المحاور
**٠,٦٧٦	الانتباه
**٠,٨٠٦	الصلة
**٠,٧٥٩	الثقة
**٠,٦٦٢	الرضا

** معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٠٥ * معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (١٢) ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي لمحاور مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجميز الفني (المستوى الاول) لطالبات كلية التربية الرياضية والتي تراوحت ما بين (٠,٦٦٢ إلى ٠,٨٠٦) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى صدق لمحاور مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجميز الفني (المستوى الاول) لطالبات كلية التربية الرياضية ، وان المحاور تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للمقياس ولذا فالمحاور تجتمع لتقيس ما يقيسه المقياس لذا فالمحاور تتسم بالصدق .

ثبات المقياس :

ثبات معامل الفا لكرونباك :

جدول (١٣) معامل الفا لكرونباك لمحاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسي
لمادة الجميز الفني (المستوى الاول) لطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٢٤

معامل الفا لكرونباك		المحاور
للمحاور	للعبارات	
٠,٨٣٩	٠,٧٣٩	الانتباه
	٠,٧٥١	الصلة
	٠,٧٤٧	الثقة
	٠,٧٣٣	الرضا

يتضح من جدول (١٣) ارتفاع قيم معامل الفا لكرونباك لمحاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجميز الفني (المستوى الاول) لطالبات كلية التربية الرياضية ، حيث بلغت ما بين (٠,٧٣٣ إلى ٠,٧٥١) وهذه القيمة أكبر من ٠,٧٠٠ مما يؤكد أن العبارات تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المحاور وأن أى حذف أو إضافة لاي من هذه العبارات من الممكن يؤثر سلبياً في بناء المحاور، كما يتضح ارتفاع قيم معامل الفا لكرونباك لمجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجميز الفني (المستوى الاول) لطالبات كلية التربية الرياضية ، حيث بلغت (٠,٨٣٩) وهذه القيمة أكبر من قيمة الفا لكرونباك للعبارات والمحاور مما يؤكد أن المحاور تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس وأن أى حذف أو إضافة لاي من هذه المحاور من الممكن يؤثر سلبياً في بناء المقياس ككل.

ثبات التطبيق وإعادة التطبيق :

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات المقياس باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين خلال الفترة ٢٥ / ٢٧ / ٢٠٢٢ و ١ / ٣ / ٨ / ٢٠٢٢.

جدول (١٤) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات محاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجمباز الفني (المستوى الأول) للطالبات المتعثرات كلية التربية الرياضية ن = ٢٤

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية	المحاور
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٠,٨٦٨	٠,٤٣	٣,٢٩	٠,٢٩	٢,٥٨	١٩,٦٧	٢,٨٣	١٩,٣٨		الانتباه
٠,٩١٠	٠,٦٧	٣,٦٦	٠,٥٠	٢,٥٨	٢٧,٣٨	٢,٧٦	٢٧,٨٨		الصلة
٠,٨٩٥	٠,٤٠	٢,٠٦	٠,١٧	١,٤٤	١٥,٩٢	١,٥٠	١٦,٠٨		الثقة
٠,٩٢٧	٠,٠٩	٢,٢٢	٠,٠٤	١,٧٢	٢٥,٧٩	١,٧١	٢٥,٨٣		الرضا
٠,٩٢٤	٠,٥٠	٤,١١	٠,٤٢	٣,٥٩	٨٨,٧٥	٣,٨٢	٨٩,١٧		المجموع الكلي للمقياس

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧

يتضح من جدول (١٤) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠,٠٩ الى ٠,٦٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠,٨٦٨ الى ٠,٩٢٧) مما يؤكد أن محاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجمباز الفني (المستوى الأول) لطالبات كلية التربية الرياضية تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

خطوات استخدام إستراتيجية كيلر فى الجمباز الفني :

- تحديد مقرر جهاز الحركات الارضية فى الجمباز الفني (المستوى الاول)
- تجزئة محتوى المقرر إلى وحدات تعليمية صغيرة (وحدات فرعية) يتراوح تدريس كل منها مرتين فى الاسبوع.
- صياغة الأهداف السلوكية لكل وحدة تعليمية صياغة علمية سلوكية واضحة وقابلة للقياس .
- تحديد مستوى الاداء المهارى للطالبات , وتحديد مستوى الاتقان الذى يفترض بهم الوصول اليه.
- إعداد استمارات التقييم مرفق (٤) والتي تستخدم لقياس ما تعلمه الطالبات من كل وحدة على حدة وتظهر نقاط الضعف وما لم يتعلموه لمعالجتها , وتكون مفتاح الانتقال من وحدة الى وحدة تعليمية اخرى .
- إعداد الطرق والأساليب والوسائل والادوات التعليمية والمساعدة والدليل الارشادى التي سيتم بها تدريس الوحدات التعليمية .
- اعداد تمارين علاجية للارتقاء بمستوى الطالبات و معالجة نواحي القصور وإمدادهم بالخبرات اللازمة للانتقال إلى وحدة جديدة .
- بعد الانتهاء من تدريس الوحدات يتم قياس الاداء المهارى باستمارات التقييم مرفق (٤) .

إعداد الوحدات التعليمية لمقرر الجميز الفنى (المستوى الاول) باستخدام استراتيجية كيلر للمهارات (قيد البحث) :

وهى كل الاجراءات التى قامت بها الباحثة قبل البدء فى تنفيذ الوحدات الهدف العام لاعداد مقرر الجميز الفنى (المستوى الاول) للمهارات (قيد البحث) فى ضوء استراتيجية كيلر :

اتفان الطالبات المتعثرات المقيدات فى فصل الصيف لمادة الجميز الفنى المستوى الاول للاداء المهارى للمهارات المقررة على جهاز الحركات الارضية والمتمثلة فى (الدرجة الامامية – الدرجة الخلفية – الوقوف على اليدين – الشقلبة الجانبية) وفقا للاداء الصحيح باستمارات التقييم مرفق (٤) المعدة من قبل الباحث .

١- اعداد استمارة استطلاع الخبراء للتمرينات المقترحة فى الوحدات التعليمية وفقا لاستراتيجية كيلر :

– قامت الباحثة بعمل استمارة استطلاع الخبراء فى مناهج وطرق تدريس الجميز الفنى مرفق (3) , لتحديد المناسب من التمرينات المقترحة فى الوحدات التعليمية المقترحة لتنمية المهارات المقررة على جهاز الحركات الارضية (الدرجة الامامية – الدرجة الخلفية – الوقوف على اليدين – الشقلبة الجانبية) , وبعد تحليل آراء الخبراء تم الموافقة على التمرينات بداخل الوحدات التعليمية المقترحة للمهارات (قيد البحث) .

– الوحدات التعليمية فى صورتها النهائية مرفق (٨) .

٢- اعداد دليل ارشادى للطالبات المتعثرات لمقرر الجميز الفنى (المستوى الاول) :

يتطلب استخدام استراتيجية كيلر فى تدريس مقرر الجميز الفنى (المستوى الاول) , اعداد دليل ارشادى للطالبات , وذلك ليساعدها فى العملية التعليمية , وقد مر اعداد الدليل بالخطوات التالية :

- تحديد الهدف من الدليل :

الهدف هو تقديم خطوات ارشاديه توضح للطالبات المهمات داخل الوحدات التعليمية وخطوات تنفيذها وكيفية تقويمها .

- اعداد الدليل فى صورته الاولى.

- التحقق من صدق الدليل :

تم التحقق من صدق الدليل من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء فى مجال طرق تدريس الجميز الفنى مرفق (٣) , وذلك بهدف التأكد من مدى كفاءة الدليل لتحقيق الهدف الذى وضع من أجله , وقد أبدى الخبراء بعض من الملاحظات حول إعادة صياغة بعض عناصر الدليل , وقد تم مراعاة ما أوصى به الخبراء من ملاحظات .

- اعداد الدليل فى صورته النهائية مرفق (٩) , وتم إعداده فى صورته ورقية , تتسلمها الطالبة قبل دراسة المقرر ليسهل على الطالبة استخدامه داخل المحاضرة .

٣- اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة (صور – فيديو تعليمي) للمهارات قيد البحث :

- فيديو للأداء النموذجي للمهارات قيد البحث

قامت الباحثة بتصوير إحدى لاعبات الجميز الفنى الدوليات عند أدائها للمهارات (قيد البحث) وذلك ليوضح الأداء النموذجي للمهارات , وقد خصصت الباحثة لكل مهارة مقطع فيديو خاص وذلك عن طريق:

- تصوير لاعبه اثناء اداء المهارات قيد البحث بأكثر من زاوية
- اختيار افضل المقاطع التى صورت والتأكد من وضوح جميع مراحل اداء المهارتين قيد البحث

صور لمراحل الاداء النموذجية للمهارات قيد البحث :

استنادا على الفيديوهات التى تم تصويرها قامت الباحثة بتقطيع فيديو الاداء النموذجي للمهارات قيد البحث الى مراحل اداء تلك المهارات بناء على تحليل الاداء للمهارات قيد البحث والمراجع العلمية ايدل شنودة (٢٠١٨) , والدراسات السابقة مى الخولى (٢٠١٢) .

