

الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض الجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

م.د. محمد رمضان محمد النجار

مدرس دكتور

بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية

بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

مقدمة الدراسة :

يعد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية والتربوية ، لذا يجب إعداد وتدريبه من جميع الجوانب سواء البدنية النفسية أو الإجتماعية أو الوجدانية وأصبح من الضروري تحديد المهام والأدوار التي يجب على المعلم القيام بها داخل الدرس من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم .

يشير **Graham (2006)** أهمية النمو المهني للمعلمين على التنميه المستدامة من خلال التأكيد على ان التدريس الناجح والفعال لا يتوقف على معرفه المعلم لمادته وتخصصه فيها بل يتوقف على الجداره التدريسيه لديه فكثير من المعلمين لديهم المام عميق بالماده التي يقومون بتدريسها ومع ذلك فلا يستطيعون نقلها الى المتعلمين بكفاءة . (٥٤ : ٥٨)

ولذلك يعد امتلاك المعلمين للجدارات التدريسية معززا مهما لدورهم من ناقلي للمحتوى التعليمي الى مطورين مبتكرين للطرق والاساليب التعليمية ، ولذا فمن الضروري التركيز على إي برنامج تدريبي يهدف الى اعداد وتدريب المعلم اثناء الخدمه وأن يتناول حاجات المعلمين ويستهدف تحديدها وأن يحولها الى مهارات وكفايات قابلة للنقل والتدريب بغرض تحسين الاداء التدريسي لهذا المعلم . (٧٦ : ٦٦)

يرى **Scallon (2004)** إن الجدارة تعكس الجودة المهنية لأداء المعلم ، حيث تشمل معايير المعلم المتميز في معارفه ومهاراته وإتجاهاته ، مما يمكنه من القيام بمهامه وممارساته التدريسية المتوقعة منه وفق معايير الجدارة . (٧٩ : ١٠٣)

ويذكر **Diyan (2007)** أن الجدارات هي خصائص ضمنية لدي الأشخاص تتصف بالثبات ، وتمكن أصحابها من التفكير الصحيح ، والتصرف المعياري وفقا للموقف الذي هم بصدده ، ولها مكونات مضمورة وظاهرة . (٤٤ : ٥٣)

من هذا المنطلق يشير **Nessipbayeva, O. (2012)** انه يجب ان يزود المعلم بالجدارات التي تساعده على العمل بشكل تعاوني ، وأن يصبح صانع قرار وأن يخطط ويدير الوقت بشكل فعال وأن يحسن الاستماع الى الاخرين ويتمكن من اختيار إستراتيجيات التدريس للمناسبة في الوقت المناسب وبالإضافة الى القدرة على التفكير وحل المشكلات وتحويل المشكلات الى فرص والقدرة على إقناع الاخرين والعمل مع فريقه ومناقشه البدائل وإداره الوقت بشكل جيد .

(٦٩ : ١٤٥)

كما أن إعداد المعلم لكي يكون ناجحا في عمله لا يكون إلا من خلال التأهيل الأكاديمي في مجال تخصصه فحسب فقد أشار بار – أون " Bar – On " (2005) بأنه إذا كان الذكاء المعرفي مفتاح النجاح في المجال الدراسي، فإن الذكاء الوجداني يعتبر بوابة النجاح في الحياة العامة فإكتساب المعلم للذكاء الوجداني لا يقل اهمية عن التأهيل الأكاديمي .

(٣٢ : ٣٥)

ويشير **Goleman (1995)** إلى أهمية تحلي المعلم بالقدرات والكفاءات الوجدانية للنجاح في الحياة ويؤكد على أن المعلمين الذين يعرفون مشاعرهم الخاصة جيدا، ويتفاعلون مع مشاعر الآخرين بصورة جيدة هم أولئك الذين يتميزون في كل مجالات الحياة، وخصوصاً حياتهم المهنية . (٥٠ : ٦٧)

ويذكر **Woitaszewski, S. (2007)** أن الذكاء الوجداني يرتبط بالعلاقات الإجتماعية والأفراد الأكثر ذكاء ووجداني أفضل في جانب الصحة النفسية والبدنية وأكثر إهتماما بمظهرهم الخارجي وأكثر تفوقا في الناحية الأكاديمية والتعليمية وكذلك أكثر قدرة علي التكيف الإجتماعي والمخالطة الإجتماعية . (٨٦ : ٧٧)

وفي ضوء ذلك يشير **Petersen, V.C. and Dickinson, F. (2010)** يعد الذكاء الوجداني مفتاح النجاح في الحياة المهنية ، مقارنة بالذكاء الأكاديمي الذي يعد مفتاح النجاح في الحياة الدراسية حيث أنه يعمل على استثمار طاقات المعلم في مواجهة الإحباطات والتحكم في الاندفاعات وتنظيم الحالة لمزاجية والحفاظ على المعلم من الانتكاسات الانفعالية في مواجهة المشكلات والتي تحتاج الي حل جيد . (٧١ : ٣٥)

كما أن المعلمين ذوي المستوى المرتفع من الذكاء الوجداني متميزين في كافة مجالات الحياة، وأكثر إحساساً بالرضا عن أنفسهم ، وأكثر كفاءة وفعالية في مهنتهم ، والأقدر سيطرة على بينتهم العقلية، بالإضافة إلى أن لديهم القدرة على تنظيم انفعالاتهم ومشاعرهم ذاتيا والتي تحسن لديهم مشاعر الضبط الذاتي. (٣٥ : ٤٠٢)

وفي هذا الصدد يري **Folsom, C. (2009)** على أن أهمية الذكاء الوجداني للمعلمين يمكنهم من فهم أنفسهم ، والتعرف على إنفعالاتهم، بالإضافة إلى فهم إنفعالات الآخرين بصورة جيدة، وتمكنهم من التعبير عن إنفعالاتهم بصورة مناسبة، مما يؤدي إلى نجاح المعلمين في المجال المهني، وتحقيق الرضا عن العمل. (٤٦ : ٤٨)

يساعد الذكاء الوجداني المعلمين على مواجهة التحديات والتغلب على قلق المستقبل لديهم الأمر الذي يؤدي إلى زيادة كفاءتهم وحل المشكلات الصفية بفاعلية كما أن الاهتمام ببرامج تنمية الذكاء الوجداني لدى المعلمين يؤدي إلى تعزيز الكفاءة الذاتية لديهم، ويزيد من قدرتهم على مواجهة الضغوط، الأمر الذي يؤدي إلى تحسين المناخ العلمي . (٥٥ : ٨١٤)

مشكلة الدراسة :

يرى الباحث ان الذكاء الوجداني يعد مؤشرا للأداء المهني الجيد نظرا لكونه عاملا مساعدا في تحديد مشاعر المعلم، حيث ان المعلمين ذو الذكاء الوجداني المرتفع يميلون الى اتخاذ قرارات أفضل كما يتمتعون بقدره عالية على حل المشكلات التي تواجههم مما يساهم في تسهيل العمل الجماعي والذي يؤدي بدوره الى تحسين وتطوير الأداء بشكل كبير داخل المدرسة ، وفي ضوء ذلك يؤكد **(seiligson 2004)** على ضرورة الإهتمام بتنمية مهارات الذكاء الوجداني لدى المعلمين بالمدرسة لان ذلك يؤدي الي تحسين درجة الرضا عن العمل، ويزيد من فعالية العلاقات بين المعلمين بالمدرسة والمتعلمين كما يزيد من كفاءتهم التدريسية . (٨٠ : ٧٦)

ويشير **(Dennes, F,& Foxon, M. 2001)** يتطلب أن يكون المعلم الى جانب معرفته بمحتوى تخصصه أن يكون ملما بطرق التدريس ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم واستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة بالتدريس . (٤٢ : ٣٤٨)

ويوضح **(Zins, J. E., & Elias, M. J. 2006)** ان المعلمين الذين يتمتعون بمهارات بالذكاء الوجداني لديهم القدرة على تقليل الفجوة بينهم وبين المتعلمين وذلك من خلال تزويد جميع المتعلمين بالمهارات اللازمة للنجاح في المدرسة وفي الحياة ويكون لها أثار إيجابية على الأداء الأكاديمي والمهني . (٨٧ : ٩)

لقد أشار **(Thapliyal, P.; Joshi, A. 2014)** أن وصول المعلم الى القمة في الأداء يتوقف على العوامل الداخلية والخارجية لديه ، و من أهم العوامل الداخلية هي القدرات الوجدانية ، لأن الانفعال يؤثر على طاقة المعلم البدنية ، والعقلية والإجتماعية . (٨٤ : ١٨٨)

ويعتبر الذكاء الوجداني من المؤشرات الدالة على جودة أداء المعلم في عمله ، فالمعلم الذي يتسم بالغضب والانفعال قد لا يهيء البيئة التعليمية المناسبة بينما يستطيع المعلم الذي يتحكم في انفعالاته ويديرها بحكمة ويفهم الآخرين ويتعامل معهم بالروح الطيبة، ويوفر البيئة التعليمية الخصبة وبالتالي يستطيع أن ينجح في أداء مهامه وعمله حيث أن الذكاء

الوجداني مبني على مجموعة من الكفاءات الانفعالية التي يمكن لأي معلم ان يكتسبها ، والتي تتضمن في مهارات شخصية واجتماعية تساهم في الأداء الفعال والنجاح المهني للمعلم . (٦٨ : ٤)

ولقد أشارت المراجع والدراسات الأجنبية أرقام (٣٠)، (٥٧)، (٧٣)، (٧٤)، (٨١)، (٨٢) إلى أهمية تنمية مهارات الذكاء الوجداني لدى معلمي التربية البدنية كما أضافت الدراسات أرقام (٤١)، (٥٩)، (٦١)، (٦٥)، (٧٨) أهمية أخرى وهي التعرف علي الجدارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية كما تم تناول أهمية الذكاء الوجداني وإرتباطة بالجدارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في العديد من الجامعات الأجنبية (أمريكا) مثل جامعة ماين وجامعة تولسا وجامعة سانت لويس وجامعة نورث إيسترن وغيرها من الجامعات الأخرى كأحد البرامج الأساسية ضمن إعداد معلم التربية البدنية مثل دراسات أرقام (٢٩) ، (٣١) ، (٧٢) وهو لم يحظي حتي الآن بنفس الإهتمام في الجامعات العربية (في حدود علم الباحث) لذا فقد سعي الباحث للقيام بهذه الدراسة للتعرف علي العلاقة بين مكونات الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

