رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التربية الترفيهية القائمة على التعلم الممتع في ترسيخ مبادئ السلام كمنبئات لمستقبل أفضل لدى طفل الوضعية

ب.م.د. عبد إبراهيم عبد محمد

استاذ مساعد
قسم الإدارة الرياضية والترفيه
كلية التربية الرياضية بين
جامعة الزقازيق

مقدمة ومشكلة البحث:
إن تنشئة الطفل والتربيته على الإعتزاز بالهوية وعلى الشعور بالإنتماء الحضاري والإنساني والتشعب بثقافة التسامح والاحترام وحب الآخرين وذك التصع بجميع أشكاله هو مسؤولية الأسرة والروحية باعتراب هذه المسلسلات هي التي تقوم على رعاية الطفل في الطفولة المبكرة تلك الفترة التي يكاد الباحثون على أنه الأكثر مناسبة لكتاب وتعليم المراهقين لدى الطفل. (5 : 2017)

وانتشر السلوك ومنابعه في المجتمع بشكل عام أساسيًا في إحساس الطفل بالأمن والاستقرار. وأكدت الكثير من الدراسات على ثقافة السلام، حيث أوضح أن مرحلة الطفولة من أسبب المرحل؛ لتشبه الأطفال علي ثقافة السلام، وأن ثقافة السلام تتراوح بدرجة كبيرة في رياض الأطفال، مما يعد حل الخلافات، والتربيه للأطفال لتعلم من اختيار متعلم لديهم قدرات تعليمية عالية، وكذلك مهارات حياتية من أهمها مهارات التفكير الناقد، واتخاذ القرار، ومهارات الاتصال وحل المشكلات والتعابير الشخصية والاجتماعية، والتعابير وحماية البيئة، والتربيه للأطفال تتحدث تغيرة جورية في الأطفال، فتجعل لديهم الشخصية المتكاملة من حيث السلوك الذي ينبعونه في جميع نواحي الحياة. (80 : 1990)

والتربيه في النور من السلام لن تكون ذات أهمية إذا لم تتم من خلالها على مستوى الفعل والواقع، وليس الهدف إنتاج كتب كثيرة نسجت بالسلام، بل إنتاج مزيج من السلام ولن يتحقق هذا دون إدخال مفاهيم جديدة في المناهج حول السلام والتسامح والتعليم والتنوع وحقوق الإنسان، على أن ترافها عناية تعليمية من خلال ممارسات وأنشطة تقوم على مدار السنة، بالإضافة إلى دورات تدريبية خاصة للمعلمين على كيفية تضمين مفاهيم السلام في المناهج الترفيهية والتعليمية.

كما ترى الدول المتقدمة بأن التربية الترفيهية تُعد أفضل إعداد للمواطنين لاستثمار أوقات فراغهم والاستمتاع بالترفيه مدى حياتهم الحرة، وتُعد جزءًا من العملية الترفيهية وامتدادًا لها، ومن ثم فهي تبعت عملية المناشدة الاجتماعية منفذ الصغر نحو أهمية الترفيه واستثمار أوقات الفراغ بغرض وعي قيمة هيئة التعليم في الحياة المصرية.

فالترفيه الترفيهية ما هي إلا ترفيه للحياة. فعليها سواء في المنزل أو في المدرسة أن تأخذ في الاعتبار استخدام صغارنا العديد من الخصائص المتصلة التي تليها لذا فإنها ليست بالمشاهدة بل بالخبرة الإيجابية يتمتع الناس ويستمتعون بممارسة كرة القدم أو صيد السمك أو لعبة على ألة موسيقية أو كتابة قصص أو أداء مسرحي لدور تمثيلي من أو تدفق الطبيعية من خلال أنشطة الخلاء. (16 : 14-17)

ويُعد اللعب ذات أهمية ترفيهية للفتى، ويجهز خاص في مراحل النمو المبكر في مرحلة رياض الأطفال، إذ أن الأطفال يتعلمون من خلال اللعب كما أن التربويين ينصحون إلى اللعب على أنه صمام الأمن للفتى. ولدور الحساسة ورياضة الأطفال التدريب في توفير البيئة الترفيهية للعب وفي تزويد أطفالهم من المعلومات بالللمهارات والخبرات الحركية والحنوت وتعرفهم بالعديد من المهارات وطرق تشغيلها، وكذلك تزويدهم بالمهارات المرتبطة بالأعمال المناسبة لمرحلةهم الزمنية. (80 : 1990)

وتلعب الرؤية دوراً هاماً في إكمال الأطفال ثقافة السلام من خلال الأنشطة التي تخطط لها وتقديم المعلمة بناءً على قدرات الأطفال فيم بحاجة إلى غرس ثقافة السلام في نفوسهم ووجدانهم ليكون منهم أساسًا يؤمنون بأن السلام هو
الناهج الذي أراده الله فالتربية السليدة تصنع السلام والسلام من أسمى غيابات التربية وأهدافها. فالأنشطة الترويجية

تعتبر الدعامة الأولى لغرس ثقافة السلام في مرحلة الطفولة المبكرة، وما أن الأطفال في مرحلة الروضة يقبلون بتطبيقهم

إلى المرح والطبيعة والليه والألعاب فقد ظهر ما تطلبه التعلم المenerima كمقدم جديد لتعليم المتعلمين واسماً أطفال

الروضة، والذي يقوم على إشاعة المرح والتسنين والتشويق لدى هؤلاء المتعلمين فالمرح والترويج ضروريان للطفل

كلاهما والهواء والغداء ولا يستطيع الطفل الاستغلال عنما لم يكون خلالهما ثابة لحاجاته وتقريعا لطاقته.

وانتضح للباحث من خلال emit على عدد من الدراسات والبحث السابقة فعالية توظيف أنشطة وبرامج التربية

الترويجية القائمة على التعلم المenerima في ترسية مبادئ السلام المجتمع مثل دراسة تهاني عدان السلام محمد، باسم محمد

تهاني (2011)، والتي تؤكد على أن الطريق لإصلاح الأفراد والمجتمعات لا يأتي من خلال التدشين والعفن ولكن

ينتائي عن طريق التربية، وطرح التربية من أجل تغيير أorateات سلوك الأفراد والمجتمعات طرق طويل وشاق ولكنه

الطريق الأمثل للتغيير إلى "الأمل" وال"الحسن"، وأخذ هذه المجالات التربية الترويجية، كما أكدت دراسة أحمد محمد

سيد (2013) (2) ، دراسة صادق خالد الحايك ، محمد منير الحصصي (2011 (5) ) على دور الألعاب الرياضية

في تنمية وتطوير قيم السلام بين أفراد المجتمع.