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية :

- ينفذ الوحدات في (4) اسابيع , بواقع محاضرتين في الاسبوع كما هو وارد بلائحة الكلية لفصل الصيف اى (٨) محاضرات تنفذ بيهم الوحدات التعليمية , ويكون زمن المحاضرة الواحدة ساعتين .

- القياسات القبليّة :

استغرقت يومين ٢٠٢٢/٨/٨ إلى يوم ٢٠٢٢ / ٨ / ١٠ وتمت على النحو التالي :-

اليوم الأول : تم إجراء الاختبارات البدنية والاداء المهارى ومقياس الدافعية للمجموعة الضابطة .

اليوم الثانى : تم إجراء الاختبارات البدنية والاداء المهارى ومقياس الدافعية للمجموعة التجريبية.

- تم تصوير الأداء المهارى لطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (وذلك لقياس مستوى الأداء المهارى باستخدام استمارات التقييم للمهارات "قيد البحث" بواسطة ثلاث أساتذة فى الجمار الفنى) .

تطبيق البحث :

تم تطبيق البحث فى الفترة من الأحد (٢٠٢٢ / ٨ / ١٥) إلى الثلاثاء (٢٠٢٢ / ٩ / ٧) فى فصل الصيف حيث استغرقت الدراسة (٤) أسابيع بواقع محاضرتين اسبوعيا زمن المحاضرة لكل مجموعة ٩٠ دقيقة وكانت أيام التطبيق (يوم الأحد ويوم الثلاثاء لكل من المجموعة الضابطة المحاضرة "الثالثة والرابعة" والمجموعة التجريبية المحاضرة "الخامسة والسادسة") , وقامت الباحثة عقب إنتهاء القياس القبلى لأدوات البحث , ببدء الدراسة للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجىة كيلر والمجموعة الضابطة باستخدام طريقة الشرح والعرض , وتم تدريس المهارات (الدرجة الامامية – الدرجة الخلفية – الوقوف على اليدين – الشقلبة الجانبية) على جهاز الحركات الارضية .

القياس البينى :

تم اجراء القياس البينى بعد الانتهاء من دراسة كل وحدة تعليمية بتواريخ (١٨ , ٢٥ / ٨ / ٢٠٢٣ , ١ / ٨ / ٩ / ٢٠٢٣) لكل من الاداء المهارى ودافعية الانجاز الدراسى باستخدام استمارة التقييم ومقياس دافعية الانجاز , وتم تخصيص وقت خارج المحاضرة للطالبات اللذين لم يحققو الدرجة المطلوبة للانتقال للوحدة التالية باستخدام التمرينات العلاجية لكل طالبه وبمساعدة الطالبات المتميزات وتحت اشراف المعلمة .

القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى فى الفترة من ١١ , ٢٠٢٢/٩/١٢ وذلك بنفس إجراءات وترتيب تنفيذ القياس القبلى من الاداء المهارى ودافعية الانجاز الدراسى ثم جمع البيانات تمهيدا لمعالجتها احصائياً.

المعالجات الاحصائية :

قامت الباحثة بتطبيق ومعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 الاحصائى باستخدام المعالجات الاحصائية التالية.

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى.
- معامل الإلتواء.
- معامل التفرطح.
- النسبة المئوية.
- اختبار "ت" للعينات المستقلة.
- قيمة " ت " الفرق.
- مربع ايتا.
- حجم التأثير.
- تحليل التباين , LSD

عرض ومناقشة النتائج :

١. اختبار صحة الفرض الاول :

نص الفرض " يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات فى القياس (القبلى - البينى - البعدى) فى مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى ".

اولا عرض نتائج مستوى الاداء المهارى للمجموعة التجريبية للفرض الاول :

وتوضحها الجداول (١٥) , (١٦) , والشكل (١) مرفق (١٠) جدول (١٧) , (١٨)

جدول (١٥) تحليل التباين (ANOVA) للقياسات المتكررة (القبلى والبينى والبعدى) للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية للطالبات المتعثرات بالمستوى الاول بكلية التربية الرياضية

المهارات الفنية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى المعنوية	الدالة
الدرجة الأمامية المكونة	بين القياسات	٢	١٤٩,٢٨	٧٤,٦٤	*٦٦١,٧١	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٤,٧٤	٠,١١			
	المجموع	٤٤	١٥٤,٠٢				
الدرجة الخلفية	بين القياسات	٢	١٣٢,٧٦	٦٦,٣٨	*٢٦٠,٢٣	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	١٠,٧١	٠,٢٦			
	المجموع	٤٤	١٤٣,٤٨				
الوقوف على اليدين	بين القياسات	٢	١٠٩,٧١	٥٤,٨٦	*٤٥٢,٨٨	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٥,٠٩	٠,١٢			
	المجموع	٤٤	١١٤,٨٠				
الشقلبة الجانبية على اليدين	بين القياسات	٢	١٦٣,٧٧	٨١,٨٨	*٣٦٢,٤٣	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٩,٤٩	٠,٢٣			
	المجموع	٤٤	١٧٣,٢٥				
المجموع الكلى	بين القياسات	٢	٣٤٩١,٣٢	١٧٤٥,٦٦	*١٠٢٧,٦٥	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٧١,٣٤	١,٧٠			
	المجموع	٤٤	٣٥٦٢,٦٦				

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٢

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاثة فى مستوى الاداء المهارى فى جهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة ف ما بين (٢٦٠,٢٣ الى ١٠٢٧,٦٥) وهذه القيمة أكبر من قيمة F الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، ولتحديد معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلى والبينى والبعدى) للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء المهارى فى جهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية، تم استخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD فى جدول (١٦)

جدول (١٦) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى واستخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD للقياسات المتكررة (القبلى والبنى والبعدى) للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية لطالبات المتعثرات بالمستوى الاول بكلية التربية الرياضية

قيمة LSD	دلالة الفروق بين المتوسطات			الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	القياسات	الاختبارات المهارية
	بعدى	بنى	قبلى				
٠,٢٥	*٤,٤٤	*١,٨٩		٠,١٧	٢,٦٧	قبلى	الدرجة الامامية المكونة
	*٢,٥٥			٠,٢١	٤,٥٦	بنى	
				٠,٥٢	٧,١١	بعدى	
٠,٣٧	*٤,٢١	*٢,١٠		٠,١٦	٢,٥٤	قبلى	الدرجة الخلفية
	*٢,١١			٠,١٨	٤,٦٤	بنى	
				٠,٨٤	٦,٧٥	بعدى	
٠,٢٦	*٣,٨٢	*١,٨٩		٠,٢١	٢,٥١	قبلى	الوقوف على اليدين
	*١,٩٣			٠,١٩	٤,٤٠	بنى	
				٠,٥٣	٦,٣٣	بعدى	
٠,٣٥	*٤,٦٦	*١,٩٦		٠,٣٩	٢,٤١	قبلى	الشقلبة الجانبية على اليدين
	*٢,٧٠			٠,١٩	٤,٣٧	بنى	
				٠,٧٠	٧,٠٧	بعدى	
٠,٩٦	*٢١,٥٤	*٩,٧٢		٠,٦٠	١٢,٧٥	قبلى	المجموع الكلى
	*١١,٨٢			٠,٣٢	٢٢,٤٧	بنى	
				٢,١٥	٣٤,٢٩	بعدى	

يتضح من جدول (١٦) والشكل (١) مرفق (١٠), تفوق القياس البينى على القياس القبلى بشكل معنوى فى مستوى الاداء المهارى (المهارات قيد البحث) , فى حين تفوق القياس البعدى على القياس القبلى بشكل معنوى وذلك فى مستوى الاداء المهارى (المهارات قيد البحث) , كما تفوق القياس البعدى على القياس البينى بشكل معنوى وذلك فى مستوى الاداء المهارى فى جهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية.

ثانيا عرض نتائج دافعية الانجاز الدراسي للمجموعة التجريبية للفرض الاول :

وتوضحها جدول (١٧) , والشكل (٢) مرفق (١١) .