أهمية الدراسة :

- ١- تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية إبراز وتوضيح مفهوم الذكاء الوجداني ، كونه أحد أهم الذكاءات التي يجب أن تتوافر في معلمي التربية الرياضية .
- ٢- توفر الدراسة الحالية مقياس لقياس الذكاء الوجداني لمعلمي التربية الرياضية .
- ٣- توفر الدراسة الحالية مقياس لقياس الجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية .
- ٤- محاولة إيجاد العلاقة بين إبعاد الذكاء الوجداني وبعض الجدارات التدرسية لمعلمي التربية الرياضية
- ٥- كما تكمن أهمية هذه الدراسة في أهمية هذين الموضوعين (الذكاء الوجداني – بعض الجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية) لما لهما من تأثير مباشر في جودة وتطوير العملية التعليمية

أهداف الدراسة :

- ١- تحديد مدى توافر أبعاد الذكاء الوجداني لدى معلمي التربية الرياضية.
- ٢- تحديد مدى إمتلاك بعض الجدارات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.
- ٣- تحديد العلاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني وإمتلاك بعض الجدارات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.
- ٤- التعرف علي آراء معلمي التربية الرياضية نحو أبعاد الذكاء الوجداني وإمتلاك بعض الجدارات التدريسية تبعا لسنوات الخبرة ونوع المدرسة

تساؤلات الدراسة :

- ١- ما مدى توافر أبعاد الذكاء الوجداني لدي معلمي التربية الرياضية
- ٢- ما مدى إمتلاك معلمي التربية الرياضية لبعض الجدارات التدريسية
- ٣- هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الذكاء الوجداني وإمتلاك بعض الجدارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية .
- ٤- هل توجد فروق داله إحصائيا بين آراء معلمي التربية الرياضية نحو (أبعاد الذكاء الوجداني – إمتلاك بعض الجدارات التدريسية) تبعا لسنوات الخبرة ، نوع المدرسة

مصطلحات الدراسة :

- **الذكاء الوجداني Emotional intelligence**: مجموعة مركبة من القدرات والمهارات الشخصية التي تساعد المعلم علي فهم مشاعره وإنفعالاته وفهم مشاعر وقدرات الآخرين وحسن التعامل معها وشمل هذه القدرات علي (الوعي بالذات – تنظيم الإنفعالات – الدافعية الشخصية – التعاطف – التواصل الإجتماعي) (٧٢ : ٦٥)
- ❖ **الوعي بالذات Self- awareness** : هو قدرة الفرد علي الوعي بإنفعالاته وجوانب القوة والضعف لديه والوعي بدوافعه وقيمة وإدراك تأثيرها علي الآخرين
- ❖ **تنظيم الإنفعالات Emotion regulation** : هي قدرة الفرد علي التحكم في أنفعالاته السلبية وإعادة توجيهها بأساليب مفيدة
- ❖ **الدافعية الشخصية Personal motivation** : هي قدرة الفرد علي أن يكون مصدر دافعيته لذاته، وأن يتحكم في اندفاعاته ويقاوم الإحباطات ويتحمل الغموض ويؤجل الإشباع للوصول إلى الهدف
- ❖ **التعاطف Empathy**: هو قدرة الفرد علي إدراك مشاعر الآخرين وفهمها ، والمهارة في التعامل معهم وفقا لأستجاباتهم الإنفعالية .
- ❖ **التواصل الإجتماعي Emotional participation** : هو إستجابة عقلية يدمج فيها الفرد نفسه بطريقة إيجابية مع فرد أخر أو جماعة ما بحيث يتوحد معهم شعوريا .
- **الجدارات التدريسية** : العملية التربوية الهادفة الي مساعدة المعلم علي تطبيق المعارف النظرية تطبيقا علميا ، يؤدي الي إكتساب الكفايات الضرورية في تخطيط وتنفيذ الدروس وإستخدام الأساليب التدريسية وعمليات التقويم بشكل هادف ومنظم. (٣١ : ١٦)

إجراءات الدراسة :

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي لملائته لطبيعة البحث

عينة الدراسة : تمثل عينة الدراسة الكلية معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي بإدارة المنتزة التعليمية بمحافظة الإسكندرية وعددهم (٨٢) معلم للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) مقسمة الي الاتي :

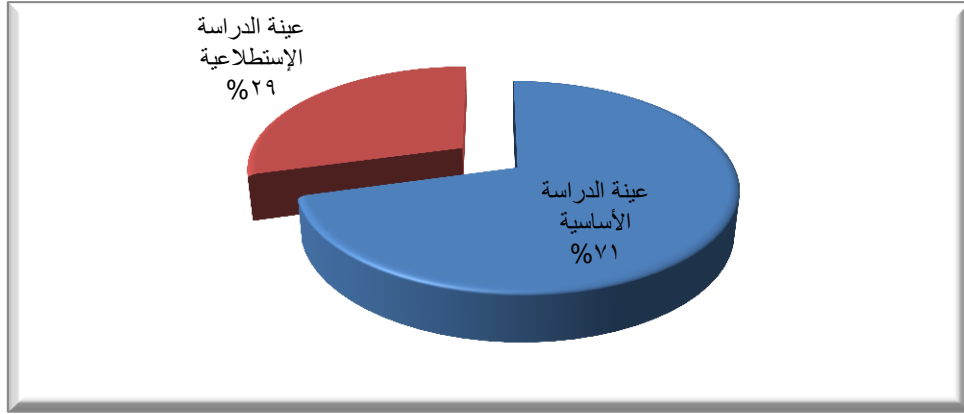
- **عينة الدراسة الأساسية** : تمثل عينة الدراسة الأساسية معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي بإدارة المنتزة التعليمية بمحافظة الإسكندرية وعددهم (٥٨) معلم .
- **عينة الدراسة الإستطلاعية** : تم إختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وتكونت من (٢٤) معلم من معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي بإدارة المنتزة التعليمية بمحافظة الإسكندرية .

جدول رقم (١)

يوضح النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والأستطلاعية من المجموع الكلي لعينة البحث

النسبة المئوية %	العدد	التوصيف الاحصائي العينة
٧٠.٧٣	٥٨	عينة الدراسة الأساسية
٢٩.٢٧	٢٤	عينة الدراسة الإستطلاعية
١٠٠	٨٢	المجموع

يتضح من الجدول (١) الخاص بالنسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والأستطلاعية من المجموع الكلي لعينة البحث حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (٥٨ فرد بنسبة ٧٠.٧٣ %) وبلغت عينة الدراسة الإستطلاعية (٢٤ معلم بنسبة ٢٩.٢٧ %) .



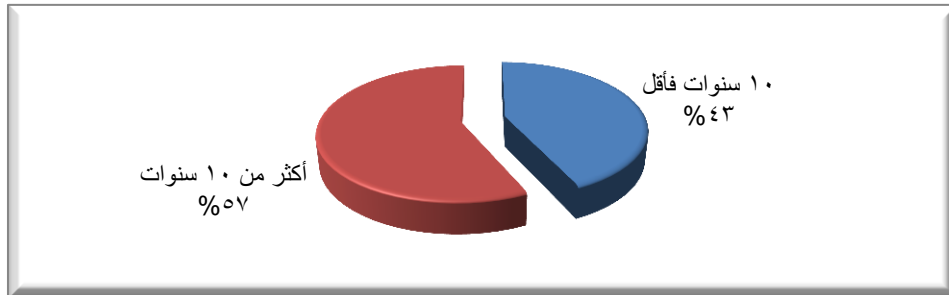
الشكل البياني رقم (١) الخاص بالنسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والاستطلاعية من المجموع الكلي لعينة البحث

جدول رقم (٢)

يوضح التكرار والنسبة المئوية طبقاً لسنوات الخبرة لعينة الدراسة الأساسية ن = ٥٨

النسبة المئوية %	التكرار	التوصيف الاحصائي سنوات الخبرة
٤٣.١٠	٢٥	١٠ سنوات فأقل
٥٦.٩٠	٣٣	أكثر من ١٠ سنوات
١٠٠	٥٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٢) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية طبقاً لسنوات الخبرة لعينة الدراسة الأساسية حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (١٠ سنوات فأقل) (٢٥ فرد بنسبة ٤٣.١٠ %) و(أكثر من ١٠ سنوات) (٣٣ فرد بنسبة ٥٦.٩٠ %).



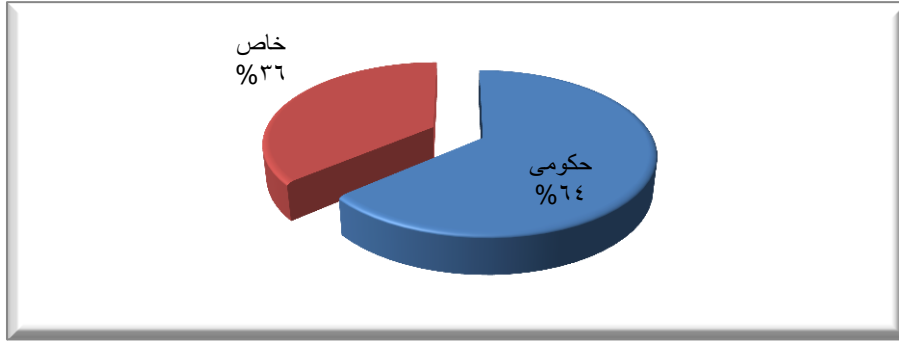
الشكل البياني رقم (٢) الخاص بالنسبة طبقاً لسنوات الخبرة لعينة الدراسة الأساسية لعينة البحث

جدول رقم (٣)

يوضح التكرار والنسبة المئوية طبقاً لنوع المدرسة لعينة الدراسة الأساسية ن = ٥٨

النسبة المئوية %	التكرار	التوصيف الاحصائي نوع المدرسة
٦٣.٨٠	٣٧	حكومي
٣٦.٢٠	٢١	خاص
١٠٠	٥٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٣) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية طبقاً لنوع المدرسة لعينة الدراسة الأساسية حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (حكومي) (٣٧ فرد بنسبة ٦٣.٨٠ %) و(خاص) (٢١ فرد بنسبة ٣٦.٢٠ %).