وقد نالت دراسة كلاً من وليد النصبو جبر عبد المجيد (2011 (2)) ، مريم طارق عبد العزيز

(2012) (4) ، رياص محمد محمد (2011 (6) ) بصورة تتمي ببعض الممارسات الداعمة لمفاهيم السلام في

مرحلة رياض الأطفال بهدف تربية جيل محب للسلام.

ومن خلال المقابلة الشخصية لبعض المعلمين والمديرين والشوارع والخبراء المتخصصين في التدريس أو

العمل مع أطفال الروضة، وЕвроشجه توصيات المؤسسات التعليمية نجد أن عدد من المؤشرات توصى بالأخذ

باستراتيجيات برامج التربية الترويجية القائمة على التعلم المenerima ومواقفة التطور، وتدريب المعلم على كل ما هو جديد،

وهنا: المؤشر الترويجي الأول لذكر اللائحة التعليمية لمناهج التربية الإسلامية، بعنوان "بناء التعليم المenerima... لجعلها واقعا"، 13

نوفمبر 2018، والمؤشر الثاني لذكر اللائحة التعليمية لمناهج التربية جامعة الأزهر بالإشراك مع المندوبين个国家 للرياضة، بعنوان

"التعليم الجامعي الحاضر والمستقبل"، في الفترة ما بين 19-18 مارس عام 2008.

وقد رابح البحث الضرورة لاستخبار البرامج والأنشطة الترويجية القائمة على التعلم المenerima في تربية أبناء على

القيم الإيجابية والغايات النبيلة إلى جانب التنمية البدنية والمهارية فهم حاجة إلى طرق جديدة وفعالة تساعدهم على اكتساب

هذه الثقافة اثلي، وهذا ما دعا إلى ضرورة القيام ببحث علمي متوجي يفسر قدرة برامج التربية الترويجية القائمة على

التعلم المenerima ودورها في بناء السلام وثقافته. وكماً محاولة للإنسانية للوقوف على هذا الموضوع الجديد، حيث قد يهم هذا

البحث واستنتاجه في وضع نقاط محسنة للاقتراين على العملية الترويجية والترفيهية في مجال استنثار برامج التربية

الترويجية لتمكين المجتمع ونشر السلام وحقوق الإنسان وغيرها من المجالات حيث أن الموضوع حيوي وهم وحاجة إلى

دراسات معاهمة في ظل التغيرات والمستجدات.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع رؤية مستقبلية مقتدحة لتفعيل دور التربية الترويجية القائمة على التعلم المenerima في ترسية

مبادئ السلام كمكعبات لمستقبل أفضل لدى طفل الروضة من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

تساؤلات البحث:

1. ما مبادئ السلام المبنية لطفل الروضة؟
2. ما أنتمية تفعيل دور التربية الترويجية القائمة على التعليم المenerima في تعزيز مبادئ السلام لدى طفل الروضة؟
3. ما استراتيجيات المبنية لبرامج التربية الترويجية القائمة على التعليم المenerima التي قد تسهم في ترسية مبادئ السلام

4. ما دور التعليم في ترسية مبادئ السلام التي يجب أكسبها لدى طفل الروضة؟
5. ما ملامح الروية المستقبلية المقترحة لترسيح مبادئ السلام لدى طفل الروضة؟
المصطلحات العلمية والإجرائية للبحث

التربية الترويجية . Recreation Educational

هي أسلوب استغلال التربوية؛ لتحقيق النمو الكامل والأدوات الصحيح للطفل؛ لإعداده للحياة في أي موقع تجديد
الحالة . (34: 340)
وبعرفها الباحث أجرانياً : بأنها عملية أداء الفرد بالمعلومات والخبرات والمهارات لتكون اتجاهات
إيجابية طبيعية لتغيير السلوك إلى الأمثل.

التعلم المتعة . Enjoyable Learning

هو التعليم الذي يتيح لطلبة التعلم بحرية المشاركة التفاعلية ومتحمس للمتعلمين، وفقاً للنظرية يحقق لهم متعة التعلم مثل المناهج.
والمحاكاة والتعلم بالعمل. وجمع البيانات والملاحظات. ووفق تعريف شكلية نمط التعلمهاك لأساليب علمية التعلمية، لتحقيق
الهواتف التعليمية والشكل الذي يؤثر في امتياز المتعلمين بما يتعلمهم، وكسر مشاعر الملل أو الإحباط . (12: 12)

التربية الترويجية القائمة على التعلم المتعة(*).
Enjoyable Learning

يعرف السلام بأنه " حالة من الاستقرار والأطمئنان الذي يعيشه المجتمع والأفراد ويتمتع الفرد فيه بكافحة حقوقه،
ويمارس التزاماته ووجباته دون ضغط أو أكرار. (3: 9)

مبادئ السلام . Peace

يعرف بحرية الطفل على ممارسة مجموعة من المهارات المرتبطة بالسلام، بما يتصل به من معنا وقيم
واتجاهات، ويتم تعليمها بصورة متواصلة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة والأنشطة العملية. (4: 25)

رياض الأطفال . Kindergarten

هي مؤسسة تربوية اجتماعية يقضي فيها الطفل بضعة من سنوات نشاط على تحقيق النمو
المتكامل في المرحلة العمرية ما بين (4-6) سنوات تقريباً . (23: 233)

طفل الروضة . Kindergarten Child

هو الطفل في المرحلة العمرية من أربع سنوات إلى ست سنوات من الملتقيين بالروضة وهي المرحلة المبكرة
ما بين الطفولة المبكرة والطفلة المتأخرة . (29: 29)

إجراءات البحث : منهج البحث :

اعتماد البحث الحالي على المنهج الوصفي، باعتباره المنهج الذي يتم به التفسير وتفسير وتحليل وتطوير الظاهرة أو
الموضوع محل الدراسة، بهدف الوصول إلى نتائج تعميمية عنها من خلال الحصول على معلومات من أفراد العينة،
بالإضافة إلى استخدام أسلوب التحليل الفلسفي في تحليل المفاهيم الرئيسية للبحث.