جدول (١٧) تحليل التباين (ANOVA) بين القياسات الثلاثة (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة التجريبية في دافعية الانجاز الدراسي في الجمارك الفني للطالبات المتعثرات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى المعنوية	الدالة
الانتباه	بين القياسات	٢	٣٥٥١,٢٤	١٧٧٥,٦٢	*٢٦٣,٨٣	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٢٨٢,٦٧	٦,٧٣			
	المجموع	٤٤	٣٨٣٣,٩١				
الصلة	بين القياسات	٢	٩٦٠٦,٧١	٤٨٠٣,٣٦	*٦٢٨,٠٩	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٣٢١,٢٠	٧,٦٥			
	المجموع	٤٤	٩٩٢٧,٩١				
الثقة	بين القياسات	٢	٣٦٨١,٦٤	١٨٤٠,٨٢	*٥١٣,١٥	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	١٥٠,٦٧	٣,٥٩			
	المجموع	٤٤	٣٨٣٢,٣١				
الرضا	بين القياسات	٢	٤١٣١,٢٤	٢٠٦٥,٦٢	٣٠٦,٩٢	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٢٨٢,٦٧	٦,٧٣			
	المجموع	٤٤	٤٤١٣,٩١				
المجموع الكلي للمقياس	بين القياسات	٢	٧٩٦٢٠,٤٠	٣٩٨١٠,٢٠	١٨٣٠,١٥	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٩١٣,٦٠	٢١,٧٥			
	المجموع	٤٤	٨٠٥٣٤,٠٠				

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٢

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاثة في دافعية الانجاز الدراسي لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة ف ما بين (٢٦٣,٨٣ الى ٦٢٨,٠٩ *) وهذه القيمة أكبر من قيمة F الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، ولتحديد معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة التجريبية في محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسي لبعض مهارات الجمارك الفني لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية، تم استخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD في جدول (١٨)

جدول (١٨) معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلي والبينى والبعدى) للمجموعة التجريبية في دافعية الانجاز الدراسى فى الجمباز الفنى للطالبات المتعثرات بالمستوى الاول بكلية التربية الرياضية باستخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD

قيمة LSD	دلالة الفروق بين المتوسطات			الانجراف المعيارى	المتوسط الحسابى	القياسات	المحاور
	بعدى	بينى	قبلى				
١,٩١	٢١,٧٣	٩,٩٣		٣,٢٥	١٩,٤٠	قبلى	الانتباه
	١١,٨٠			٢,٠٩	٢٩,٣٣	بينى	
				٢,٢٩	٤١,١٣	بعدى	
٢,٠٤	٣٥,٦٦	١٥,٢٦		٢,٦٤	٢٧,٨٧	قبلى	الصلة
	٢٠,٤٠			٣,٦٤	٤٣,١٣	بينى	
				١,٦٤	٦٣,٥٣	بعدى	
١,٤٠	٢٢,١٣	١١,٩٣		١,٦٥	١٦,٠٠	قبلى	الثقة
	١٠,٢٠			١,٤٤	٢٧,٩٣	بينى	
				٢,٤٥	٣٨,١٣	بعدى	
١,٩١	٢٣,٤٧	١٢,٠٧		١,٦٥	٢٦,٠٠	قبلى	الرضا
	١١,٤٠			٢,٨٧	٣٨,٠٧	بينى	
				٣,٠٤	٤٩,٤٧	بعدى	
٣,٤٤	١٠٣,٠٠	٤٩,٢٠		٤,٠١	٨٩,٢٧	قبلى	المجموع الكلى للمقياس
	٥٣,٨٠			٥,٥٤	١٣٨,٤٧	بينى	
				٤,٣٠	١٩٢,٢٧	بعدى	

يتضح من جدول (١٨) والشكل (٢) مرفق (١١) تفوق القياس البينى على القياس القبلى بشكل معنوى فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى , فى حين تفوق القياس البعدى على القياس القبلى بشكل معنوى وذلك فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى , كما تفوق القياس البعدى على القياس البينى بشكل معنوى وذلك فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى فى الجمباز الفنى لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية.

٢. اختبار صحة الفرض الثانى :

نص الفرض " يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات فى القياس (القبلى - البينى - البعدى) فى مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى " .

اولا عرض نتائج مستوى الاداء المهارى للمجموعة الضابطة للفرض الاول :
وتوضحها الجداول (١٨) , (١٩) , والشكل (٣) مرفق (١٣)

جدول (١٨) تحليل التباين (ANOVA) للقياسات المتكررة (القبلى والبينى والبعدى) للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية للطالبات المتعثرات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية

المهارات الفنية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى المعنوية	الدلالة
الدرجة الأمامية المكونة	بين القياسات	٢	٢٨,٢١	١٤,١١	*١٥٦,٣٨	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٣,٧٩	٠,٠٩			
	المجموع	٤٤	٣٢,٠٠				
الدرجة الخلفية	بين القياسات	٢	٢٨,٦٠	١٤,٣٠	*٢٦٧,٤٠	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٢,٢٥	٠,٠٥			
	المجموع	٤٤	٣٠,٨٤				
الوقوف على اليدين	بين القياسات	٢	٣٠,٦٠	١٥,٣٠	*٢٢٤,٥١	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٢,٨٦	٠,٠٧			
	المجموع	٤٤	٣٣,٤٧				
الشقلبة الجانبية على اليدين	بين القياسات	٢	٣١,٨٥	١٥,٩٢	*٢٠٥,٩٢	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٣,٢٥	٠,٠٨			
	المجموع	٤٤	٣٥,٠٩				
المجموع الكلى	بين القياسات	٢	٧٧٠,٠٩	٣٨٥,٠٥	*٩٩١,٢٨	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	١٦,٣١	٠,٣٩			
	المجموع	٤٤	٧٨٦,٤١				

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٠

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاثة فى مستوى الاداء المهارى (المهارات قيد البحث) ، حيث بلغت قيمة ف ما بين (١٥٦,٣٨ الى ٩٩١,٢٨) وهذه القيمة أكبر من قيمة F الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ، ولتحديد معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلى والبينى والبعدى) للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية ، تم استخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD فى جدول (١٩) والشكل (٣)

جدول (١٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD للقياسات المتكررة (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري على جهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية

قيمة LSD	دلالة الفروق بين المتوسطات			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياسات	الاختبارات المهارية
	قبلي	بيني	بعدي				
٠,٢٢	*١,٨٨	*٠,٥٥		٠,٢٢	٢,٧٦	قبلي	الدرجة الامامية المكورة
	*١,٣٣			٠,١٧	٣,٣١	بيني	
				٠,٤٤	٤,٦٤	بعدي	
٠,١٧	*١,٩٣	*٠,٦٨		٠,٢٧	٢,٦٥	قبلي	الدرجة الخلفية
	*١,٢٥			٠,١٤	٣,٣٣	بيني	
				٠,٢٦	٤,٥٨	بعدي	
٠,١٩	*٢,٠٢	*٠,٨٩		٠,٢٩	٢,٥١	قبلي	الوقوف على اليدين
	*١,١٣			٠,١٧	٣,٤٠	بيني	
				٠,٣٠	٤,٥٣	بعدي	
٠,٢١	*٢,٠٦	*١,٠٧		٠,٤١	٢,٣٦	قبلي	الشقلبة الجانبية على اليدين
	*٠,٩٩			٠,١٨	٣,٤٣	بيني	
				٠,١٨	٤,٤٢	بعدي	
٠,٤٦	*١٠,٠٨	*٤,٠٩		٠,٧٧	١٢,٨٤	قبلي	المجموع الكلي
	*٥,٩٩			٠,٤٥	١٦,٩٣	بيني	
				٠,٦٢	٢٢,٩٢	بعدي	

يتضح من جدول (١٩) والشكل (٣) مرفق (١٢), تفوق القياس البيني على القياس القبلي بشكل معنوي في مستوى الاداء المهاري (المهارات قيد البحث) , في حين تفوق القياس البعدي على القياس القبلي بشكل معنوي وذلك في مستوى الاداء المهاري (المهارات قيد البحث) , كما تفوق القياس البعدي على القياس البيني بشكل معنوي وذلك في مستوى الاداء المهاري في جهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية.

ثانيا عرض نتائج دافعية الانجاز الدراسي للمجموعة الضابطة للفرض الاول :

وتوضحها جدول (٢٠) , والشكل (٤) مرفق (١٣) .