الشكل البياني رقم (٢) الخاص بالنسبة طبقاً لنوع المدرسة لعينة الدراسة الأساسية لعينة البحث

أدوات الدراسة :

١- مقياس الذكاء الوجداني لمعلمي التربية الرياضية (إعداد الباحث)

٢- مقياس الجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية (إعداد الباحث)

أولاً : مقياس الذكاء الوجداني لمعلمي التربية الرياضية (إعداد الباحث)

قام الباحث بإتباع الخطوات التالية في إعداد مقياس الذكاء الوجداني لمعلمي التربية الرياضية (إعداد الباحث)

١- قام الباحث بالإطلاع علي الدراسات الأجنبية أرقام (٣٠)، (٣١)، (٥٧)، (٧٢)، (٧٣)، (٧٤)، (٨١)، (٨٢) والتي تناولت أبعاد الذكاء الوجداني ، كما قام الباحث بمراجعة المقاييس العربية التي تناولت الذكاء الوجداني كمقياس (عثمان

الخضر ٢٠٠٢) (١٤)، (مصطفى الطيب ٢٠٠٨) (٢٥) ، (سامية الإنصاري وحلمي الفيل ٢٠٠٩) (٩)

٢- قام الباحث بإستخلاص أبعاد مقياس الذكاء الوجداني والتي تشمل علي (الوعي بالذات – تنظيم الإنفعالات – الدافعية الشخصية – التعاطف – التواصل الإجتماعي) ثم تم عرض هذه الأبعاد علي مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي وعددهم (١٠) خبراء مرفق رقم (٢)

٣- ثم قام الباحث بصياغة العبارات التي تناسب كل بعد من أبعاد الذكاء الوجداني لمعلمي التربية الرياضية للوصول بالمقياس في صورته الأولية مرفق رقم (١) ويشمل علي (٥٧) عبارة سلوكية

٤- قام الباحث بعرض تلك العبارات علي السادة المحكمين في مجال علم النفس الرياضي مرفق رقم (٢)

٥- قام الباحث بإجراء التعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين بما يتناسب مع ما تم تعديله وحذفه وإضافته وتم تعديل عبارات أرقام (١٣ ، ٢١ ، ٤٧ ، ٤٩)

٦- توصل الباحث الي الصورة النهائية للمقياس حيث شمل علي (٥٧) عبارة مرفق رقم (٣) حيث أرتضي الباحث بنسبة الموافقة علي العبارات بنسبة (٧٠%) وتم توزيعها كالتالي :

- الوعي بالذات يشمل علي عبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦)

- تنظيم الإنفعالات تشمل علي عبارات أرقام (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤)

- الدافعية الشخصية تشمل علي عبارات أرقام (٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١)

- التعاطف يشمل علي عبارات أرقام (٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨)

- التواصل الإجتماعي يشمل علي عبارات أرقام (٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧) وبحيث تكون

درجة التصحيح (موافق = ٣ ، الي حد ما = ٢ ، غير موافق = ١)

ثانيا : مقياس الجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية (إعداد الباحث)

قام الباحث بإتباع الخطوات التالية في إعداد مقياس الجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

١- قام الباحث بالإطلاع علي المراجع العربية أرقام (١) ، (٥) ، (٧) ، (١٣) ، (٢٠) ، (٢٣) والدراسات الأجنبية أرقام (٤١) ، (٥٩) ، (٦١) ، (٦٥) ، (٧٨) والتي تناولت مقياس الجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية .

٢- قام الباحث بإستخلاص أبعاد مقياس الجدارات التدريسية والتي تشمل علي (النمو المهني – التخطيط – التنفيذ- التقويم) ثم تم عرض هذه الأبعاد علي مجموعة من الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية وعددهم (١٠) خبراء

٣- ثم قام الباحث بصياغة العبارات التي تناسب كل بعد من أبعاد الجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للوصول بالمقياس في صورته الاولية مرفق رقم (٤) ويشمل علي (٥٦) عبارة سلوكية

٤- قام الباحث بعرض تلك العبارات علي السادة المحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية مرفق رقم (٥)

٥- قام الباحث بإجراء التعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين بما يتناسب مع ما تم تعديله وحذفه وإضافته وتم تعديل عبارات أرقام (١٨ ، ٣٢ ، ٤٥) وتم حذف عبارات أرقام (١٩ ، ٢٢ ، ٤٠ ، ٥٢ ، ٥٦)

٦- توصل الباحث الي الصورة النهائية للمقياس حيث شمل علي (٥١) عبارة مرفق رقم (٦) حيث أرتضي الباحث بنسبة الموافقة علي العبارات بنسبة (٧٠%) وتم توزيعها كالتالي :

- جدارات النمو المهني وتشمل علي عبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧)

- جدارات التخطيط وتشمل علي عبارات أرقام (٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨)

- جدارات التنفيذ وتشمل علي عبارات أرقام (١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨)

- جدارات التقويم وتشمل علي عبارات أرقام (٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١) وبحيث تكون درجة التصحيح (موافق = ٣ ، الي حد ما = ٢ ، غير موافق = ١)

المعاملات العلمية قيد الدراسة (الصدق – الثبات)

أولا الصدق

للتأكد من صدق المقياسين (الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية) قام الباحث بإيجاد معامل الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية بمقارنة الأرباع الأعلى بالأرباع الأدنى وذلك بتطبيق المقياسين على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٤) معلم وجدول رقم (٤) يوضح ذلك

جدول رقم (٤)

إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المتغيرات قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن=٦		الأرباع الأعلى ن=٦		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
0.97	*11.82	6.17	0.82	35.67	0.98	41.83	(درجة)	المحور الأول : الوعي بالذات
0.97	*13.56	4.17	0.52	17.33	0.55	21.50	(درجة)	المحور الثاني : تنظيم الإنفعالات
0.93	*8.03	3.83	0.63	37.00	0.98	40.83	(درجة)	المحور الثالث : الدافعية الشخصية
0.94	*8.49	2.00	0.41	18.17	0.41	20.17	(درجة)	المحور الرابع : التعاطف
0.85	*5.07	2.00	0.82	21.33	0.52	23.33	(درجة)	المحور الخامس : التواصل الإجتماعي
0.91	*6.76	12.00	1.37	132.67	4.13	144.67	(درجة)	مجموع الذكاء الوجداني
0.97	*12.30	3.67	0.52	10.67	0.52	14.33	(درجة)	المحور الأول : النمو المهني
0.96	*10.25	3.50	0.84	26.50	0.00	30.00	(درجة)	المحور الثاني : التخطيط
0.93	*8.11	5.17	1.21	46.67	0.98	51.83	(درجة)	المحور الثالث : التنفيذ
0.95	*9.43	4.33	1.05	25.50	0.41	29.83	(درجة)	المحور الرابع : التقويم
0.96	*10.80	8.67	1.63	113.33	1.10	122.00	(درجة)	مجموع الجدارات التدريسية

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٢٣)

يتضح من الجدول رقم (٤) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المتغيرات قيد البحث لإيجاد معامل الصدق ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٠٧ إلى ١٣.٥٦) وهذه القيمة مرتفعة عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) وتراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٨٥ إلى ٠.٩٧) مما يؤكد قدرة المتغيرات على قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق.

ثانياً الثبات :

تم التحقق من ثبات عن طريق إعادة تطبيق المقياسين (الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية) علي عينة عددها (٢٤) معلم من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بعد (٧) أيام في نفس الظروف ، ثم حساب قيمة (ت) ومعامل الثبات بين التطبيقين وجدول رقم (٥) يوضح ذلك .

جدول رقم (٥)

العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات قيد البحث لإيجاد معامل الثبات

ن = ٢٤

(بطريقة إعادة تطبيق الإختبار)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
*0.975	2.36	38.54	2.40	38.29	(درجة)	المحور الأول : الوعي بالذات
*0.914	1.76	19.67	1.67	19.25	(درجة)	المحور الثاني : تنظيم الإنفعالات
*0.712	1.40	39.71	1.54	38.75	(درجة)	المحور الثالث : الدافعية الشخصية
*١.٠٠٠	0.87	19.33	0.87	19.33	(درجة)	المحور الرابع : التعاطف
*0.928	1.02	22.58	0.93	22.42	(درجة)	المحور الخامس : التواصل الإجتماعي
*0.951	4.84	139.83	4.95	138.04	(درجة)	مجموع الذكاء الوجداني
*١.٠٠٠	1.47	12.50	1.47	12.50	(درجة)	المحور الأول : النمو المهني
*0.979	1.38	28.38	1.37	28.29	(درجة)	المحور الثاني : التخطيط
*0.991	2.17	49.42	2.14	49.33	(درجة)	المحور الثالث : التنفيذ
*0.972	1.77	28.00	1.74	27.79	(درجة)	المحور الرابع : التقويم
*0.982	3.38	118.29	3.43	117.92	(درجة)	مجموع الجدارات التدريسية

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٠.٣٩٦)

يتضح من الجدول رقم (٥) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات قيد البحث لإيجاد معامل الثبات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧١٢ ، ١.٠٠٠) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٣٩٦) ، مما يؤكد أن المتغيرات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

* المعالجات الإحصائية:

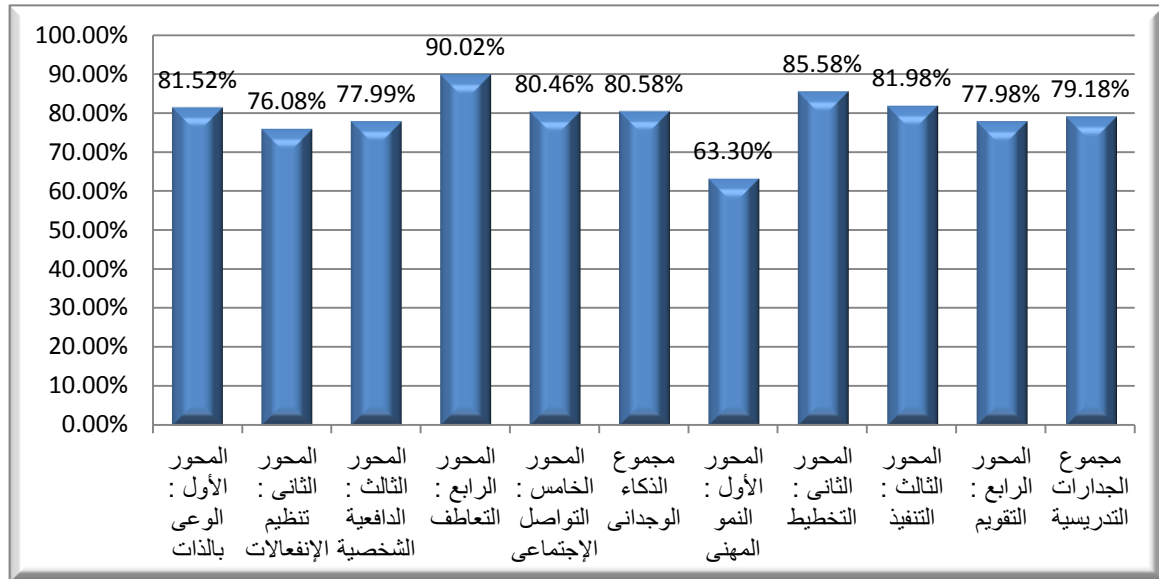
- تم اجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS Version 25 وذلك عند مستوى ثقة (٠.٩٥) يقابلها مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠.٠٥ وهي كالتالى :
- أقل قيمة.
- أكبر قيمة.
- المتوسط الحسابي .
- معامل الالتواء.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) للمشاهدات المزدوجة.
- اختبار (ت) لمجموعتين مختلفتين.
- معامل ارتباط بيرسون.
- مربع كاي Chi Square
- نسبة الموافقة %.

جدول رقم (٦)

التوصيف الإحصائي للمحاور قيد البحث لدى عينة الدراسة الأساسية ن = ٥٨

الترتيب	نسبة الموافقة %	المتوسط المرجح	عدد العبارات	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أعلى قيمة	أقل قيمة	المحاور
٢	%81.52	2.63	16	-0.47	3.51	42.09	47.00	35.00	المحور الأول : الوعي بالذات
٥	%76.08	2.52	8	-0.24	1.58	20.17	23.00	17.00	المحور الثاني : تنظيم الإنفعالات
٤	%77.99	2.56	17	-0.10	4.54	43.52	50.00	36.00	المحور الثالث : الدافعية الشخصية
١	%90.02	2.80	7	-0.05	0.94	19.60	21.00	18.00	المحور الرابع : التعاطف
٣	%80.46	2.61	9	0.29	1.81	23.48	27.00	20.00	المحور الخامس : التواصل الإجتماعي
	%80.58	2.61	57	-0.25	9.73	148.86	163.00	131.00	مجموع الذكاء الوجداني
٤	%63.30	2.27	7	-0.21	3.25	15.86	21.00	10.00	المحور الأول : النمو المهني
١	%85.58	2.71	11	-0.27	1.85	29.83	33.00	25.00	المحور الثاني : التخطيط
٢	%81.98	2.64	20	-0.20	3.41	52.79	59.00	45.00	المحور الثالث : التنفيذ
٣	%77.98	2.56	13	-0.39	3.54	33.28	39.00	26.00	المحور الرابع : التقويم
	%79.18	2.58	51	-0.08	10.48	131.76	148.00	114.00	مجموع الجدارات التدريسية

يتضح من الجدول رقم (٦) الخاص بالتوصيف الإحصائي للمحاور قيد البحث لدى عينة الدراسة الأساسية أن قيم معامل الالتواء لجميع المتغيرات جاءت قريبة من الصفر حيث إنحصرت قيم معامل الالتواء ما بين (-٠.٤٧) إلى (٠.٢٩)، كما تراوحت نسب الموافقة لمحاور مقياس الذكاء الوجداني ما بين (٧٦.٠٨% ، ٩٠.٠٢%) ، كما تراوحت نسب الموافقة لمحاور مقياس الجدارات التدريسية ما بين (٦٣.٣٠% ، ٨٥.٥٨%)



الشكل البياني رقم (٣) الخاص بنسب الموافقة لمحاور البحث

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمقياس الذكاء الوجداني

جدول (٧) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات مقياس الذكاء الوجداني لعينة البحث ن=٥٨

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق		الي حد ما		موافق		م	البعد
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
5	%٨٦.٢١	٠.٤٩	٢.٧٢	*٤٧.٨٣	%١.٧٢	١	%٢٤.١٤	١٤	%٧٤.١٤	٤٣	١	الوعي بالذات
16	%٦٦.٣٨	٠.٧١	٢.٣٣	*١٠.٣٨	%١٣.٧٩	٨	%٣٩.٦٦	٢٣	%٤٦.٥٥	٢٧	٢	
15	%٦٧.٢٤	٠.٦٩	٢.٣٤	*١٢.٠٣	%١٢.٠٧	٧	%٤١.٣٨	٢٤	%٤٦.٥٥	٢٧	٣	
1	%٩٥.٦٩	٠.٢٨	٢.٩١	*٣٩.٧٢	%٠.٠٠	٠	%٨.٦٢	٥	%٩١.٣٨	٥٣	٤	
14	%٦٨.٩٧	٠.٦٢	٢.٣٨	*١٨.٣٥	%٦.٩٠	٤	%٤٨.٢٨	٢٨	%٤٤.٨٣	٢٦	٥	
10	%٨١.٠٣	٠.٤٩	٢.٦٢	٣.٣٨	%٠.٠٠	٠	%٣٧.٩٣	٢٢	%٦٢.٠٧	٣٦	٦	
11	%٨١.٠٣	٠.٤٩	٢.٦٢	٣.٣٨	%٠.٠٠	٠	%٣٧.٩٣	٢٢	%٦٢.٠٧	٣٦	٧	
13	%٦٩.٨٣	٠.٥٩	٢.٤٠	*٢٠.٩٣	%٥.١٧	٣	%٥٠.٠٠	٢٩	%٤٤.٨٣	٢٦	٨	
12	%٨٠.١٧	٠.٦٢	٢.٦٠	*٣٣.١٤	%٦.٩٠	٤	%٢٥.٨٦	١٥	%٦٧.٢٤	٣٩	٩	
4	%٨٧.٩٣	٠.٤٣	٢.٧٦	*١٥.٥٢	%٠.٠٠	٠	%٢٤.١٤	١٤	%٧٥.٨٦	٤٤	١٠	
9	%٨١.٩٠	٠.٥٥	٢.٦٤	*٣٥.٨٣	%٣.٤٥	٢	%٢٩.٣١	١٧	%٦٧.٢٤	٣٩	١١	
6	%٨٦.٢١	٠.٤٥	٢.٧٢	*١١.٦٦	%٠.٠٠	٠	%٢٧.٥٩	١٦	%٧٢.٤١	٤٢	١٢	
2	%٩٢.٢٤	٠.٣٧	٢.٨٤	*٢٧.٥٩	%٠.٠٠	٠	%١٥.٥٢	٩	%٨٤.٤٨	٤٩	١٣	
8	%٨٤.٤٨	٠.٤٧	٢.٦٩	*٨.٣٥	%٠.٠٠	٠	%٣١.٠٣	١٨	%٦٨.٩٧	٤٠	١٤	
3	%٨٩.٦٦	٠.٤١	٢.٧٩	*١٩.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٢٠.٦٩	١٢	%٧٩.٣١	٤٦	١٥	
7	%٨٥.٣٤	٠.٤٦	٢.٧١	*٩.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٢٩.٣١	١٧	%٧٠.٦٩	٤١	١٦	
6	%٧٠.٦٩	٠.٦٢	٢.٤١	*١٨.٣٥	%٦.٩٠	٤	%٤٤.٨٣	٢٦	%٤٨.٢٨	٢٨	١٧	تنظيم الانفعالات
3	%٨٢.٧٦	٠.٦١	٢.٦٦	*٤١.٥٢	%٦.٩٠	٤	%٢٠.٦٩	١٢	%٧٢.٤١	٤٢	١٨	
4	%٧٥.٨٦	٠.٦٦	٢.٥٢	*٢٣.٤١	%٨.٦٢	٥	%٣١.٠٣	١٨	%٦٠.٣٤	٣٥	١٩	
7	%٦٨.١٠	٠.٦١	٢.٣٦	*١٨.٦٦	%٦.٩٠	٤	%٥٠.٠٠	٢٩	%٤٣.١٠	٢٥	٢٠	
1	%٨٤.٤٨	٠.٤٧	٢.٦٩	*٨.٣٥	%٠.٠٠	٠	%٣١.٠٣	١٨	%٦٨.٩٧	٤٠	٢١	
2	%٨٤.٤٨	٠.٤٧	٢.٦٩	*٨.٣٥	%٠.٠٠	٠	%٣١.٠٣	١٨	%٦٨.٩٧	٤٠	٢٢	
5	%٧٥.٨٦	٠.٥٠	٢.٥٢	٠.٠٧	%٠.٠٠	٠	%٤٨.٢٨	٢٨	%٥١.٧٢	٣٠	٢٣	
8	%٦٦.٣٨	٠.٤٧	٢.٣٣	*٦.٩٠	%٠.٠٠	٠	%٦٧.٢٤	٣٩	%٣٢.٧٦	١٩	٢٤	
17	%٥٧.٧٦	٠.٧٤	٢.١٦	٤.٥٩	%٢٠.٦٩	١٢	%٤٣.١٠	٢٥	%٣٦.٢١	٢١	٢٥	الدافعية الشخصية
1	%٩٤.٨٣	٠.٣١	٢.٩٠	*٣٦.٤٨	%٠.٠٠	٠	%١٠.٣٤	٦	%٨٩.٦٦	٥٢	٢٦	
4	%٩٠.٥٢	٠.٤٠	٢.٨١	*٢٢.٣٥	%٠.٠٠	٠	%١٨.٩٧	١١	%٨١.٠٣	٤٧	٢٧	
9	%٧٥.٨٦	٠.٥٧	٢.٥٢	*٢٤.٩٧	%٣.٤٥	٢	%٤١.٣٨	٢٤	%٥٥.١٧	٣٢	٢٨	
13	%٧٠.٦٩	٠.٥٦	٢.٤١	*٢٣.٧٢	%٣.٤٥	٢	%٥١.٧٢	٣٠	%٤٤.٨٣	٢٦	٢٩	
10	%٧٤.١٤	٠.٦٨	٢.٤٨	*٢٠.٤١	%١٠.٣٤	٦	%٣١.٠٣	١٨	%٥٨.٦٢	٣٤	٣٠	
16	%٦٦.٣٨	٠.٥٤	٢.٣٣	*٢٨.٣٨	%٣.٤٥	٢	%٦٠.٣٤	٣٥	%٣٦.٢١	٢١	٣١	
3	%٩٣.١٠	٠.٣٥	٢.٨٦	*٣٠.٤١	%٠.٠٠	٠	%١٣.٧٩	٨	%٨٦.٢١	٥٠	٣٢	
2	%٩٤.٨٣	٠.٣١	٢.٩٠	*٣٦.٤٨	%٠.٠٠	٠	%١٠.٣٤	٦	%٨٩.٦٦	٥٢	٣٣	
8	%٧٦.٧٢	٠.٥٠	٢.٥٣	٠.٢٨	%٠.٠٠	٠	%٤٦.٥٥	٢٧	%٥٣.٤٥	٣١	٣٤	