(*) تعريف إجراي
مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يضم مجتمع البحث مجموعة من المديرين ومعلمات مرحلة رياض الأطفال الثلاثي على رأس العمل بالتعليم الابتدائي بمحافظة الشرقية في بعض الادارات التعليمية (20) إدارة تعليمية على مستوى المحافظة.

عينة البحث:

نظراً لأكبر حجم المجتمع وانتشار الرقعة الجغرافية لمحافظة الشرقية، مما يتعذر تطبيق استمارة الاستبيان قيد البحث على المجتمع بالكامل فقد اعتمد البحث على أسلوب العينة بالطريقة العشوائية البسيطة؛ لما تميز به هذه الطريقة من إعطاء الفرص للمتساوية التي تتمتع بها جميع أفراد العينة، وتعتبر هذه الطريقة بأنها غير متجزئة وأيضاً، تجعل العينة المختارة ممثلة لجميع متغيرات وسمات المجتمع الأصلي، حيث بلغ الأجمالي للعينة (209) من المديرين ومعلمات مرحلة رياض الأطفال والثلاثي على رأس العمل في الفصل الدراسي الثاني لعام 2020/2021، حيث تم تقسيمهم إلى (15) مديرة ومعلمة عينة استطلاعية، (14) مديرة ومعلمة عينة أساسية، والجدول التالي يوضح حجم وتصنيف العينة الكلية في ضوء متغيرات البحث:

جدول (1) حجم وتوزيع العينة الكلية للبحث

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات للبحث</th>
<th>المجموع</th>
<th>العينة الاستطلاعية</th>
<th>العينة الأساسية</th>
<th>العينة البحث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>ع</td>
<td>%</td>
<td>ع</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>الجنس</td>
<td>40</td>
<td>19.13%</td>
<td>3</td>
<td>17.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>الطبقات</td>
<td>169</td>
<td>80.86%</td>
<td>12</td>
<td>82.28%</td>
</tr>
<tr>
<td>الهيئة معلم</td>
<td>82</td>
<td>39.22%</td>
<td>7</td>
<td>40.47%</td>
</tr>
<tr>
<td>الهيئة رف</td>
<td>127</td>
<td>60.78%</td>
<td>14</td>
<td>59.53%</td>
</tr>
<tr>
<td>الإدارة الشمالية</td>
<td>38</td>
<td>18.18%</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>الإدارة الجنوبية</td>
<td>17</td>
<td>8.12%</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>الإدارة الشرقية</td>
<td>154</td>
<td>73.68%</td>
<td>15</td>
<td>66.50%</td>
</tr>
<tr>
<td>الإدارة الغربية</td>
<td>136</td>
<td>65.07%</td>
<td>11</td>
<td>59.80%</td>
</tr>
<tr>
<td>الإدارة الأخرى</td>
<td>73</td>
<td>34.92%</td>
<td>4</td>
<td>19.11%</td>
</tr>
<tr>
<td>العمر</td>
<td>29</td>
<td>14.21%</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>العلوم</td>
<td>66</td>
<td>32.63%</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>القيادة</td>
<td>97</td>
<td>46.93%</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أدوات جمع البيانات:

تم استخدام وسائل جمع البيانات التالية:

الملاحظة المجتمعية: كأحد التدريبات لتحديد مشكلة البحث، وجمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث، حيث استند إليها البحث في تسجيل ما يلاحظ أن عصراً الحاضر يشهد الكثير من الصراعات والعولف والقتل والإرهاب على جميع المستويات المحلية والإقليمية والدولية، ووسط هذا الإرهاب والعولف يعيش الأطفال وهو الشريحة الأكثر مشاهدة ونضالاً، مما يدور حولهم، مما يساهم في إيجاد جيل من الأطفال يتنمي أساليبه بالعنف والقوة، وهذا العنف
والصراع يعوق تحقيق التنمية الشاملة في مجال السلام الاجتماعي والاقتصادي والاستقرار المحلي والإقليمي.

المصادر والمراجع:

- قصد الإحاطة الكلية والإسلام ل كافة الدراسات المرجعية (السابقة – المرتبطة)
- المتعلقة بموضوع البحث، زيادة على المجلات العلمية، وفضلا عن شبكة الإنترنت، كما تم الاستعانة بالأدبيات التربوية باللغتين العربية والأجنبية التي اهتمت بالتربية الترويحية، والتعلم المعنوي، وتقدير السلام لدى طفل الوضح.

المقابلات الشخصية: قام الباحث بإعداد مقابلات شخصية مباشرة مع عدد من علماء مملكة رياض الأطفال قوامهم (7) معلمات والقابلين لدراسة هذه التعليمية بمحافظة الشرقية، حيث تم قبولهم حول مماثل السلم المناسبة لطلف الوضح ودورهم في ترسيخها، وفهرستيات التعلم المعايير لتعزيزها، والقابلات عبر البريد الإلكتروني مع بعض أسباب الدراسات والتربية الرياضية والتمهيدية للطلبة المبكرة كخبراء (محكمين) مرفق رقم (1) في مجال التربوية الرياضية، وأصول تربية الاطفال، وكذلك مناهج وطرق تعليم الطفل بهدف الاستفادة من أرائهم في تحديد الخطوط العريضة، والتي تمشي التصور العام والميداني للاستبان، كما تمت المقابلة أيضاً مع أفراد عينة البحث لشرح وتوضيح وتفصيل ما قد يكتنف الأسئلة من عرض أو لبس. وفي ضوء ما سبق تم تحديد أربعة محاور للدراسة المتقبلة المتقرحة وهي المحاور التالية:

1. المحوّل الأول "مبادئ السلام المناسبة لطفل الوضح".
2. المحوّل الثاني "المباش التحترفية القائمة على التعلم المنتظم لدى طفل الوضح.
3. المحوّل الثالث "استراتيجيات برامج التربية الترويحية القائمة على التعلم المنتظم لدى طفل الوضح.
4. المحوّل الرابع "دور المماثل في ترسيخ مبادئ السلام التي يجب اتباعها لدى طفل الوضح.