جدول (٢٠) تحليل التباين (ANOVA) بين القياسات الثلاثة (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة الضابطة في دافعية الانجاز الدراسي في الجميز الفنى للطالبات المتعثرات بالمستوى الاول بكلية التربية الرياضية

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى المعنوية	الدلالة
الانتباه	بين القياسات	٢	٦٣٤,٩٨	٣١٧,٤٩	*٦٣,٧٠	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٢٠٩,٣٣	٤,٩٨			
	المجموع	٤٤	٨٤٤,٣١				
الصلة	بين القياسات	٢	١٨٧٥,٥١	٩٣٧,٧٦	*١٧٠,٩٥	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٢٣٠,٤٠	٥,٤٩			
	المجموع	٤٤	٢١٠٥,٩١				
الثقة	بين القياسات	٢	٧١٦,٩٣	٣٥٨,٤٧	*٨٥,٦١	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	١٧٥,٨٧	٤,١٩			
	المجموع	٤٤	٨٩٢,٨٠				
الرضا	بين القياسات	٢	١٠٨٢,٨٤	٥٤١,٤٢	*١٤٥,٦٤	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	١٥٦,١٣	٣,٧٢			
	المجموع	٤٤	١٢٣٨,٩٨				
المجموع الكلى للمقياس	بين القياسات	٢	١٦٣٨٠,٣١	٨١٩٠,١٦	*٤٨٢,٦٨	٠,٠٠	دال
	داخل القياسات	٤٢	٧١٢,٦٧	١٦,٩٧			
	المجموع	٤٤	١٧٠٩٢,٩٨				

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٠

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاثة في جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسي حيث بلغت قيمة ف ما بين (٦٣,٧٠ الى ٤٨٢,٦٨) وهذه القيمة أكبر من قيمة F الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، ولتحديد معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة الضابطة في محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسي في الجميز الفنى لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية ، تم استخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD في جدول (٢١) والشكل (٤)

جدول (٢١) معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة الضابطة في دافعية الانجاز الدراسي في الجميز الفني لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية باستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD

قيمة LSD	دلالة الفروق بين المتوسطات			الانجراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياسات	المحاور
	بعدي	بيني	قبلي				
١,٦٥	*٩,٢٠	*٤,٧٣		٢,٨٨	١٩,٠٠	قبلي	الانتباه
	*٤,٤٧			١,٨٧	٢٣,٧٣	بيني	
				١,٧٨	٢٨,٢٠	بعدي	
١,٧٣	*١٥,٨٠	*٧,٣٤		٢,٦٩	٢٧,٣٣	قبلي	الصلة
	*٨,٤٦			١,٩٥	٣٤,٦٧	بيني	
				٢,٣٣	٤٣,١٣	بعدي	
١,٥١	*٩,٧٤	*٥,٦٧		١,٤٦	١٦,١٣	قبلي	الثقة
	*٤,٠٧			١,٩٣	٢١,٨٠	بيني	
				٢,٥٩	٢٥,٨٧	بعدي	
١,٤٢	*١٢,٠٠	*٥,٤٧		١,٧٨	٢٦,٢٠	قبلي	الرضا
	*٦,٥٣			٢,١٣	٣١,٦٧	بيني	
				١,٨٦	٣٨,٢٠	بعدي	
٣,٠٤	*٤٦,٧٣	*٢٣,٢٠		٣,٧٤	٨٨,٦٧	قبلي	المجموع الكلي للمقياس
	*٢٣,٥٣			٣,٧٠	١١١,٨٧	بيني	
				٤,٨٢	١٣٥,٤٠	بعدي	

يتضح من جدول (٢١) والشكل (٤) مرفق (١٣) تفوق القياس البيني على القياس القبلي بشكل معنوي في جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسي في حين تفوق القياس البعدي على القياس القبلي بشكل معنوي وذلك في جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسي, كما تفوق القياس البعدي على القياس البيني بشكل معنوي وذلك في جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسي في الجميز الفني لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية.

٣- اختبار صحة الفرض الثالث :

وينص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للطالبات المتعثرات (المستوى الاول) فى القياس البينى لصالح المجموعة التجريبية " .

اولا- عرض النتائج المتعلقة بالاداء المهارى للفرض الثالث :

وتوضحها جدول (٢٢) , شكل (٥) مرفق (١٤)

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاداء الفنى لبعض مهارات الجمار لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية فى القياس البينى

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		الدلالات الإحصائية المهارات
			ع±	س	ع±	س	
٣٧,٩٨%	*١٧,٩٨	١,٢٦	٠,١٧	٣,٣١	٠,٢١	٤,٥٦	الدرجة الأمامية المكورة
٣٩,١٩%	*٢٢,٠٦	١,٣١	٠,١٤	٣,٣٣	٠,١٨	٤,٦٤	الدرجة الخلفية
٢٩,٢٣%	*١٥,١٤	٠,٩٩	٠,١٧	٣,٤٠	٠,١٩	٤,٤٠	الوقوف على اليدين
٢٧,٤٢%	*١٤,٢١	٠,٩٤	٠,١٨	٣,٤٣	٠,١٩	٤,٣٧	الشقلبة الجانبية على اليدين
٣٢,٧٠%	*٣٩,٠٦	٥,٥٤	٠,٤٥	١٦,٩٣	٠,٣٢	٢٢,٤٧	المجموع الكلى

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٢٢) و الشكل (٥) مرفق (١٤) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ فى جميع متغيرات مستوى الاداء المهارى (المهارات قيد البحث) فى القياس البينى لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين (١٤,٢١ الى ٣٩,٠٦) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما بلغت نسبة الفروق لصالح المجموعة التجريبية بين المجموعتين ما بين (٢٧,٤٢% الى ٣٩,١٩%)

ثانيا- عرض النتائج المتعلقة بدافعية الانجاز الدراسى للفرض الثالث : وتوضحها جدول (٢٣) , شكل (٦) مرفق (١٥)

جدول (٢٣) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في محاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسى لمادة الجمباز الفنى (المستوى الاول) لطالبات كلية التربية الرياضية فى القياس البينى

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		الدلالات الإحصائية المحاور
			ع±	س	ع±	س	
٢٣,٦٠%	*٧,٧٣	٥,٦٠	١,٨٧	٢٣,٧٣	٢,٠٩	٢٩,٣٣	الانتباه
٢٤,٤٢%	*٧,٩٤	٨,٤٧	١,٩٥	٣٤,٦٧	٣,٦٤	٤٣,١٣	الصلة
٢٨,١٣%	*٩,٨٦	٦,١٣	١,٩٣	٢١,٨٠	١,٤٤	٢٧,٩٣	الثقة
٢٠,٢١%	*٦,٩٥	٦,٤٠	٢,١٣	٣١,٦٧	٢,٨٧	٣٨,٠٧	الرضا
٢٣,٧٨%	*١٥,٤٦	٢٦,٦٠	٣,٧٠	١١١,٨٧	٥,٥٤	١٣٨,٤٧	المجموع الكلى للمقياس

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٢٣) و الشكل رقم (٦) مرفق (١٥) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسى لمادة الجمباز الفنى (المستوى الاول) لطالبات كلية التربية الرياضية فى القياس البينى لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين (٦,٩٥ الى ١٥,٤٦) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما بلغت نسبة الفروق لصالح المجموعة التجريبية بين المجموعتين ما بين (٢٠,٢١% الى ٢٨,١٣%)

٤- اختبار صحة الفرض الرابع والخامس :

وينص الرابع على "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للطالبات المتعثرات (بالمستوى الاول) فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية".

وينص الخامس على " تتصف استراتيجيه كيلر بالفاعلية على تحسين مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للمجموعة التجريبية".

اولا- عرض النتائج المتعلقة بالاداء المهارى للفرض الرابع والخامس :

وتوضحها جدول (٢٤) , (٢٥) , شكل (٧) مرفق (١٦)

جدول (٢٤) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية لطالبات المتعثرات بالمستوى الاول بكلية التربية الرياضية فى القياس البعدى

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		الدلالات الإحصائية المهارات
			ع±	س	ع±	س	
٥٣,٢٦%	*١٤,١٦	٢,٤٧	٠,٤٤	٤,٦٤	٠,٥٢	٧,١١	الدرجة الأمامية المكورة
٤٧,٤٥%	*٩,٥٥	٢,١٧	٠,٢٦	٤,٥٨	٠,٨٤	٦,٧٥	الدرجة الخلفية
٣٩,٧٤%	*١١,٤٠	١,٨٠	٠,٣٠	٤,٥٣	٠,٥٣	٦,٣٣	الوقوف على اليدين
٦٠,٠٢%	*١٤,٢٢	٢,٦٥	٠,١٨	٤,٤٢	٠,٧٠	٧,٠٧	الشقلبة الجانبية على اليدين
٤٩,٦٣%	*١٩,٦٧	١١,٣٨	٠,٦٢	٢٢,٩٢	٢,١٥	٣٤,٢٩	المجموع الكلى

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٢٤) والشكل (٧) مرفق (١٦) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ فى جميع درجات الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين (٩,٥٥ الى ١٩,٦٧) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما بلغت نسبة الفروق لصالح المجموعة التجريبية بين المجموعتين ما بين (٣٩,٧٤% الى ٦٠,٠٢%).

جدول (٢٥) الكسب المعدل لبلاك فى مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية للطالبات المتعثرات بالمستوى الاول بكلية التربية الرياضية

الضابطة		التجريبية			الدرجة العظمى	المهارات	
الكسب المعدل لبلاك	القياس البعدى	القياس القبلى	الكسب المعدل لبلاك	القياس البعدى			القياس القبلى
١,٠٠	٤,٦٤	٢,٧٦	١,٥٨	٧,١١	٢,٦٧	١٠	الدرجة الأمامية المكورة
٠,٩٨	٤,٥٨	٢,٦٥	١,٤٩	٦,٧٥	٢,٥٤	١٠	الدرجة الخلفية
٠,٩٧	٤,٥٣	٢,٥١	١,٣٩	٦,٣٣	٢,٥١	١٠	الوقوف على اليدين
٠,٩٥	٤,٤٢	٢,٣٦	١,٥٦	٧,٠٧	٢,٤١	١٠	الشقلبة الجانبية على اليدين
٠,٩٩	٢٢,٩٢	١٢,٨٤	١,٥٢	٣٤,٢٩	١٢,٧٥	٥٠	المجموع الكلى

*استخدام استراتيجيه كيلر فعال معدل الكسب $\leq ١,٢٠$

يتضح من جدول (٢٥) بان معدل الكسب لبلاك للمجموعة التجريبية بلغ ما بين (١,٣٩ الى ١,٥٨) وهذه القيم تعد مرتفعة لان الحد الادنى لفعالية استخدام استراتيجيه كيلر $١,٢٠$, معدل الكسب لبلاك للمجموعة الضابطة بلغ ما بين (٠,٩٧ الى ١,٠٣) وهذه القيم تعد ضعيفة ولم تحقق الفعالية المطلوبة لان الحد الادنى للفعالية هي $١,٢٠$.