تابع جدول (٧) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات مقياس الذكاء الوجداني لعينة البحث ن=٥٨

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق		الي حد ما		موافق		م	البعد
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
5	84.48%	0.47	2.69	*8.35	0%	0	31.03%	18	68.97%	40	35	
6	82.76%	0.48	2.66	*5.59	0%	0	34.48%	20	65.52%	38	36	
7	79.31%	0.50	2.59	1.72	0%	0	41.38%	24	58.62%	34	37	
11	73.28%	0.57	2.47	*23.41	3.45%	2	46.55%	27	50.00%	29	38	
12	73.28%	0.57	2.47	*23.41	3.45%	2	46.55%	27	50.00%	29	39	
14	69.83%	0.65	2.40	*16.17	8.62%	5	43.10%	25	48.28%	28	40	
15	68.10%	0.48	2.36	*4.41	0%	0	63.79%	37	36.21%	21	41	
3	93.10%	0.35	2.86	*30.41	0%	0	13.79%	8	86.21%	50	42	التعاطف
7	81.03%	0.49	2.62	3.38	0%	0	37.93%	22	62.07%	36	43	
1	95.69%	0.28	2.91	*39.72	0%	0	8.62%	5	91.38%	53	44	
4	90.52%	0.40	2.81	*22.35	0%	0	18.97%	11	81.03%	47	45	
2	95.69%	0.28	2.91	*39.72	0%	0	8.62%	5	91.38%	53	46	
5	87.07%	0.44	2.74	*13.52	0%	0	25.86%	15	74.14%	43	47	
6	87.07%	0.44	2.74	*13.52	0%	0	25.86%	15	74.14%	43	48	
7	72.41%	0.50	2.45	0.62	0%	0	55.17%	32	44.83%	26	49	التواصل الاجتماعي
9	86.62%	0.73	2.17	*6.03	18.97%	11	44.83%	26	36.21%	21	50	
6	81.90%	0.48	2.64	*4.41	0%	0	36.21%	21	63.79%	37	51	
3	88.79%	0.42	2.78	*17.66	0%	0	22.41%	13	77.59%	45	52	
8	67.24%	0.66	2.34	*13.79	10.34%	6	44.83%	26	44.83%	26	53	
1	93.97%	0.33	2.88	*33.38	0%	0	12.07%	7	87.93%	51	54	
4	85.34%	0.46	2.71	*9.93	0%	0	29.31%	17	70.69%	41	55	
5	82.76%	0.48	2.66	*5.59	0%	0	34.48%	20	65.52%	38	56	
2	93.10%	0.35	2.86	*30.41	0%	0	13.79%	8	86.21%	50	57	

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى 0.05 عند درجة حرية 2 = 0.99 ، عند درجة حرية 1 = 3.84

يتضح من الجدول رقم (٧) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات مقياس الذكاء الوجداني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (0.05) عند درجة حرية 2 = 0.99 ، عند درجة حرية 1 = 3.84 ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (57.76% إلى 95.69%) كما يوضح ترتيب العبارات من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة

حيث يأتي أولاً : بعد الوعي بالذات Management emotion حيث تراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (66.38% إلى 95.69%) وهو ما يوضح التباين في آراء وتوجيهات المعلمين حول الوعي بالذات ، حيث أن الوعي بالذات من العوامل الهامة في الشخصية ومن المؤشرات الدالة على جودة أداء المعلم في عمله ، فالمعلم الذي يتسم بالغضب والانفعال قد لا يهيئ البيئة التعليمية المناسبة بينما يستطيع المعلم الذي يتحكم في انفعالاته ويديرها بحكمة ويفهم الآخرين ويتعامل معهم بالروح الطيبة ان يوفر البيئة التعليمية الخصبة وبالتالي يستطيع ان ينجح في اداء مهامه وعمله .

(٤٨ : ٨٣)

كما يؤكد المعلمين بأعلي نسبة موافقة في العبارة رقم (٤) والتي تشير الي (أدرك جوانب القوة التي تميز شخصيتي) ويرى (Jack, k & Miller, E. 2008) أن الوعي بالذات يساعد المعلم في وضع الأهداف الواقعية ويمكنهم من مواجهه ضغوط الحياه الشخصية والمهنية ويساعد في السيطرة على المواقف وتحمل المسؤولية وفهم الذات من حيث بيان نقاط القوة والضعف وهذا كله يؤثر في إقامة علاقاتهم مع الاخرين ضمن اطار الصحة العقلية (٥٦ : ٣٣)

وأشار جولمان (Goleman .D 2000) الي أن العديد من الدراسات توصلت الي أن المعلمين الذين لديهم مستوي متميز من الوعي بالذات يعرفون مشاعرهم ولديهم المقدرة علي إدارتها والتعامل مع مشاعر الآخرين بكفاءة كما أنهم يكونوا أكثر قدرة علي التعامل مع الحالات الانفعالية المتغيرة لدي الأفراد الآخرين . (٥١ : ٤٣) وهذا ما أشارت اليه العبارة رقم (١) التي جاءت بنسبة موافقة مرتفعة بلغت (٨٦.٢١ %) والتي تشير الي (أقدر علي التعامل مع الحالات الإنفعالية المتغيرة لدي المتعلمين)

حين تأتي عبارة رقم (٣) الي نسبة موافقة مرتفعة (٦٧.٣٨ %) والتي تشير الي (أحدد أهدافي قبل البدء في عملية التدريس) وفي هذا الصدد يشير (Lundeen, C.A. (2004) إذا كان المعلمون أكثر ميلاً إلى تنظيم المحتوى التربوي بشكل واضح قبل البدء في عملية التدريس فيما يتعلق بأدوار الجميع ومسؤولياتهم، فإن هؤلاء سيصبحون أكثر ثقة في تعليمهم، مع الانتقال من الاهتمام بالذات باعتباره الانضباط في الفصل الدراسي للاهتمام بالعلاقات الشخصية وخلق بيئة رعاية للمتعلم . (٦٣ : ٨٧)

وأكد جولمان (Goleman .D 1995) على ان الاشخاص الذين يستطيعون التعرف على انفعالاتهم جيدا ويقومون بإدارتها ويفهمون ويتعاملون مع مشاعر الاخرين بصورة جيدة هم أولئك الذين يتميزون في كل مجالات الحياة وخاصة حياتهم الوظيفية والمهنية (٥٠ : ٩١) وهذا ما أشارت اليه العبارة رقم (٦) التي جاءت بنسبة موافقة مرتفعة بلغت (٨١.٠٣ %) والتي أشارت الي (أدرك مشاعري في تعاملاتي مع المتعلمين) كما يؤكد ذلك لوشس وسيريكي (Lusch & Serpkenci , 1994) الي أن الأشخاص الذين لديهم قدرة علي إدارة مشاعرهم والتخلص من الضغوط هم أولئك يتميزون بذكاء وجداني عالي ، ولديهم قدرة علي النجاح في الحياة . (٦٢ : ٧٢)

وذكرت سعاد جابر (٢٠٠٨) الي أن الأفراد الواعون بذاتهم يتسمون بقدراتهم علي إدراك حالتهم النفسية ولديهم سمات شخصية تؤهلهم الي النجاح في حياتهم العملية لكونهم شخصيات إستقلالية لديهم القدرة علي ثباتهم إنفعاليا داخل مؤسساتهم المهنية (١٠ : ٤٣) وهذا ما أشارت اليه العبارة رقم (١١) التي جاءت بنسبة موافقة مرتفعة بلغت (٨١.٩٠ %) والتي أشارت الي (أتمتع بثبات إنفعالي داخل المدرسة)