الاستبيان: تم استخدام استمارة استبان من تصميم الباحث مكونة من جزئين: تضمن الجزء الأول على بيانات شخصية عن المشاركين في الإجابة عن عبارة الأداة. تضمن الجزء الثاني منها على أربعون (40) عبارة تعكس أراء عينة البحث نحو الروحة المستقبلية المقررة لتدقيق دور التربية الترويحية القائمة على التعلم المنتظم في ترسيخ مبادئ السلام، كمثابرات لفترات أفضل لدى طفل الوضح، وموزعة على أربعة محاور مرافقة رقم (4) وانتخب:

- إجراء مسح مرجعي للدراسات النظرية والبحث العلمي والمراجع المتصلة بموضوع الوضح والمتمثلة في مرجع رقم (2)، (3)، (4)، (7)، (6)، (3)، (37)، (23)، (16)، (5)، (17)، (31)، (36)، (39)، (38)، (15)، (43)، (42)، (41)، (44)، (46).

- تحديد محاور الاستبان حسب الأهداف الموضوعة.

- القيام بصياغة مفاهيم كل من المحاور الأربعة للناشئة موضوع الوضح، وتحيتي توافرها فيما وضوح المعنى وسهولة الفهم أو الإدراك والتعبير عن معرفته عن حقائق ترتبط بالمبادئ التي يجب توافرها.

- عرض الاستبان بصورته الأولية مرفقا رقم (3) على مجموعة من الجامعات المتخصصين في مجال التربوية الرياضية، وأصول تربية الطفل، مناهج وطرق تعليم الطفل مرفقا رقم (1)، والبالغ عددهم (11) خبير وذلك للتعريف على:

- مناسبة المحاور لموضوع الوضح.
- ارتباط العبارات الخاصة بكل محور.
- مدى ملاءمة العبارات ومناسبتها من حيث الوضوح والصياغة.
- ميزان التقدير المناسب لاستجابات المبحوثين على مفردات محاور الظاهرة الأربعة.
اختبار صدق وثبات القائمة موضوع البحث، وقد تم اختبار صدق القائمة موضوع البحث بطريقة صدق المحتوى ، وطريقة الاتساق الداخلي، كما تم اختبار ثبات القائمة بطريقة Validity of contents

Alfa Cronbach

التجربة الاستماعية:

قام الباحث بإجراة تجربة استماعية على عينة مختصرة لذلك قوامها (15) صورة ومعلمة من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية، في بداية شهر يناير 2023م، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تم تهذيف تفتيت القائمة موضوع البحث وإعداد المعلمتين للبحث، وذلك من أجل تقييم الأخطاء وكشف جوانب وصعوبات البحث، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- استمرار الاستبان للبحث كانت صياغة عباراتها واضحة ومفروزة ومفهومة.
- سهولة العبارات وسهولة الإلفاظ.
- تفتيح أفراد العينة لطريقة الإجابة على الاستبان.
- الوقت اللازم لاستفادة الاستبانة يستغرق من 20 إلى 25 ق.
- قبول الطالب على القيام بالتجربة.

المعامولات العلمية:

أعدت المعامولات العلمية لاستماع الاستبان قيد البحث من خلال إيجاد معايير صدق وثبات استمارة الاستبان.

Validity of contents

صدق المحتوى

اعتمد الباحث على صدق المحكين وذلك للتعبير عن مناسبة المحاور والعبارات ومواده وضوحها، وقد تم تقديم الاستبانة لمجموعة من المحكين في صورتها الأولى مرق رقم (3)؛ بهدف تحكيمها من حيث الاحترافية والصياغة والبناء؛ وناقش الباحث الخبراء حول العديد من النقاط بشكل كلي وتفصيلي وقد ارتكز الباحث على نسبة مواقف الخبراء والتي لا تقل عن (90%) حيث تبين ملامحة المحاور والعبارات موضوع البحث، وتم تعديل الاستبانة في ضوء أرائه وتغيير صياغة بعض العبارات، وقد تم حذف قيمة (الإصابات) في المحاور الأول لتضمن معاييرهما في قيم الاحترام، الحوار - مساعدة الآخرين، وكانت نسبة الاتفاق عليها أقل من (80%)، وأصبحت رأسية جائزة للتطبيق الميداني، وقد تم تحديد ميزان تقييم ثلاث لاستجابات المحاورين على مفردات محاور القائمة الأربعة، وذلك وفقا لما يلي:

• مهمة جداً: (ثلاث درجات).
• مهمة: (درونatan).
• غير مهمة: (درجة واحدة).

Validity of internal consistency

صدق الاتساق الداخلي

لحساب صدق الاتساق الداخلي الاستبان قام الباحث بطريقه على عينة قوامها (15) مديرة ومعلمة بمرحلة رياض الأطفال من مجتمع البحث وما غير العينة الأساسية، ولها نفس المواصفات، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط كورسون عن طريق حساب معامولات الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للقائمة والمحاور الذي تنتهي إليه، وحساب معامولات الارتباط الثنائي بين درجة كل محور والدرجة الكلية للقائمة، والجدول التالي توضح النتيجة على التوالي.
جدول (2)
معامل الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحرر الذي تنتمى إليه

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم المحسوبة (ر)</th>
<th>القيمة المحاسبة</th>
<th>القيم المحسوبة (ر)</th>
<th>القيمة المحاسبة</th>
<th>القيم المحسوبة (ر)</th>
<th>القيمة المحاسبة</th>
<th>القيم المحسوبة (ر)</th>
<th>القيمة المحاسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المحور الرابع</td>
<td>0.834</td>
<td>المحور الثالث</td>
<td>0.878</td>
<td>المحور الثاني</td>
<td>0.867</td>
<td>المحور الأول</td>
<td>0.836</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(الجدولية عند درجات حرية (12) ومستوى دالة (0.05) = 0.514)

ملاحظة: يصبح من الجدول (ر) أن جميع قيم معاملات صدق الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحرر الذي تنتمي إليه دالة إحصائيًة عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على صدقهم، وبذلك استقر عدد مفردات المحور الأول للقائمة على (12) مفردة تميز بدرجة عالية من الصدق تتراوح قيم ارتباطها بمجموع درجات المحور المحرر الذي تنتمي إليه ما بين (0.767) و(0.951)، واستقر عدد مفردات المحور الثالث للقائمة على (11) مفردة تميز بدرجة عالية من الصدق تتراوح قيم ارتباطها بمجموع درجات المحور المحرر الذي تنتمي إليه ما بين (0.796) و(0.898).