ثانيا- عرض النتائج المتعلقة بدافعية الانجاز الدراسي للفرض الرابع والخامس:

وتوضحها جدول (٢٦) , (٢٧) , شكل (٨) مرفق (١٧)

جدول (٢٦) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في محاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجباز الفني (المستوى الاول) لطالبات كلية التربية الرياضية في القياس البعدي

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		الدلالات الإحصائية المحاور
			ع±	س	ع±	س	
٤٥,٨٦%	*١٧,٢٤	١٢,٩٣	١,٧٨	٢٨,٢٠	٢,٢٩	٤١,١٣	الانتباه
٤٧,٣٠%	*٢٧,٧٥	٢٠,٤٠	٢,٣٣	٤٣,١٣	١,٦٤	٦٣,٥٣	الصلة
٤٧,٤٢%	*١٣,٣٤	١٢,٢٧	٢,٥٩	٢٥,٨٧	٢,٤٥	٣٨,١٣	الثقة
٢٩,٤٩%	*١٢,٢٣	١١,٢٧	١,٨٦	٣٨,٢٠	٣,٠٤	٤٩,٤٧	الرضا
٤٢,٠٠%	*٣٤,٠٨	٥٦,٨٧	٤,٨٢	١٣٥,٤٠	٤,٣٠	١٩٢,٢٧	المجموع الكلي للمقياس

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٢٦) و الشكل (٨) مرفق (١٨) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ في جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجباز الفني (المستوى الاول) لطالبات كلية التربية الرياضية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين (١٢,٢٣ الى ٣٤,٠٨) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ , كما بلغت نسبة الفروق لصالح المجموعة التجريبية بين المجموعتين ما بين (٢٩,٤٩٪ الى ٤٧,٤٢٪) .

جدول (٢٧) الكسب المعدل لبلاك في محاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجباز الفني (المستوى الاول) للطالبات المتعثرات بكلية التربية الرياضية

المحاور	الدرجة العظمى	التجريبية			الضابطة		
		القياس القبلي	القياس البعدي	الكسب المعدل لبلاك	القياس القبلي	القياس البعدي	الكسب المعدل لبلاك
الانتباه	٤٨	١٩,٤	٤١,١٣	*٢,٠٢	١٩,٠٠	٢٨,٢٠	*١,٣٠
الصلة	٧٢	٢٧,٨٧	٦٣,٥٣	*٢,٠٨	٢٧,٣٣	٤٣,١٣	*١,٣٣
الثقة	٤٤	١٦,٠٠	٣٨,١٣	*٢,٠٢	١٦,١٣	٢٥,٨٧	*١,٣٠
الرضا	٦٠	٢٦,٠٠	٤٩,٤٧	*١,٩٥	٢٦,٢	٣٨,٢٠	*١,٤٣
المجموع الكلي للمقياس	٢٤٤	٨٩,٢٧	١٩٢,٢٧	*١,٨٢	٨٨,٦٧	١٣٥,٤٠	*١,٢٢

* فعالية معدل الكسب $\leq 1,20$

يتضح من جدول (٢٧) ان معدل الكسب لبلاك للمجموعة التجريبية بلغ ما بين (١,٨٢ الى ٢,٠٨) وهذه القيم تعد مرتفعة جدا لان الحد الادنى للفعالية ١,٢٠ , معدل الكسب لبلاك للمجموعة الضابطة بلغ ما بين (١,٢٢ الى ١,٤٣) .

مناقشة النتائج :

اولا : الفرض الاول والذي ينص على

" يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات فى القياس (القبلى – البينى – البعدى) فى مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى "

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاثة لمستوى الاداء المهارى فى جهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة ف ما بين (٢٦٠,٢٣ الى ١٠٢٧,٦٥) وهذه القيمة أكبر من قيمة F الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، ويتضح من جدول (١٦) والشكل (١) مرفق (١٠)، تفوق القياس البينى على القياس القبلى بشكل معنوى فى مستوى الاداء المهارى (المهارات قيد البحث) ، فى حين تفوق القياس البعدى على القياس القبلى بشكل معنوى وذلك فى مستوى الاداء المهارى ، كما تفوق القياس البعدى على القياس البينى بشكل معنوى وذلك فى مستوى الاداء المهارى ل (الدرجة الامامية – الدرجة الخلفية – الوقوف على اليدين – الشقلبة الجانبية) على جهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية.

ترى الباحثة من خلال عرضها للقياسات المتكررة لمستوى اداء المهارات للمجموعة التجريبية والتي تظهر مراحل تقدم مستوى اداء الطالبات تدريجيا للاعلى كما يوضح مراحل التعلم الحركى الثلاثة فيشير عادل عبد البصير (٢٠٠٤: ١٦٩) انه لم يحقق المتعلم النتائج المرجوة منه مالم يرتبط بالاتقان للمهارات الحركية المتعلمة ، كما يضيف محمد الشاذلى (٢٠٠٦: ٢٧٢) ان اتقان الاداء المهارى يحتاج الى تكرارات مناسبة من اليوم الاول وتقسيما المهارات الى اجزاء صغيرة تساعد المتعلم على اتقانها ، وتتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من (بوسى احمد) (٢٠١٧) ، (حمادة محمد) (٢٠١٦) ، (اوراس قاسم) (٢٠٠٨) لذا ترجع الباحثة مستوى التحسن بين القياسات الثلاثة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية لاستخدام استراتيجية كيلر والتي تركز على تفاصيل الاداء للمهارات المُدرسة واكتشاف نقاط الضعف والعمل على اصلاحها من خلال التمرينات العلاجية للوصول لاتقان الطالبات للاداء المهارى فى مراحل التعلم المختلفة .

ويتضح من جدول (١٧) وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاثة فى دافعية الانجاز الدراسى لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة ف ما بين (٢٦٣,٨٣ الى ٦٢٨,٠٩ *) وهذه القيمة أكبر من قيمة F الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، ولتحديد معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلى والبينى والبعدى) للمجموعة التجريبية فى محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى لبعض مهارات الجمباز الفنى لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية ، ويتضح من جدول (١٨) والشكل (٢) مرفق (١١) تفوق القياس البينى على القياس القبلى بشكل معنوى فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى ، فى حين تفوق القياس البعدى على القياس القبلى بشكل معنوى وذلك فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى ، كما تفوق القياس البعدى على القياس البينى بشكل معنوى وذلك فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى فى الجمباز الفنى لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية.

وترجع الباحثة هذا التقدم فى القياسات المتكررة الثلاثة الى ان الطالبات عندما تنجح فى جزء صغير من المقرر فهذا يعطى لها دافع الانجاز القوى لاكمال الطريق والوصول للاتقان الكامل للمقرر فيوضح فراس محمد (٢٠١٥: ٦٨) ان التدريس باستراتيجية كيلر تتطلب اثاره الدافعية فهى تأخذ فى الاعتبار ميول ودوافع المتعلمين وتوفر لهم التدريس الجيد وهذا ما يؤكده (Block 1971) إلى أن استخدام استراتيجية كيلر تسهم فى زيادة الدافعية للتعلم اكثر من الطريقة الاعتيادية، وذلك لان مواقف النجاح التي يمر بها المتعلم تزيد من ثقته بقدراته وترفع مستوى طموحه لمزيد من التعلم والانجاز ، وتؤكد تلك النتائج دراسة كل من (على الشمري) (٢٠٢٠) ، (اسماء خليل) (٢٠١٨) ، (Zandi & Moradi) (٢٠١٥) ، (فريال ابو عواد) (٢٠٠٩).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول

ثانيا : الفرض الثانى وينص على :

" يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات فى القياس (القبلى – البينى – البعدى) فى مستوى الاداء المهارى على جهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى".