وفي حين تأتي عبارة رقم (١٣) الي نسبة موافقة مرتفعة بلغت (٩٢.٢٤ %) والتي تشير الي (أتحمّل ضغوط العمل داخل المدرسة) و هذا ما يؤكد (Buss, AH. 1999) علي أن الوعي بالذات من العوامل المهمة في شخصيه المعلم ومن المؤشرات الداله على جوده اداء المعلم وفي هذا الاتجاه تشير العديد من الدراسات الي ان الوعي بالذات يساعد الفرد على ادارته الذات وتحسين الاداء ومواجهه الضغوط المهنية (٦٣ : ٧٣)

وأكد (Alexandre et al 2013) أن وجود معدلات عالية من الوعي بالذات قد يعني أن المعلم يتمتع بذكاء وجداني جيد على سبيل المثال، إذا كان لدى المعلم الوعي الذاتي ومهارات حل المشكلات كعوامل مساعدة رئيسية في الذكاء الوجداني، فإنه بالتأكيد سيحصل على تصنيف عالٍ في معيار الكفاءة الذاتية في إمتلاكه أفكار لحل المشكلات التي تواجهه (٣٤٧ : ٣١) وهذا ما أشارت اليه العبارة رقم (٧) التي جاءت بنسبة موافقة مرتفعة والتي تشير الي (أمتلك أفكار متنوعة حول كيفية التعامل مع المشكلات التي تواجهني)

ويشير (Stojanović S, Zdravković D. 2012) أن المعلمون ذوو الكفاءة الذاتية العالية هم أكثر قدرة على إبقاء المتعلمين منخرطين في أنشطة التعلم في حين أن المعلمين ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة أظهروا عدم المثابرة واستخدموا النقد في ردود الفعل المقدمة للمتعلمين بالإضافة إلى ذلك، ترتبط الكفاءة الذاتية للمعلم بتقبله للنقد بصدر رحب وقدرته علي التحكم في ذاته أمام طلابه (٨٣ : ١٤٥) وهذا ما أشارت اليه عبارات أرقام (١٥ ، ١٦) والتي تشير الي

(أقبل النقد بصدر رحب من المتعلمين داخل الدرس ، أقر علي التحكم بالذات والتعبير المناسب عن المشاعر) حيث جاءوا بنسبة موافقة مرتفعة (٨٩.٦٦ %) (٨٥.٣٤ %)

ويأتي ثانيا بعد تنظيم الإنفعالات Regulating emotions : حيث تراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦٦.٣٨ % إلى ٨٤.٤٨ %) وهو ما يوضح التباين في آراء وتوجيهات المعلمين حول تنظيم الإنفعالات في حين يرى الباحث أن تنظيم الانفعالات تشير إلى تقبل المشاعر والإنفعالات السارة وغير السارة، وادارة الإنفعالات الذاتية وانفعالات الآخرين دون كبتها، فقد ذكر (Fulmer, at, all , 2004) أن ارتفاع مستوى الفرد في الذكاء الوجداني يساعده على إدراك مشاعره وقت حدوثها، ويستطيع أن يتحكم في انفعالاته ويتواصل مع الآخرين ويتعاطف معهم. (٤٧ : ٢٤٥) وهذا ما تشير اليه عبارة رقم (١٧ ، ١٩) والتي تشير الي (أسيطر علي إنفعالاتي أمام المتعلمين ، أتحكم في نفسي في المواقف التي تتطور للغضب)

كما يؤكد المعلمين بأعلي نسبة موافقة في العبارة رقم (٢١) بنسبة (٨٤.٤٨ %) والتي تشير الي (أنجز المهام بنشاط وتركيز عالي) وفي ضوء ذلك ويرى (Golman)(٢٠٠٠م) أن مهارات الذكاء الوجداني تجعل المعلم قادراً علي تنظيم عواطفه وانفعالاته ومدى تأثيرها في قدرته على التفكير والتخفي وصولاً إلى الهدف المنشود والمساعدة على تحقيق الانجازات. (١٩ : ٥١)

كما يشير " كاري تشارنس" (Cary Cherniss, 2000) إلى أن المعلم لكي يمتلك مستوي عالي وحقيقي من الذكاء الوجداني يحتاج إلي تعلم مهارات وكفاءات الذكاء الوجداني، فعلي سبيل المثال المعلمين القادرين علي تنظيم مشاعرهم سوف يكون من السهل عليهم ذلك إذا ما طوروا كفاءة المبادأة ودافعية الإنجاز وكذلك القدرة علي إدراك مشاعر الآخرين بدقة تحتاج إلي تنمية كفاءة مثل التأثيرية وكذلك السيطرة علي أنفسهم عندما يتعرضون للمواقف المزعجة (٣٨ : ٧١) وهذا ما تؤكد عبارة رقم (٢٠) التي تشير الي (أسيطر علي نفسي بعد إي موقف مزعج من قبل المتعلمين)

كما أن المعلمون الذين يتميزون بتنظيم إنفعالاتهم يساعدون المتعلمين على ضبط أنفسهم في العمل الدؤوب لحل المشكلة ومواجهتها والتصدي لها، وتمكنهم من وضع خطط محكمة للسير عليها ومتابعتها بشكل مستمر للوصول إلى الحل، والتغلب على كل الصعوبات والعقبات التي تعترضهم، كما انهم يزدوا من دافعية المتعلمين نحو تحقيق أهدافهم (٤٣ : ٧٥) وهذا ما تؤكد عبارة رقم (٢٢) التي توضح تباين آراء المعلمين نحو تنظيم الإنفعالات فقد جاءت بنسبة موافقة مرتفعة بلغت (٨٤.٤٨ %) والتي تشير الي (أوجه دافعية المعلمين نحو تحقيق أهدافهم)

وفي حين تأتي عبارة رقم (٢٤) بأقل نسبة موافقة والتي تشير الي (أرتب الأعمال والمهام الحركية وفق إنفعالات وقدرات المتعلمين) وفي هذا الصدد تشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٠) أن قبول المتعلم لما يعطي له من نشاط أو موقف تعلم متوقف علي إتجاهاته ، وقد تختلف الإتجاهات بين المتعلمين ،وقد تأخذ شكلا مركبا ، فيمكن أن تكون الإتجاهات معرفية مرتبطة بعقيدة المتعلم أو معلوماته عن موضوع معين ، وقد تكون هذه العقائد وهذه المعلومات مستحبة أو غير مستحبة ، مرغوبة أو غير مرغوبة لدي المعلمين (١٧ : ٦٨)

ويأتي ثالثا بعد الدافعية الشخصية حيث تراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٧.٧٦ % إلى ٩٤.٨٣ %) ويرى الباحث أن نجاح العملية التعليمية يعتمد إلى حد كبير في نجاح المعلم ومقومات شخصيته ودافعيته في تحسين العملية التعليمية، ومسؤوليته عن إحداث تغيير، أو تعديل، في اتجاهات المتعلمين في ممارساتهم وسلوكياتهم، فإن التعرف علي خصائص دافعية شخصية للمعلم أمراً لا بد منه

ويشير " إيلت وإريكسون (Ellett, &Erickson 2010) أن الدافعية تمثل القوة المحركة التي تقف وراء كل أفعال المعلم ، وأن حاجات المعلم ورغباته لها تأثير قوي على توجيه سلوكه، وأن سلوك المتعلم قد يوجهه بمجموعة من العوامل الداخلية أو الخارجية التي تدفعه للاندماج بدرجة عالية في النشاط، والرغبة في الاستمتاع بالمهام والخبرات التعليمية الجديدة. (٤٥ : ٣٤٨)

حيث تأتي العبارة رقم (٢٦) بأعلي نسبة موافقة بلغت (٩٤.٨٣ %) والتي تشير الي (أغرس القيم الأخلاقية والإجتماعية لدي المتعلمين) وفي هذا الصدد يؤكد (عرار حسني ٢٠٠٣) أن الدور الذي يلعبه المعلم في حياة المتعلم هو

الذي يساعده على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم كما أن المعلم هو الذي يصنع الأجيال، وهو الذي يبني شخصيات متعلمينه وهو القدوة أمامهم كما أنه يغرس القيم الأخلاقية والاجتماعية لديهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ويقادونه (١٥ : ١٢٨)

وفي حين تأتي أيضا العبارة رقم (٣٣) بأعلى نسبة موافقة بلغت (٩٤.٨٣%) والتي تشير الي (استخدم أساليب التغذية الراجعة لتعزيز عمل المتعلمين) أن التغذية الراجعة لها وظيفة التحريك النفسي (الدافعية) وقد ظهرت الابحاث ان التغذية الراجعة من نوع معين ضروريه للارتفاع بمستوى الدافعية لدى التلاميذ فبدون إخطارات التغذية الراجعة يفقد التلاميذ بسرعه اهتمامتهم لمواصله العمل لذلك يجب على المعلم استخدام اساليب التعزيز الرجعه لتعزيز عمل التلاميذ (١٧ : ٤٠)

يشير زينب عمر وغادة جلال (٢٠٠٨) على أهمية التغذية الراجعة إذا أردنا حدوث عملية التعلم يجب على المعلم تقويم أداء المتعلم من خلال إمداده بالمعلومات الخاصة بأدائه أو الحركة التي قام بها، وأيضا يؤكد البعض على أن أنواع التعلم لا يمكن اكتسابها وخاصة المهارات الحركية إلا بمعرفة النتائج أو ما يسمى بالتغذية الراجعة، لذلك فإن معرفة النتائج من قبل المتعلم بعد تنفيذه واجبات حركية معينة سواء كانت مهارات أساسية أو رياضية أمراً مهماً لتصحيح وتعديل مسارات التعلم والأداء وان التصحيح يتم من خلال التعلم وخاصة لدى المتعلم المبتدئ لكي يحصل على اكتساب جيد للمهارة وبشكل سريع. (٨ : ٤٤)

كما يجب ان يكون المعلم مستعدا دائما لاستمالة المتعلمين نحو تعلم المادة المقرره ونشجع المتعلمين على مواصلة نماء مستوى مهاراتهم في مواقف اخرى عليه ان يؤثر عليهم ليؤدوا حتى قمه قدراتهم (١٧ : ٥٦) وهذا ما أشار اليه آراء المعلمين في العبارة رقم (٣٤) التي تشير الي (أشجع المتعلمين علي مواصلة مستوي نمو مهاراتهم)