(0.02) في مفردة تميز بدرجة عالية من الصدق تتراوح قيم ارتباطها بمجموع درجات المحور المحرر الذي تنتمي إليه ما بين (0.801) و(0.889).
جدول (٣)

معامل الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للقائمة التي تنتمي إليها

\( n = ١٥ \)

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم العبة</th>
<th>قيمة المحسوبة</th>
<th>رقم العبة</th>
<th>قيمة المحسوبة</th>
<th>رقم العبة</th>
<th>قيمة المحسوبة</th>
<th>رقم العبة</th>
<th>قيمة المحسوبة</th>
<th>رقم العبة</th>
<th>قيمة المحسوبة</th>
<th>رقم العبة</th>
<th>قيمة المحسوبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(٤) الجداول عند درجات حرية (١٣) ومستوى دالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم معاملات صدوق الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للقائمة الذي تنتمي إليها دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على صدقها، وبذلك أصبحت القائمة تتضمن (٤٠) مفردة تميز بدرجة عالية من الصدق تتراوح قيم ارتباطها بمجموع درجات القائمة الذي تنتمي إليها ما بين (٠.٧٢٥) و(٠.٧٣١).

جدول (٥)

معامل الارتباط الثنائي بين كل محاور والدرجة الكلية للقائمة

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد العبات</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>المحاور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>١٠</td>
<td>٠.٩٩١</td>
<td>المحوّر الأول &quot;مباشرية السلام المناسبة لطلق الروضة&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>١٠</td>
<td>٠.٩٩٦</td>
<td>المحوّر الثاني &quot;التعاون في تطبيق دور التربية الترويجية القائمة على التعلم الممتع في تعزيز مباشرة السلام لدى طفل الروضة&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>١٠</td>
<td>٠.٩٩٦</td>
<td>المحوّر الثالث &quot;استراتيجيات برامج التربية الترويجية القائمة على التعلم الممتع لدى طفل الروضة&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>٠.٩٩١</td>
<td>المحوّر الرابع &quot;دور المعلمة في تسيير مباشرية السلام التي يجب إكرادها لدى طفلك الروضة&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(٥) الجداول عند درجات حرية (١٣) ومستوى دالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤
يتضح من الجدول (رقم 4) أن جميع قيم معاملات صدق الارتباط الثنائي بين درجة كل محور والدرجة الكلية للقائمة التي تمت من حيث مستوى معنوية (0.05) مما يدل على صدق البناء والتماسك الداخلي، وبذلك أُصبحت القائمة تحتوي (4) محور تتميز بدرجة عالية من الصدق تتراوح قيم ارتباطها بمجموع درجات القائمة الذي تنتمي إليها ما بين (0.991) و(0.996).

### Reliability

- **ثبات القائمة**
  - بعد التحقق من صدق القائمة بطريقة صدق المحتوى، قام الباحث بالتحقيق من ثبت القائمة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ
  - Alpha Cronbach والجدول (5) يوضح قيم معامل للثوابت لمحاور القائمة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم المحور</th>
<th>القيمة العربية</th>
<th>القيمة الإنجليزية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>مبادئ السلام المناسبة لطفل الرضاعة.</td>
<td>مبادئ السلام المناسبة لطفل الرضاعة.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ألت تفعل دور التربوية الترويجية القائمة على التعليم الممتع في تعزيز مبادئ السلام.</td>
<td>ألت تفعل دور التربوية الترويجية القائمة على التعليم الممتع في تعزيز مبادئ السلام.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>استراتيجيات برامج التربوية الترويجية القائمة على التعليم الممتع لدى طفول الرضاعة.</td>
<td>استراتيجيات برامج التربوية الترويجية القائمة على التعليم الممتع لدى طفول الرضاعة.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>دور المعلمة في ترسيخ مبادئ السلام التي يجب أكسابها لدى طفول الرضاعة.</td>
<td>دور المعلمة في ترسيخ مبادئ السلام التي يجب أكسابها لدى طفول الرضاعة.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(ج) الجدولية عند درجات حرية (13) ومستوى دالة (0.05) = 0.514

يتضح من الجدول السابق (5) أن قيمة المعاملات للثوابت بطريقة "الفا كرونباخ " تتراوح بين (0.951) و(0.973)، مما يشير إلى أن القائمة على درجة مقبولة من الثوابت.

وفي ضوء نتائج اختبار صدق قائمة الروؤية المستقبلية المقترحة من خلال إيجاد صدق المحتوى وثبات الأدبيات الثنائية لبيرسون Internal Consistency، وكذلك اختبار صدق الأدبيات الثنائية والثوابت validity of contents، وذلك لملاحارات الأربعة التي تتضمنها القائمة، كما في ضوء اختبار ثبات القائمة بطريقة ألفا كرونباخ، Cronbach تأكد للباحث توافر المعاملات العلمية لكل من صدق وثبات القائمة.

### The basic study

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية مرفقة رقم (4) على عدد (194) مديرية ومعلمة من عينة البحث الأصلية، وذلك في الفترة من متصفا فيراير 2012م حتى أخر مايو 2013م، ثم تلي ذلك تعرف البيانات المجمعة في الاستمارات المعدة لهذا الغرض تميدا لمعالجة البيانات إحصائيا.

### الأسلووب الإحصائي المستخدم:

- تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: (المنطق الحسابي، المتوسط المربع، الانحراف المعياري، التكرار، النسبة المئوية، معامل الارتباط بيرسون، اختبار كاً).
عرض ومناقشة النتائج:

سُف يقوم الباحث بعرض ومناقشة النتائج في ضوء سؤالات البحث.

السؤال الأول: ما مبادئ السلام المناسبة لطفل الرضوة؟

والمباشرة على السؤال الأول تم عرض مجموعات من مبادئ السلام المناسبة لطفل الرضوة على عينة الدراسة الأساسية لإعداد الرأي فيها وذلك من خلال الاستجابة للعروض وبالإجابة على ميزان تقييم ثلاثي ( مهمة جدا / مهمة / غير مهمة) ومربع كاكي لكل عبارة.