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاثة فى مستوى الاداء المهارى (المهارات قيد البحث)، حيث بلغت قيمة F ما بين (١٥٦,٣٨ الى ٩٩١,٢٨) وهذه القيمة أكبر من قيمة F الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، ولتحديد معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلى والبينى والبعدى) للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية ، ويتضح من جدول (١٩) والشكل (٣) مرفق (١٢)، تفوق القياس البينى على القياس القبلى بشكل معنوى فى مستوى الاداء المهارى (المهارات قيد البحث) ، فى حين تفوق القياس البعدى على القياس القبلى بشكل معنوى وذلك فى مستوى الاداء المهارى (المهارات قيد البحث) ، كما تفوق القياس البعدى على القياس البينى بشكل معنوى وذلك فى مستوى الاداء المهارى فى جهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية.

وترجع الباحثة نسبة التحسن للقياسات الثلاثة بين القياس القبلى والبينى وبين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البينى والبعدى على التوالى الى استخدام طريقة الشرح والعرض المتبعة بالمحاضرات بكلية للمجموعة الضابطة فيؤكد معين الجمالان (٢٠٠٢ - ١٦٠) انه بالرغم من كل التغيرات والتقدم والتحولات يبقى التعلم التقليدى اساس كل التعليم فهو البداية والنهاية ، وتشير العديد من الدراسات السابقة الى ان طريقة الشرح والعرض لها تأثير ايجابى فى مستوى الاداء المهارى كا دراسة (مى الخولى) (٢٠١٦) ، (هديل احمد) (٢٠١٠)، (غيداء عبد الشكور) (٢٠١٠) .

ويوضح جدول (٢٠) وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاثة فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى حيث بلغت قيمة F ما بين (٦٣,٧٠ الى ٤٨٢,٦٨) وهذه القيمة أكبر من قيمة F الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، ولتحديد معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلى والبينى والبعدى) للمجموعة الضابطة فى محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى فى الجمباز الفنى للطالبات المتعثرات فى المستوى الاول بكلية التربية الرياضية ،

و يتضح من جدول (٢١) والشكل (٤) مرفق (١٣) تفوق القياس البينى على القياس القبلى بشكل معنوى فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى فى حين تفوق القياس البعدى على القياس القبلى بشكل معنوى وذلك فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى ، كما تفوق القياس البينى بشكل معنوى وذلك فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز الدراسى ، وترجع الباحثة هذا التقدم فى مقياس دافعية الانجاز الى الدافع الداخلى للطالبات للنجاح بالمقرر لتكتملة مثيرتها الدراسية داخل الكلية واستخدام الاسلوب التقليدى مع مراعاة اعداد المتعلمات التى ساعدتهم على اتقان المهارات بشكل افضل وبالتالي زيادة دافعيتهم للانجاز الدراسى والنجاح بمقرر المستوى الاول للجمباز الفنى ، وتوضح دراسة (على الشمري) (٢٠٢٠) ، (اسماء خليل) (٢٠١٨) ، (السيد عبد الدائم) (٢٠١٠) ان الدافعية من العوامل الهامة فى حدوث عملية التعلم فلا بد من توافر الحد الأدنى لحدوث عملية التعلم لدى المتعلم ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من (مى الخولى) (٢٠١٢) ، (هديل احمد) (٢٠١٠) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى

ثالثا : الفرض الثالث وينص على

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية ودافعية الانجاز الدراسى للطالبات المتعثرات (بالمستوى الاول) فى القياس البينى لصالح المجموعة التجريبية".

يتضح من جدول (٢٢) و الشكل (٥) مرفق (١٤) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ فى جميع متغيرات مستوى الاداء المهارى (المهارات قيد البحث) فى القياس البينى لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت

قيمة (ت) ما بين (١٤,٢١ الى ٣٩,٠٦) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥, كما بلغت نسبة الفروق لصالح المجموعة التجريبية بين المجموعتين ما بين (٢٧,٤٢٪ الى ٣٩,١٩٪).

وترجع الباحثة هذا التحسن لصالح المجموعة التجريبية لاستخدام استراتيجية كيلر والتي تعتمد مبدأ اتقان الوحدة الدراسية ولا يمكن الانتقال من وحدة لآخرى الا اذا اتقنت الطالبات الوحدة التي تسبقها , وذلك حسب سرعة كل طالبة حيث يعطى لها الوقت اللازم والتمرينات المناسبة لكل منهن , وهذا ما تؤكد (غادة عبد الفتاح) (٢٠٠٠) , ان استخدام استراتيجية كيلر تعد نظاما تعليميا يقسم المادة المقرر الى سلسلة من الوحدات الصغيرة يتم تناولها بشكل منفصل وتتضمن كل منها اهداف محددة لكل وحدة بحيث يتقنها المتعلمون ويعرفون ما هو متوقع منهم مما يساعدهم على التركيز على اهم النقاط وعندما يجتاز المتعلم وحدة ما بمستوى عالي فانه يحصل على دافع ذاتي للنجاح والتفوق .

ويوضح جدول (٢٣) و الشكل رقم (٦) مرفق (١٥) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجمناز الفني (المستوى الاول) للطالبات المتعثرات بكلية التربية الرياضية فى القياس البينى لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين (٦,٩٥ الى ١٥,٤٦) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ , كما بلغت نسبة الفروق لصالح المجموعة التجريبية بين المجموعتين ما بين (٢٠,٢١٪ الى ٢٨,١٣٪)

ويرجع ذلك التحسن فى مستوى دافعية الإنجاز للمجموعة التجريبية لاستخدام استراتيجية كيلر فهى تعتبر نموذج تحفيزى من اربعة ابعاد الانتباه , الصلة , الثقة , الرضا فهو يعزز الدافعية لدى المتعلمين ويراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ويعمل على استثارة دافعتهم , ويؤكد ذلك دراسة (على الشمري) (٢٠٢٠) (محمد نوفل) (٢٠١٨) , (اسماء خليل) (٢٠١٨) , (السيد عبد الدايم) (٢٠١٠)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث

رابعا الفرض الرابع والخامس

وينص الرابع على " توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية ودافعية الإنجاز الدراسى للطالبات المتعثرات (بالمستوى الاول) فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية "

وينص الخامس على " تتصف استراتيجية كيلر بالفاعلية على تحسين مستوى الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية ودافعية الإنجاز الدراسى للمجموعة التجريبية "

يتضح من جدول (٢٤) و الشكل (٧) مرفق (١٦) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ فى جميع درجات الاداء المهارى لجهاز الحركات الارضية لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين (٩,٥٥ الى ١٩,٦٧) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ , كما بلغت نسبة الفروق لصالح المجموعة التجريبية بين المجموعتين ما بين (٣٩,٧٤٪ الى ٦٠,٠٢٪)

يتضح من جدول (٢٥) بان معدل الكسب لبلاك للمجموعة التجريبية بلغ ما بين (١,٣٩ الى ١,٥٨) وهذه القيم تعد مرتفعة لان الحد الادنى لفاعلية استخدام استراتيجية كيلر ١,٢٠ , معدل الكسب لبلاك للمجموعة الضابطة بلغ ما بين (٠,٩٧ الى ١,٠٣) وهذه القيم تعد ضعيفة ولم تحقق الفعالية المطلوبة لان الحد الادنى للفاعلية هى ١,٢٠ .

يتضح من جدول (٢٦) و الشكل (٨) مرفق (١٧) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ فى جميع محاور ومجموع مقياس دافعية الإنجاز الدراسي لمادة الجمناز الفني (المستوى الاول) لطالبات كلية التربية الرياضية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين (١٢,٢٣ الى ٣٤,٠٨) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ , كما بلغت نسبة الفروق لصالح المجموعة التجريبية بين المجموعتين ما بين (٢٩,٤٩٪ الى ٤٧,٤٢٪) .

يتضح من جدول (٢٧) ان معدل الكسب لبلالك للمجموعة التجريبية بلغ ما بين (١,٨٢ الى ٢,٠٨) وهذه القيم تعد مرتفعة جدا لان الحد الادنى للفعالية ١,٢٠ , معدل الكسب لبلالك للمجموعة الضابطة بلغ ما بين (١,٢٢ الى ١,٤٣) .