يعتقد المربيون أن البواعث الداخلية كتحقيق الذات والسعادة والإشباع الشخصي تستمر لمدة أطول وتشبع الحاجة للإنجاز الذاتي Saif - Fullfilment بينما البواعث الخارجية مثل الجوائز والمكافآت التحفيزية والتقدير والإثابة تسبب نواتج إيجابية مباشرة وتستخدم دائما من المدرس . (١٧ : ٥٥)

كما أن نظام الإثابة (المكافأة) مثل نظام الدرجات والتقدير تستخدم في المدارس كوسيلة لمتابعة وتشجيع تقدم المتعلمين ، ولها في الوقت نفسه تأثير قوي علي السلوك ومع ذلك فإن الاعتماد علي الثواب فقط قد يؤدي الي تحصيل مؤقت (١٧ : ٥٦) وهذا ما أشار اليه آراء وتوجيهات المعلمين في العبارة رقم (٣٢) التي تشير الي (أهتم بالمكافأة التحفيزية للمتعلمين)

كما يجب علي معلم التربية البدنية أن يستخدم وسائل تعليمية مثل الأفلام والصور والعروض العلمية وغيرها لدفع المتعلمين لتنمية مهاراتهم ، كما تساعدهم علي تقدير قيمة المهارة (١٧ : ٥٦) وهذا ما أشارت اليه العبارة رقم (٣١ ، ٣٥) (أقدر علي استخدام أساليب تكنولوجيا التعليم في درس التربية البدنية ، أستخدم وسائل تعليمية لدفع المتعلمين نحو تنمية مهاراتهم)

ولذلك **يذكر محمد مصطفى (٢٠٠٤)** أن معلم التربية الرياضية في العملية التعليمية دور هام لانه يمثل النموذج والقدوة للمتعلمين، وهو قائد الفصل وميسر الأنشطة المختلفة التي يمارسها المتعلمين ويسعى لتوطيد الصلة بين المدرسة وبيئة المتعلمين فالمعلم له أدور عديدة فهو مسئول عن الفصل الذي يدرس له في العملية التعليمية، وهو مسئول عن مادته الدراسية وعن الأنشطة خارج الفصل، ومن بين هذه المسؤوليات أو الواجبات استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي والتي تتطلب اعدادا لمعلم التربية الرياضية (٢١ : ٩٨)

ويأتي رابعا بعد (التعاطف) حيث تراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٨١.٠٣% إلى ٩٥.٦٩%) وهذه نسبة مرتفعة جدا وفي هذا الصدد ويؤكد جولمان **Goleman (1999)** ان التعاطف له دور مهم في نجاح المعلم وعامل رئيسي للنجاح في المدرسه والبيت والعمل فعلى مستوى المدرسة يرى ان المعلمين ذو التعاطف اكثر شعبية يكونون

محبوبين ومتفانين بالمستقبل وذو مهاره اجتماعية عالية وائل عدوانية ويكونون اكثر انتباها في مواقف التعليم في حين ان المعلمون ذوي التعاطف المتدني يكون قاسيين وغير مهتمين بحاجات الاخرين (١٨: ٥٠)

وفي حين يرى م يرسر (Mercer, cd, 2001) ان المعلم المتعاطف تكون لديه قدرة على ادراك وفهم ومعرفة انفعالات الاخرين بحيث تؤدي تطوير وتنظيم النمو المهني المتعلق بتلك الانفعالات فضلا عن ذلك يتصف المعلمين ذو التعاطف المرتفع أنهم متوازن اجتماعيا ولا يميلون الى الاستغراق بالقلق ويتمتعون ايضا بتحمل المسؤولية .

(١٢٤ : ٦٧)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من صفاء الأعسر وعلاء الدين كفاي (٢٠٠٧) أن التعاطف يبني على الوعي بالذات فكلما كنا على وعى بعواطفنا وإنفعالاتنا كنا أكثر مهارة على قراءة المشاعر ، وأن الفشل في إدراك مشاعر الآخرين هو نقطة عجز أساسية في الذكاء العاطفي وهو فشل في إنسانية الفرد فكل علاقة ودية وكل اهتمام بغيرنا إنما ينبع من التناغم العاطفي أي من القدرة على التعاطف والتفهم ، هذه الطاقة والقدرة على أن نعرف كيف يشعر الآخرين لها دور أساسي في شتى جوانب الحياة. (٨٣ : ١٢)

حين تأتي عبارة رقم (٤٤) بأعلي نسبة موافقة للأراء وتوجيهات المعلمين في بعد التعاطف حيث بلغت (٩٥.٦٩%) والتي تشير الي (أراعي حالات المتعلمين الإنفعالية والبدنية والمهارية عند العوده من الإصابة) ولذلك في هذا الصدد يؤكد (Mercer, cd 2001) أن التعاطف الوجداني يعتبر صفة رائعة ويمكن أن يكون مفيداً للغاية ، فمثلاً تخيل أن زميلاً يمر بموقف شخصي صعب ، مثل الإصابة في اللعب أو فقدان أحد أفراد الفريق ، من الطبيعي أن نشعر بالتعاطف معه قد نرسل رسالة له ، أو نحاول التعبير عن مشاعرنا بطريقة ما ومع ذلك في معظم الأحيان ، نواصل حياتنا.

(١١٦ : ٦٧)

ويأتي خامسا بعد (التواصل الإجتماعي) حيث تراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٨.٦٢% إلى ٩٣.٩٧%) وهذه نسبة مرتفعة وفي هذا الصدد يشير **مصطفى الطيب (٢٠٠٨)** أن المعلم الكفاء هو الذي يتسم بالمهارات الاجتماعية لأن المجتمع المدرسي مجتمع إنساني يقوم على التفاعل الاجتماعي بين أعضائه من متعلمين ومعلمين وإداريين وموجهين وأولياء الأمور، ويفرض هذا الواقع على المعلم التعاون معهم جميعا والمحافظة على علاقات إيجابية فعالة . (٧٣ : ٢٥)

وفي حين تأتي العبارة رقم (٥٤) بأعلي نسبة موافقة بلغت (٩٣.٩٧%) والتي تشير الي (أنمي لدي المتعلمين الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية) ويؤكد ذلك (**Capel, S, at,all, 2006**) يعد تعزيز وتطوير الجوانب الشخصية والاجتماعية أحد أهم مسؤوليات المعلمين أثناء تنفيذ مناهج التربية البدنية (٣٧ : ٨٠) كما أن هناك حاجة ماسة لدمج وتعليم مهارات المسؤولية الشخصية الاجتماعية من خلال برامج تربية بدنية منظمة، فنادرا ما يسعى معلمي التربية البدنية لتحسين هذه المهارات خلال تنفيذ مناهج التربية البدنية (٦ : ١٥٦)

كما تعدّ المسؤولية الاجتماعية من الصفات الإنسانية التي يجب غرسها داخل الفرد، حيث أنّ الفرد المتسم بتحمل المسؤولية الاجتماعية يحقق فائدة لجميع الأفراد، وتعدّ تربية الإنسان على تحمل المسؤولية الاجتماعية تجاه ما يصدر عنه من أفعال وأقوال مسألة في غاية الأهمية لتنظيم الحياة داخل المجتمع الإنساني، فإذا تحمّل الأفراد مسؤولياتهم ونتائج أعمالهم، استقرّت حياتهم وسادة الطمأنينة فيما بينهم، وشاع العدل والشعور بالأمن النفسي والاجتماعي في حياتهم الخاصة والعامة (٣٤ : ٧٥)

كما يذكر (**Gedvilienė, G 2015**) المعلم يؤثر في متعلمينه ، وينعكس ذلك في تحصيلهم وسلوكهم واتجاهاتهم وميولهم نحو المادة التي يعلّمها لهم ونحو عملية التعلّم عامّة، فبذلك فإنّ اتجاهاته وميوله سوف تنتقل للمتعلمين لذلك يجب على المعلم أن يكون ذا مسؤولية اجتماعية عالية بعناصرها الثلاثة (الاهتمام - الفهم - المشاركة) حتى يقوم بدوره في أنماء المسؤولية لدى التّاسّئين بأقواله وأفعاله ومظهره وسائر تصرفاته. " (٤٩ : ١٠١) وهذا ما يؤكد أراء وتوجيهات المعلمين قيد البحث في بعد التواصل الاجتماعي .

كما تأتي عبارة رقم (٥٧) بنسبة موافقة مرتفعة بلغت (٩٣.١٠%) والتي تشير الي أوجه المتعلمين نحو الألتزام بالروح الرياضية) وفي هذا الصدد تشير (**سهير بدير، بدور المطوع ٢٠٠٦**) أن معلم التربية البدنية والرياضية هو أكثر المعلمين في المدرسة تأثيرا على المتعلمين ليس فقط من جانب تخصصه وإنما يتعدى ذلك إلى واجبات تربوية أخرى من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، التي تهدف إلى تشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى المتعلمين، واكتسابهم القدرات البدنية والنفسية والعلاقات الاجتماعية ، والإلتزام بالروح الرياضية . (١١ : ٢٥٦)

كما تأتي العبارة رقم (٥٠) بأقل نسبة موافقه بلغت (٥٨.٦٢%) والتي تشير الي (أشارك المتعلمين في اللعب عندما يكون ذلك مناسب) وقد يرجع الباحث ذلك بسبب إنخفاض المستوي الصحي والمهاري لدي المعلمين حيث أن معلمي عينة البحث يتراوح عمر سنوات الخبرة علي (٣٣) معلم أكثر من ١٠ سنوات

ثانيا : عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمقياس الجدارات التدريسية

جدول رقم (٨)

يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة للعبارات لمقياس الجدارات التدريسية