السؤال الثاني: ما آليات تفعيل دور التربية الترفيهية القائمة على التعلم الممتع في تعزيز مبادئ السلام لدى طفل الرضوة؟

والمباشرة على السؤال الثاني تم عرض مجموعة من آليات تفعيل دور التربية الترفيهية القائمة على التعلم الممتع في تعزيز مبادئ السلام لدى طفل الرضوة على عينة الدراسة الأساسية لإعداد الرأي فيها وذلك من خلال الاستجابة للمعابد بالإجابة على ميزان تقييم ثلاثي ( مهمة جدا / مهمة / غير مهمة) ومربع كاكي لكل عبارة.

السؤال الثالث: ما الإستراتيجيات المناسبة لبرامج التربية الترفيهية القائمة على التعلم الممتع التي قد تسهم في ترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الرضوة؟

والمباشرة على السؤال الثالث تم عرض مجموعة من استراتيجيات برامج التربية الترفيهية القائمة على التعلم الممتع لدى طفل الرضوة على عينة الدراسة الأساسية لإعداد الرأي فيها وذلك من خلال الاستجابة للمعابد بالإجابة على ميزان تقييم ثلاثي ( مهمة جدا / مهمة / غير مهمة) ومربع كاكي لكل عبارة.

السؤال الرابع: ما دور المعالجة في ترسيخ مبادئ السلام التي يجب أكسابها لدى طفل الرضوة؟

والمباشرة على السؤال الرابع تم عرض مجموعة من أدوات المعالجة المتداخلة في ترسيخ مبادئ السلام التي يجب أكسابها لدى طفل الرضوة على عينة الدراسة الأساسية لإعداد الرأي فيها وذلك من خلال الاستجابة للمعابد بالإجابة على ميزان تقييم ثلاثي ( مهمة جدا / مهمة / غير مهمة) ومربع كاكي لكل عبارة.

السؤال الخامس: ما ملامح الروية المستقبلية المقتطعة لترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الرضوة؟

إذا كانت الصيغة المقتطعة للروية المستقبلية تستضيف أساسًا الإجابة على السؤال اللفيغ الخاص والأخير الذي يتلخص مضمونه في ما ملامح الروية المستقبلية المقتطعة لترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الرضوة؟ فإن بناء تلك الروية أو التصور قد تم في ضوء ما سبق عرضه في الدراسات المرجعية والخلفية النظرية للبحث وكذلك آراء الخبراء.

الاستنتاجات:

حققنا هدف البحث وفي إطار ما توصل إليه من نتائج وفي حدود المنهج المستخدم وعينة البحث وأدوات جمع البيانات وفي حدود عالم الباحث يقدم الباحث الاستنتاجات التالية:

1. فيما يتعلق بالمحور الأول (مبادئ السلام المناسبة لطفل الرضوة):

- أهم مبادئ السلام المناسبة لطفل الرضوة من وجهة نظر المعالجات هي متاعب الحوار والتفاهم وتقبل الآخر.
- أضعف مبادئ السلام المناسبة لطفل الرضوة من وجهة نظر المعالجات هي تقييم التنموية الثقافي.
2- فيما يتعلق بالمحور الثاني (آليات تفعيل دور التربية الترويجية القائمة على التعليم المتعنف في تعزيز مبادئ السلام لدى طفلك الرضوة): 
- أهم آليات تفعيل دور التربية الترويجية القائمة على التعليم المتعنف هي ابتكار طرق مبهمه ومتعه لإكساب الأطفال بالروضة قيم ومبادئ السلام.

3- فيما يتعلق بالمحور الثالث (الإستراتيجيات برامج التربية الترويجية القائمة على التعليم المتعنف لدى طفل الرضوة): 
- أبرز الاستراتيجيات المشتركة لبرامج التربية الترويجية القائمة على التعليم المتعنف التي قد تساهم في ترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الرضوة هي التعليم بالروح والمحر، وكذلك التعليم باللعب. 
- أقل الاستراتيجيات المشتركة لبرامج التربية الترويجية القائمة على التعليم المتعنف التي قد تساهم في ترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الرضوة هي المسرحية التعليمية، وكذلك الأحادي والألغاز.

4- فيما يتعلق بالمحور الرابع (دور المعلمة في ترسيخ مبادئ السلام التي يجب اكسابها لدى طفل الرضوة): 
- أبرز أدوار المعلمة في ترسيخ مبادئ السلام التي يجب اكسابها لدى طفل الرضوة هي أن تسهم في تنظيم الأنشطة التي ترسخ السلام ونبذ العنف.

الارشادات:
لا يمكن تعليم نتائج هذا البحث إلا في ضوء محدداته وطبيعة عينته المختارة، وخصائصها، وفي ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي يوصى الباحث بجمع ممن المتوصفات ذات الفائدة في مجال يد رياض الأطفال كما يلي:
- بما أن تاريخ الأم يكتب في مؤسسات إعداد أطفالها؛ يجب إعطاء الأولوية لتطبيق الروية المقترحة خاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، وأن تكون الرضوة مكشوفة بجذب الطفل؛ لمارسه الشعور وديمقراطية والتعاون والتسامح، والمسؤولية، وحل الخلافات بالحوار والمناقشة ومعاملة الآخر على أنه أخ وصديق. وذلك بصورة تفاعلية تشاركية، حتى يعيش الطفل ثقافة السلام في عهده ولنشته الترويجية الوبوية.
- تعميم الروية المقترحة على المؤسسات التعليمية والشبابية والبحثية ومنظمات المجتمع المدني للاستفادة منها في مناهج وبرامج التعليم والترويجية.
- ضرورة الاهتمام بتصميم برامج وأنشطة ترويجية تساعد على اكتساب الأطفال مفاهيم وثقافة السلام في سن مبكر.
- إقامة ندوات ومحاضرات لتوعية معلمات ومشورات رياض الأطفال بضرورة نشر ثقافة السلام لأطفال الرضوة.
- تدريب معلمات الروضة على كيفية استخدام استراتيجيات برامج التربية الترويجية القائمة على التعليم المتعنف لدى طفل الروضة عن طريق تنظيم دورات تدريبية من قبل المديريات التابعة لها.
- إضافة مقررات خاصة بالتربية الترويجية لقيم السلام كمطالع إجباري في الاعداد الإداري لجامعة المعلمة.
- توفير خدمات ترويجية معينة للمعلمة داخل الروضة للقيام بدورها في ترسيخ مبادئ السلام لأطفال ما قبل المدرسة.
قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

1- إبراهيم رفعت إبراهيم: "فاعليات استراتيجية مقتراحة للتعلم للمتع في اكتساب العمليات الأساسية للمجموعات والتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية", مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد (22) 2017م، ص: 421.