وترجع الباحثة هذه الفروق إلى ان استخدام استراتيجية كيلر حيث تساعد على استثمار الوقت مما يتيح للطالبات زيادة تكراراتهم لاداء المهارات بجانب تنوع التغذية المرتدة المقدمة للمتعلم ، فضلاً عن تقسيم الطالبات إلى مجموعات وفق الاخطاء المشتركة لكل مجموعة , ولا يمكن التقدم بالاداء إلا بتوافر التغذية المرتدة اللازمة فيؤكد خليل الحديثي (٢٠٠٣ : ٧١) أن تقديم التغذية المرتدة يكون متكررا في مراحل التعلم الاولى وذلك لحاجة المتعلمين إلى تحسين الاداء ويكون هذا التكرار على أفضل حالاته عندما تكون هناك مجموعات صغيرة

كما ترى الباحثة أن من اهم اسباب التعلم هو دافعية الانجاز للطالبات لما لها من أهمية واضحة في عملية التعلم ، وهذا ما يشير اليه كيلر (٢٠١٤) إلى أنه يجب أن يكون المتعلمين مندفعين لتعلم المهارات الحركية بغرض الحصول على افضل تعلم ؛ لذا فجاح الطالبات دراسيا يتوقف على مقدار ما لديهم من دافعية نحو الدراسة فكلما كانت الدافعية أقوى كان إنجازهم أفضل , فاستخدام استراتيجية كيلر يزيد من حماس الطالبات وبالتالي إثارة دافعيتهم نحو المشاركة الايجابية الأمر الذي سيولد شعوراً بالمسؤولية تجاه عملية التعلم فتتحمل كل طالبة مسؤولية فردية لاتقان مهارات الجمناز الفنى المقررة, هذا بجانب تقييم الأداء المهارى المستمر لكل مهارة على حدى قبل الإنتقال للمهارة الأخرى مما أدى إلى إثارة إهتمام الطالبات وزيادة دافعيتهم نحو ممارسة الأداء المهارى وبذل الجهد والثقة بالنفس وهذا يتفق مع دراسة(على الشمري (٢٠٢٠), (محمد نوفل (٢٠١٨), (اسماء خليل)(٢٠١٨), (بوسى احمد) (٢٠١٧) , (حمادة محمد) (٢٠١٦) , (السيد عبد الدايم) (٢٠١٠) , (اوراس قاسم) (٢٠٠٨)) لذلك فان استخدام استراتيجية كيلر فى تدريس مهارات الجمناز الفنى (المستوى الاول) للطالبات المتعثرات له فاعلية فى تحسين الاداء المهارى ودافعية الانجاز الدراسى لهن.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والخامس

الاستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وحدود العينة تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :-

١. أدى استخدام استراتيجية كيلرالى تحسين الأداء المهارى للمهارات (درجة امامية – درجة خلفية – وقوف على اليمين – الشقلبة الجانبية) على جهاز الحركات الارضية للطالبات المتعثرات فى الجمناز الفنى (المستوى الاول) .
٢. أدى استخدام استراتيجية كيلرالى تحسين دافعية الانجاز الدراسى للطالبات المتعثرات فى الجمناز الفنى (المستوى الاول) .
٣. الطريقة المتبعة بالكلية تودى الى تحسين الأداء المهارى للمهارات (درجة امامية – درجة خلفية – وقوف على اليمين – الشقلبة الجانبية) على جهاز الحركات الارضية للطالبات المتعثرات فى الجمناز الفنى (المستوى الاول) .
٤. استخدام استراتيجية كيلر لها تأثير مرتفع وفاعلية فى تحسين الأداء المهارى للمهارات (درجة امامية – درجة خلفية – وقوف على اليمين – الشقلبة الجانبية) على جهاز الحركات الارضية للطالبات المتعثرات فى الجمناز الفنى (المستوى الاول) من الطريقة التقليدية من قبل المعلم .
٥. استخدام استراتيجية كيلر لها تأثير مرتفع وفاعلية فى تحسين دافعية الانجاز الدراسى للطالبات المتعثرات فى الجمناز الفنى (المستوى الاول) من الطريقة التقليدية من قبل المعلم .

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج توصي الباحثة بما يلى :-

١. ضرورة استخدام استراتيجية كيلر فى تعليم مهارات الجمناز الفنى للمبتدئين .
٢. اعتماد استراتيجية كيلر عند تعليم مقررات الجمناز بكليات التربية الرياضية.
٣. استخدام استراتيجية كيلر فى تعليم المهارات الرياضية المختلفة لطلاب كليات التربية الرياضية

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. احمد زكى صالح (١٩٨٨) : علم النفس التربوى , مكتبة العربية , القاهرة .
٢. احمد محمد خاطر , على فهمى البيك (١٩٩٦) : القياس فى المجال الرياضى , الطبعة الرابعة , دار الكتاب الحديث , الاسكندرية .
٣. أديل سعد شنودة, وصباح فاروز, سامية فرغلى (٢٠١٨): الجباز الفني مفاهيم - تطبيقات , الطبعة الثانية , مطابع مؤسسة عالم الرياضة , الإسكندرية .
٤. اسماء خليل ابراهيم (٢٠١٨) : نظرة جديدة فى نموذج كيلر لتصميم التحفيز ARCS نموذج تطبيقي , مجلة الجامعة الاردنية , عماد البحث العلمى , المجلد (٤٥) , العدد (٣) , ص ١٠١-١١٧ .
٥. إسماعيل محمد المفتى (٢٠٠٨) : البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية (الداخلية والخارجية) وعلاقتها باستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفة لدى طلاب الجامعة . مجلة دراسات فى التعليم الجامعى , ع ١٨ ، ٤٠ ، ٩٣ .
٦. السيد عبد الدايم سكران (٢٠١٠): تأثير استراتيجية مكونات نموذج كيلر فى التصميم التعليمى على اهتمام وجهد طلاب وطالبات الجامعة من وجهة نظرهم وعلاقته بتخصصاتهم الدراسية ومستوى ونمط تعليمهم ونوع الدافعية لديهم , مجلة كلية التربية , جامعة بنها , مج ٢٠ , ع ٨١ , ٢ - ٨٠ .
٧. أحمد فلاح العلوان وخالد عبدالرحمن العطيات (٢٠١٠) : العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمى لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسى فى مدينة معان فى الأردن . مجلة الجامعة الإسلامية , سلسلة الدراسات الإنسانية , مج ١٨ , ع ٢٤ , ٦٨٣ - ٧٧٧ .
٨. أوراس قاسم محمد خليفة العبيدي (2008) : استخدام أسلوب التعلم الإثنائي فى بعض حركات بساط الأرضية بالجمناستيك,رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الأنبار , كلية التربية الرياضية
٩. بوسى احمد جودة (٢٠١٧) : فعالية استراتيجية التعلم للاتقان على تعلم بعض مهارات الهوكى للطالبات ذوات الحرج الموقفى العالى بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة , المجلد 18 , ص 241 - 277 .
١٠. حمادة محمد الجنائني (٢٠١٦) : تأثير استراتيجية التعلم للاتقان على جوانب التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة .
١١. خليل الحديثي (2003) : تأثير اسلوب التعلم الاتقائي بطريقة التدريب الدائري فى تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة , اطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2003 , ص 71 .
١٢. رجاء ياسين عبدالله وزينب نعمة الوزنى (2012) : قياس الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلبة المرحلة الإعدادية مجلة الباحث , العراق , مج 2 , ع 3 , 135 - 168 .
١٣. ريهام احمد فاضل (2016): تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعلم باستخدام الوسائط الفاتقة على مستوى الاداء الفنى للبراعم فى سباحة الفراشة , مج 54 , ع 100 ص 157 - 178 , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق 816390/Record/com.mandumah.search//:h
١٤. سارة مبارك عباس وأمينة محمد عثمان (٢٠١٧) : فاعلية برنامج إرشادى لتحسين دافعية الإنجاز لدى الطالبات المتعثرات دراسيا بكلية التربية بالزلفى . مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس , السعودية , ع ٧٨ , ٤١٤ - ٤٥٢ .
١٥. سالى محمد عبد اللطيف (٢٠٠٥) : فاعلية برنامج تعليمى مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا .
١٦. صفاء عبد على البياتى (٢٠٢٢): تأثير استراتيجية كيلر فى تعلم مهارات الارسلال " الامامى الطويل والخلفى القصير " بالريشة الطائرة للطلاب ., المجلة الاوربية لتكنولوجيا المعلومات , مجلد ٤٢ , ١٠١ -

١٧. ضياء الدين زاهر, كمال يوسف اسكندر (١٩٩٦): التخطيط لمستقبل تكنولوجيا التعليم فى النظام التربوى , مؤسس الخليج العربى , القاهرة .
١٨. عادل عبد البصير (١٩٩٨) : النظريات والاسس العلمية فى تدريب الجميز الحديث , الجزء الاول , دار الفكر العربى , القاهرة
١٩. _____ (٢٠٠٤) : الجميز الفنى (بنين – بنات) , المكتبة المصرية للطباعة والنشر .
٢٠. عبد الفتاح انس الليثى (٢٠١٠): تقنيات وتكنولوجيا التعليم والتعلم , دار الكتاب للنشر , ط٢ , القاهرة .
٢١. عبد العزيز يوسف اسماعيل (٢٠١٥): تأثير استراتيجيه كيلر باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة للتلاميذ بدولة الكويت , مجلة بحوث التربية الرياضية مج ٥٣ , ع ٩٩ , ١٢٥ – ١٤٤ , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق .
٢٢. عصام جمعة نصار , عبدالرحمن محمد عبدالرحمن (٢٠١٦): أثر التدريب على بعض استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم فى التلكو الأكاديمى لدى المتأخرين دراسيا من طلاب الجامعة . مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس , السعودية , ع٧٧٤ , ٣٤٧ – ٣٨٣
٢٣. عطاق محمد الكفاوين , سعاد إسماعيل عبداللات (٢٠٠٩) : الدافعية الذاتية السائدة لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية على مقياس ريس . مجلة دراسات تربوية واجتماعية , كلية التربية , جامعة حلوان , مج ١٥ , ع ٣٤ , ٦٣-٨٧.
٢٤. علي بن عيسى بن على الشمري (٢٠٢٠): فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر ARCS فى تنمية الدافعية نحو مادة لغتي الجميلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي , <http://search.mandumah.com/Record/1090473>
٢٥. غادة عبد الفتاح (٢٠٠٠) : فاعلية برنامج تعليمى ذاتى لتنمية الازمات ات إداري ارلدى متعلمين التاريخ فى المرحلة الثانوية. رسالة دكتور غير منشورة , كلية التربية , جامعة عين شمس.
٢٦. فريال أبو عواد (٢٠٠٩) : البنية العاملة لمقياس الدافعية الأكاديمية (AMS) دراسة سيكومترية على عينة من طلبة الصفين السادس والعاشر فى مدارس وكالة الغوث (الأونروا) فى الأردن . مجلة جامعة دمشق , ع (٤+٣) , مج ٢٥ , ٤٣٣ – ٤٧١ .
٢٧. فاطمة حسن مبارك (٢٠٢٠) : تأثير برنامج تعليمى باستراتيجية كيلر " تفريد التعليم " على مستوى نواتج التعلم والتحصيل المعرفى لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة , مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , ع ٥٤ , ج ٤ . ٧٧ – ٩٤
٢٨. ليلي فرحات السيد (٢٠٠٥) : القياس والاختبار فى التربية الرياضية , مركز الكتاب للنشر و القاهرة .
٢٩. محمد ابراهيم شحاته (٢٠٠٣) : تدريب الجميز المعاصر , دار المعارف , الاسكندرية .
٣٠. محمد السيد على (٢٠٠٢) : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية , دار الفكر العربى ط٢ , القاهرة .
٣١. محمد صبحى حسنين (٢٠٠٤) : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية , الجزء الاول , الطبعة السادسة , دار الفكر العربى .
٣٢. محمد علاوى , محمد رضوان (٢٠٠١) : اختبارات الاداء الحركى , دار الفكر العربى .
٣٣. محمد مصطفى محمد (٢٠١٦) : فعالية التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام Web2,0 فى تحسين الدافعية للتعلم والأداء الأكاديمى لدى طلاب الجامعة المتعثرين دراسيا . مجلة كلية التربية , جامعة بنى سويف , ديسمبر , ج ٣ , ٦٩ – ١٣٤ .
٣٤. محمد نوفل (٢٠١٨) : فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى نموذج اركس ARCS فى تنمية الدافعية للتعلم لدى عينة من طلبة الصف الثالث المتوسط فى المملكة العربية السعودية . مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). المجلد (٣٣) العدد ٩ .
٣٥. مرفت سمير حسين (٢٠٠٣) : فعالية برنامج تعليمى مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعلم) باستخدام الوسائط المتعددة , على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة المنيا .
٣٦. معين حلمى الجملان (٢٠٠٢) : التعليم عن بعد بين ممارسات الواقع وتوجهات المستقبل , مجلة العلوم التربوية والنفسية , المجلد الثالث , العدد الاول , كلية التربية , جامعة البحرين
٣٧. مى شحات مصطفى (٢٠١٢) : ملف الانجاز الالكترونى واثرة على مستوى الاداء المهارى فى الجميز الفنى لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الاسكندرية .

٣٨. مى طلعت طلبة (٢٠١٣): تأثير برمجة تعليمية باستخدام استراتيجيات كليلر لتفريد التعليم على نوانج التعلم فى كرة السلة , مج ٤٥ , ٤٩٣ – ٥٢٤ , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان .
٣٩. نيفين حنفى عبد الخالق (٢٠٠٥) : فاعيلة برنامج تعليمى مقترح باستراتيجيات كليلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا .
٤٠. هديل احمد متولى (٢٠١٠) : اثر التصور والتغذية الحسية الذاتية على تحسين اداء بعض مهارات الجميز الفنى , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الاسكندرية .

ثانيا : المراجع الاجنبية

41. Akcaoglu, M. (2014): Teaching Problem Solving Through Making Games: Design and Implementation of an Innovative and Technology-rich Intervention. In Pro- ceedings.
42. Block ,K mastery learning(1971): Theory and practice –new york, holt, Rinehart ,win ston ,inc .j .h .
43. Emck , J., & Ferguson, H., (2000):Computer – Managed Kelle Plan (Electricity and Magnetum) Iop Electronic ,Journal Plyicosics Education,Tech Univ.,of Eindhoven, Netherland, Http: //www. Iop olg/fy/abstract/10031.
44. Keller, J. (2014): Keller's ARCS Model, Educational Theory. EBSCO Research Starters.
45. Rozental, A., & Carlbring , P (2014): Understsnding and Treating Procrastination : A Review of A Common Self Regulatory Failure . *psychology*, 5 , 1488 – 1502 .
46. Rayan, M., & Deci , L. (2000): Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definition and News Direction.Contemporary Educational Psychology, 25, 54 – 67 .
47. Zencius,A.,(2002): apersonalize System of instruction for Teaching Checking Account Skills to Adults With mild Disabilities , journal of Appilid Behavior Analysis
48. Zandi, A., & Moradi, O. (2015): The Effectiveness of Cognitive Behavioral Group Therapy on Reducing Procrastination and Academic Achievement in Secondary Student's First City Saghez. International Journal of Philosophy and Social Psychological Sciences . 2,1,29-35

المخلص

فاعلية استراتيجية كيلر على تحسين مستوى الاداء لبعض مهارات الجمباز الفنى ودافعية الانجاز الدراسى للطالبات المتعثرات (بالمستوى الاول) بكلية التربية الرياضية

م.د. مى شحات الخولى

مدرس دكتور
بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية

يهدف هذا البحث الى دراسة فاعلية استخدام استراتيجية كيلر للطالبات المتعثرات فى المستوى الاول لمادة الجمباز الفنى بكلية التربية الرياضية للبنات على كلا من الاداء المهارى لمهارات جهاز الحركات الارضية المقررة على الفرقة الاولى (الدرجة الامامية - الدرجة الخلفية - الوقوف على اليدين - الشقلبة الجانبية) , دافعية الانجاز الدراسى, و تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من الطالبات المتعثرات المتقدمات مقرر الجمباز الفنى (المستوى الاول) فى فصل الصيف بكلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية البالغ عددهم (٥٤) طالبة , اجريت الدراسة الاستطلاعية على (٢٤) طالبة , كما اجريت الدراسة الاساسية على (٣٠) طالبة تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين احدهما تجريبية (يطبق عليها استراتيجية كيلر) وقوامها (١٥) طالبة , والاخرى ضابطة (يطبق عليها التدريس التقليدى المتبع بالمحاضرات) وقوامها (١٥) طالبة استخدمت الباحثة المتغيرات الاساسية واختبارات القدرات البدنية الخاصة بالمهارات واستمارات تقييم الاداء المهارى ومقياس دافعية الانجاز الدراسى , واسفرت اهم النتائج على ان استخدام استراتيجية كيلر لها فاعلية فى تحسين الاداء المهارى للمهارات (درجة امامية - درجة خلفية - وقوف على اليدين - الشقلبة الجانبية) على جهاز الحركات الارضية دافعية الانجاز الدراسى للطالبات المتعثرات فى الجمباز الفنى (المستوى الاول) من الطريقة التقليدية من قبل المعلم .

Summary

The effectiveness of Keeler's strategy on improving the performance level of some artistic gymnastics skills and academic achievement motivation for struggling female students (at the first level) in the College of Physical Education

Dr. May Shahat El-Khouly

PhD Lecturer

Department of theories and applications of school sports

Faculty of Physical Education for Girls

Alexandria University

This research aims to study the effectiveness of using Keeler's strategy for struggling students in the first level of Artistic Gymnastics at the College of Physical Education for Girls on both the skillful performance of the skills of the floor movements apparatus determined on the first team (front roll - back roll - handstand - side somersault), motivation Academic achievement, and the basic research sample was randomly selected from the struggling students who applied for the artistic gymnastics course (first level) in the summer semester at the Faculty of Physical Education - Alexandria University. The number is (54) female students. The exploratory study was conducted on (24) female students, and the basic study was conducted on (30) female students who were divided randomly into two groups, one of which is experimental (to which Keeler's strategy is applied) consisting of (15) female students, and the other is a control group (on which teaching is applied). The traditional method used in lectures) consisting of (15) students. The researcher used basic variables, tests of physical abilities related to skills, and assessment forms Skillful performance and scholastic achievement motivation scale. The most important results revealed that the use of Keeler's strategy has a high impact and effectiveness in improving the skillful performance of skills (front roll - back roll - handstand - side somersault) on the ground movement apparatus, the motivation for scholastic achievement of faltering female students in artistic gymnastics (The first level) of the traditional method by the teacher