2- أحمد محمد السيد: "الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلام المجتمعي", دراسة غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2013م.


7- أم هاشم محمد عبد الباقى: " دور ثقافة الطفل في تدعيم بعض قيم السلام الأسري لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر التعليم في رياض الأطفال بعدندة الدمام ", مجلة القراءة والمعرفة، مجلد 1، عدد 191، كلية التربية، جامعة عين شمس، 2017م، ص: 136-188.


استراتيجية مقتراحة للتخفيف من حالة مشكلة Learning for Fun

14- جمال علي الدهشان: "التعلم المتعلقة 

تربية القنوات من التعليم", ملخص ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر الاتحاد العربي للمرأة المتخصصة في فرع مصر بانتشار مع كلية التربوية جامعة المنصورة بعنوان "المؤلفات الموضوعية لظاهرة تربية القنوات من التعليم", 2012م.
15. حسن حيدر هلال محمد: "الجذور الدولية وكيفية ترسيخ مبادئ السلام العالمي من أجل مستقبل أفضل لطفال الروضة". مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، العدد الثامن والثلاثون، 2021، ص 495-521.


18. خالد محمد السود: "المعايير الفنية الخاصة بتنظيم رياض الأطفال". مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2010، ص 12.


20. دراء محمد علي: "فاعلية برنامج لتنمية ثقافة السلام لدى أطفال المناطق العشوائية". رسالة ماجستير، كلية البنات للأطفال والعناية، جامعة عين شمس، 2015.


22. سليم سامي صلاح منصور: "كيفية تجربة السلام داخل مواجهة التوتر في رياض أطفال الدمى". مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، العدد الثالث والأربعون، 2012-2013، ص 320-336.

23. سليم عويدة الزبيدة، رضا سلام المواصل، بكر سعف المحافظة: "درجة إمام معلومات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتأثرة في المتاهة الوطني التفاعلي بالسعودية من منظور تربوي وقانوني". دراسات، العلوم التربوية، المجلد 1، المجلد 2، العدد 2، 2012، ص 321-326.

24. سهيلة محمد محمود أبو العصر: "دور التربية التربوية في استمرار وقف الفرار". التربية المعاصرة، رابطة التربية الحديثة، 1999، ص 561-621.


26. طلال بن محمد بن محمد بن فرغان المعجل، تهير بنت خالد بن محمد: "أثر استخدام برنامج تصميم أفلام كارتونية في التحصيل الدراسي لمواد العلوم الشرعية لدى طالبات المرحلة الإبتدائية". جامعة جيلاني لياض سيدلي، كلية الآداب ولفنون، مقرر تدريس اللغة العربية في منظومة التربية الإسلامية، 2016، ص 328-329.

27. عبد الصادق عبد العزيز المبارك، محمد حسن عبد، ليلي الأيمن الأصل، حسين أمين الأصلي: "دور ملهمة الروضة في تفعيل أركان الأنشطة التعليمية ومدى تأثيرها لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة". مجلة النيل الأبيض للدراسات والبحث، 2014، ص 120-128.


30 - عبير بنت محمد اباد الله المنيف: "تصور مقترح لتنشئة الأطفال على ثقافة السلام في رياض الأطفال"، رشالة دكترية غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، بورسعيد، المملكة العربية السعودية، 2009م.

31 - على أسعد وطليقة: "التربيّة على السلام باعهد كونيتي"، مجلة التعليم العالٍيةربية، المجلد (12)، العدد (45)، ديسمبر 2010م، ص ص: 115.

32 - فاروق شوقي أبوه: "التربيّة الدولية"، دار المعرفة الجامعة للتوزيع، الإسكندرية، 2014م، ص ص: 84.


34 - فؤاد على العاجز، مهدي عبد الحميد عساف: "دور الترقبة التويجية في نشر الوعي الثقافي بين طلبة المدارس الثانوية، من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، محافظة غزة وسيل تطوره"، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، مرج 17، ع 12، 2009م، ص ص: 421 - 452.

35 - فؤود محمد أبو حطب: "نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة السنين"، مكتبة الأدنج المصرية، الطبعة الخامسة مكتبة الإقتصاد، جامعة عين شمس. 2008م، ص ص: 248.

36 - ماجدة هاشم بخيت، حجي الدین خير الدين، نشور مسعود أحمد: "أثر برنامج قائم على أدب الطفل في تنمية بعض مفاهيم السلام لدى طفل الروضة"، مجلة دراسات في الطفولة والتربيّة كلية التربية للطفلة المبكرة، جامعة الأسكندرية، 2002م، ص ص: 10- 22.

37 - ماجدة هاشم بخيت، مجدي سعید دروش، رهام رفعت المليجي: "فاعلة استخدام المتحف الافتراضي في تنمية بعض مفاهيم السلام لدى طفل الروضة"، مجلة دراسات في الطفولة والتربيّة كلية التربية للطفلة المبكرة، جامعة الأسكندرية، 2002م، ص ص: 10 - 22.


40 - محمد عبد الحمادي، وليد أحمد عبد الرازق: "التنشئة الاجتماعية والتربيّة من أجندة الترزيح"، مركز الكتاب الحديث، الطبعة الأولى، 2017م، ص ص: 15 - 22.

41 - محمد منير الحمادي: "تطوير قيم السلام لدى الأطفال من خلال الألعاب الرياضية"، مؤسسة للبحث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مرج 17، ع 12، 2002م، ص ص: 245 - 287.

42 - روزة أحمد محمد محمود: "التربيّة من أجل السلام في مواجهة ظاهرة العنف بالمدرسة الثانوية في مصر"، دراسات في التعليم العالي، العدد (33)، كلية التربية، جامعة عين شمس، 2012م، ص ص: 514 - 538.

44. مريم طارق عبد العزيز: "تصور متقن للتنمية أبعاد ثقافة السلام في منهج رياض الأطفال"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية، 2002.

45. منصور الرازيعي: "السلام الاجتماعي"، سلسلة الثقافة لغة السلام للشباب الكتاب (1)، الحوار وال التواصل، منهج إنساني، وزارة الإعلام، 2006.2007. ص: 175.


47. نبيل سعد خليل: "ال التربية الدولية أصولها وتطبيقاتها"، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2013، ص: 12.

48. نهى محمد علي حماد: "بناء ثقافة التسامح في مرحلة الطفولة المبكرة في روضات المملكة العربية السعودية - المبادرات والأساليب دراسة وصفية مع صيغة مقارنة"، مجلة الطفولة العربية، كلية التربية بالمراة، جامعة شقراء - المملكة العربية السعودية، العدد الخامس والعشرون، التربية - جامعة الأزهر - العد (77)، الجزء الثاني، 2018، ص: 376-477.


50. هانى محمد عثمان: "فاعليات برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممكن لتعزيز بعض العادات الغذائية الغير صحيحة لدى أطفال الدراسة"، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مجلد 12، العدد 43، 2020، ص: 262-42.

51. 부통 عبد العزيز جبر عبد المجيد: "برنامج قائم على التعلم الممكن لإكتساب طفل الدراسة ثقافة السلام وإثراء التطور الاجتماعي لديه"، مجلة الطفولة، كلية التربية للمدرسة المبكرة، جامعة القاهرة، عدد 26، 2022-2023، ص: 385-583.


ثانياً: المراجع الأجنبية


   raining early childhood educators to promote peer interactions:
   Effects on children's aggressive and prosocial behaviors"., Early
58. Hague Appeal for Peace.: " Learning to a Bullish War ", Teaching
   Toward a Culture of Pearle, 2003 .
   Dome in Hiroshima"., Journal of Aesthetic Education, 41, (4.),2007 ,
   pp :12- 23.
60. Kofonow, W.: " The significance of joy in the learning process. A
   Dissertation Submitted to the Faculty of the California Institute
   Integral Studies in Partial Fulfillment of the Requirements for the
   Degree of Doctor of Philosophy in Transformative Studies".,
61. Lambert, R., & Sugita, T.: " Increasing engagement of students with
   learning disabilities in mathematical problem-solving and discussion".,
62. Lambert, R., & Sugita, T.: " A retrospective study of student engagement
   among at-risk elementary students with and without disabilities".,
63. Obidike, N.D, Bosah, I, Olibie, E.: " Teaching Peace Concept To
   Children ", International Journal of Multidisciplinary Research and
64. Stein, M.: " Pre-school teacher perceptions of aggressive behavior".,
65. Schattner Peter,: " The Case for story drives biology education".,
   childhood settings"., Retrieved November 15, 2014 from
67. Walker, K.,Myers-Bowman,K.s.,& Myers-Walker,: " supporting young
   childrens efforts toward peacemaking: recommendations for early
68. Wikipedia,: " Educational entertainment",
   https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_entertainment , 2 PM , 2018,
الملخص

رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التربية الترويجية القائمة على التعلم الممتع في ترسيح مبادئ السلام كمنبنات لمستقبل أفضل لدى طفل الروضة

المؤلف: عبد إبراهيم عبد محمد

استاذ مساعد
قسم الإدارية الرياضية والترويج
كلية التربية الرياضية بعنين
جامعة الزقازيق

هدف البحث:

هذا البحث يهدف إلى بناء رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التربية الترويجية القائمة على التعلم الممتع في ترسيح مبادئ السلام كمنبنات لمستقبل أفضل لدى طفل الروضة.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الإحصائي.

عينة البحث:

قامت الدراسة بتحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث كانت العينات (200) من مديرى ومعلمة المرحلة رياض الأطفال، تم تقسيمهم إلى (5) مدرسة وعلمة لعينة استطلاعية، (194) مديرة ومعلمة كعينة أساسية.

أهم النتائج:

- أهم مبادئ السلام المناسبة لطفل ال(rosta) هي مراعاة الحوار والتفاهم ونقل الآخرين.
- أبرز الاستراتيجيات المناسبة لبرامج التربية الترويجية القائمة على التعلم الممتع التي قد تساهم في ترسيح مبادئ السلام لدى طفل الروضة هي التعلم بالترويج والمرح، وكذلك التعلم باللعب.
- أهم آليات تفعيل دور التربية الترويجية القائمة على التعلم الممتع هي ابتكار طرق مبهجة وممتعه لإكساب الأطفال بالروضة في مبادئ السلام.

الكلمات المفتاحية: التربية الترويجية – التعلم الممتع – مبادئ السلام.
Summary

A proposed future vision to activate the role of recreational education based on enjoyable learning in consolidating the principles of peace as predictors of a better future for kindergarten children

Assist. Prof. Abdouh Ibraheim Abdouh Mohammad
Assistant Professor
Department of Sports Management and Recreation
College of Physical Education, Boys
Zagazig University

Research Aim:

The research aims to establish a proposed future vision to activate the role of recreational education based on enjoyable learning in consolidating the principles of peace as predictors of a better future for kindergarten children.

Research Methodology:

Was used descriptive method and the statistical method.

Sample of the Research:

The researcher selected the research sample in a simple random way, where the total sample was (209) principals and teachers of the kindergarten stage, they were divided into (15) principals and teachers for a reconnaissance sample, (194) principals and teachers as a basic sample.

The most important results:

• The most important peace principle suitable for kindergarten children from the teachers, opinion is observance of dialogue, understanding and acceptance of each other.

• The most appropriate strategies for recreational education programs based on enjoyable learning that may contribute to the consolidation of the peace principles among kindergarten children are through recreational and enjoyable learning, as well as play learning.

• The most important mechanisms for activating the role of recreational education based on enjoyable learning is the creation of cheerful and enjoyable ways to instill in kindergarten children the values and principles of peace.

Key words: Recreation Educational - Enjoyable learning - Principles of Peace