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق		الي حد ما		موافق		م	البعد
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
2	%٧٧.٥٩	٠.٦٥	٢.٥٥	*٢٧.٣٥	%٨.٦٢	٥	%٢٧.٥٩	١٦	%٦٣.٧٩	٣٧	١	النمو المهني
5	%٥١.٧٢	٠.٧٧	٢.٠٣	١.٧٩	%٢٧.٥٩	١٦	%٤١.٣٨	٢٤	%٣١.٠٣	١٨	٢	
7	%٤٨.٢٨	٠.٧٧	١.٩٧	١.٧٩	%٣١.٠٣	١٨	%٤١.٣٨	٢٤	%٢٧.٥٩	١٦	٣	
1	%٨٢.٧٦	٠.٤٨	٢.٦٦	*٥.٥٩	%٠.٠٠	٠	%٣٤.٤٨	٢٠	%٦٥.٥٢	٣٨	٤	
3	%٦٨.٩٧	٠.٦٢	٢.٣٨	*١٨.٣٥	%٦.٩٠	٤	%٤٨.٢٨	٢٨	%٤٤.٨٣	٢٦	٥	
6	%٥٠.٨٦	٠.٧٤	٢.٠٢	٤.٥٩	%٢٥.٨٦	١٥	%٤٦.٥٥	٢٧	%٢٧.٥٩	١٦	٦	
4	%٦٢.٩٣	٠.٦١	٢.٢٦	*٢٠.٣١	%٨.٦٢	٥	%٥٦.٩٠	٣٣	%٣٤.٤٨	٢٠	٧	
7	%٨٢.٧٦	٠.٥١	٢.٦٦	*٣٧.٤٨	%١.٧٢	١	%٣١.٠٣	١٨	%٦٧.٢٤	٣٩	٨	التخطيط
10	%٧٨.٤٥	٠.٥٣	٢.٥٧	*٢٩.٢١	%١.٧٢	١	%٣٩.٦٦	٢٣	%٥٨.٦٢	٣٤	٩	
3	%٩٢.٢٤	٠.٣٧	٢.٨٤	*٢٧.٥٩	%٠.٠٠	٠	%١٥.٥٢	٩	%٨٤.٤٨	٤٩	١٠	
1	%٩٥.٦٩	٠.٢٨	٢.٩١	*٣٩.٧٢	%٠.٠٠	٠	%٨.٦٢	٥	%٩١.٣٨	٥٣	١١	
8	%٨٠.١٧	٠.٤٩	٢.٦٠	٢.٤٨	%٠.٠٠	٠	%٣٩.٦٦	٢٣	%٦٠.٣٤	٣٥	١٢	
5	%٩٠.٥٢	٠.٤٠	٢.٨١	*٢٢.٣٥	%٠.٠٠	٠	%١٨.٩٧	١١	%٨١.٠٣	٤٧	١٣	
9	%٨٠.١٧	٠.٥٣	٢.٦٠	*٣١.٩٠	%١.٧٢	١	%٣٦.٢١	٢١	%٦٢.٠٧	٣٦	١٤	
11	%٦٥.٥٢	٠.٧١	٢.٣١	*١٠.٠٧	%١٣.٧٩	٨	%٤١.٣٨	٢٤	%٤٤.٨٣	٢٦	١٥	
2	%٩٤.٨٣	٠.٣١	٢.٩٠	*٣٦.٤٨	%٠.٠٠	٠	%١٠.٣٤	٦	%٨٩.٦٦	٥٢	١٦	
6	%٨٩.٦٦	٠.٤١	٢.٧٩	*١٩.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٢٠.٦٩	١٢	%٧٩.٣١	٤٦	١٧	
4	%٩١.٣٨	٠.٣٨	٢.٨٣	*٢٤.٩٠	%٠.٠٠	٠	%١٧.٢٤	١٠	%٨٢.٧٦	٤٨	١٨	
2	%٩٥.٦٩	٠.٢٨	٢.٩١	*٣٩.٧٢	%٠.٠٠	٠	%٨.٦٢	٥	%٩١.٣٨	٥٣	١٩	التنفيذ
10	%٨٤.٤٨	٠.٤٧	٢.٦٩	*٨.٣٥	%٠.٠٠	٠	%٣١.٠٣	١٨	%٦٨.٩٧	٤٠	٢٠	
4	%٩٣.١٠	٠.٣٥	٢.٨٦	*٣٠.٤١	%٠.٠٠	٠	%١٣.٧٩	٨	%٨٦.٢١	٥٠	٢١	
15	%٧٨.٤٥	٠.٥٧	٢.٥٧	*٢٨.٣٨	%٣.٤٥	٢	%٣٦.٢١	٢١	%٦٠.٣٤	٣٥	٢٢	
5	%٩٣.١٠	٠.٣٥	٢.٨٦	*٣٠.٤١	%٠.٠٠	٠	%١٣.٧٩	٨	%٨٦.٢١	٥٠	٢٣	
17	%٧٣.٢٨	٠.٥٤	٢.٤٧	*٢٦.١٠	%١.٧٢	١	%٥٠.٠٠	٢٩	%٤٨.٢٨	٢٨	٢٤	
3	%٩٤.٨٣	٠.٣١	٢.٩٠	*٣٦.٤٨	%٠.٠٠	٠	%١٠.٣٤	٦	%٨٩.٦٦	٥٢	٢٥	
9	%٨٥.٣٤	٠.٤٦	٢.٧١	*٩.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٢٩.٣١	١٧	%٧٠.٦٩	٤١	٢٦	
8	%٨٧.٠٧	٠.٤٤	٢.٧٤	*١٣.٥٢	%٠.٠٠	٠	%٢٥.٨٦	١٥	%٧٤.١٤	٤٣	٢٧	
6	%٩١.٣٨	٠.٤٢	٢.٨٣	*٦٩.٥٥	%١.٧٢	١	%١٣.٧٩	٨	%٨٤.٤٨	٤٩	٢٨	
7	%٨٩.٦٦	٠.٤١	٢.٧٩	*١٩.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٢٠.٦٩	١٢	%٧٩.٣١	٤٦	٢٩	
12	%٨٢.٧٦	٠.٤٨	٢.٦٦	*٥.٥٩	%٠.٠٠	٠	%٣٤.٤٨	٢٠	%٦٥.٥٢	٣٨	٣٠	
13	%٧٩.٣١	٠.٥٦	٢.٥٩	*٢٩.٩٣	%٣.٤٥	٢	%٣٤.٤٨	٢٠	%٦٢.٠٧	٣٦	٣١	
11	%٨٣.٦٢	٠.٤٧	٢.٦٧	*٦.٩٠	%٠.٠٠	٠	%٣٢.٧٦	١٩	%٦٧.٢٤	٣٩	٣٢	
18	%٦٣.٧٩	٠.٧٤	٢.٢٨	*٧.١٧	%١٧.٢٤	١٠	%٣٧.٩٣	٢٢	%٤٤.٨٣	٢٦	٣٣	

تابع جدول رقم (٨)

يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة للعبارات لمقياس الجدارات التدريسية

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق		الي حد ما		موافق		م	البعد
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
20	%٥٠.٨٦	٠.٦٩	٢.٠٢	*١٠.٥٩	%٢٢.٤١	١٣	%٥٣.٤٥	٣١	%٢٤.١٤	١٤	٣٤	
14	%٧٩.٣١	٠.٥٠	٢.٥٩	١.٧٢	%٠.٠٠	٠	%٤١.٣٨	٢٤	%٥٨.٦٢	٣٤	٣٥	
16	%٧٥.٨٦	٠.٥٠	٢.٥٢	٠.٠٧	%٠.٠٠	٠	%٤٨.٢٨	٢٨	%٥١.٧٢	٣٠	٣٦	
19	%٦٢.٠٧	٠.٥٧	٢.٢٤	*٢٦.٦٢	%٦.٩٠	٤	%٦٢.٠٧	٣٦	%٣١.٠٣	١٨	٣٧	
1	%٩٥.٦٩	٠.٢٨	٢.٩١	*٣٩.٧٢	%٠.٠٠	٠	%٨.٦٢	٥	%٩١.٣٨	٥٣	٣٨	
6	%٨١.٩٠	٠.٤٨	٢.٦٤	*٤.٤١	%٠.٠٠	٠	%٣٦.٢١	٢١	%٦٣.٧٩	٣٧	٣٩	التقييم
11	%٦٤.٦٦	٠.٦٨	٢.٢٩	*١٢.٠٣	%١٢.٠٧	٧	%٤٦.٥٥	٢٧	%٤١.٣٨	٢٤	٤٠	
4	%٨٥.٣٤	٠.٤٦	٢.٧١	*٩.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٢٩.٣١	١٧	%٧٠.٦٩	٤١	٤١	
8	%٧٨.٤٥	٠.٥٠	٢.٥٧	١.١٠	%٠.٠٠	٠	%٤٣.١٠	٢٥	%٥٦.٩٠	٣٣	٤٢	
10	%٧٣.٢٨	٠.٦٨	٢.٤٧	*١٨.٨٦	%١٠.٣٤	٦	%٣٢.٧٦	١٩	%٥٦.٩٠	٣٣	٤٣	
1	%٨٧.٩٣	٠.٤٣	٢.٧٦	*١٥.٥٢	%٠.٠٠	٠	%٢٤.١٤	١٤	%٧٥.٨٦	٤٤	٤٤	
12	%٦٤.٦٦	٠.٧٠	٢.٢٩	*٩.٩٧	%١٣.٧٩	٨	%٤٣.١٠	٢٥	%٤٣.١٠	٢٥	٤٥	
9	%٧٦.٧٢	٠.٥٠	٢.٥٣	٠.٢٨	%٠.٠٠	٠	%٤٦.٥٥	٢٧	%٥٣.٤٥	٣١	٤٦	
13	%٦٠.٣٤	٠.٦١	٢.٢١	*٢٠.٤١	%١٠.٣٤	٦	%٥٨.٦٢	٣٤	%٣١.٠٣	١٨	٤٧	
7	%٨١.٩٠	٠.٤٨	٢.٦٤	*٤.٤١	%٠.٠٠	٠	%٣٦.٢١	٢١	%٦٣.٧٩	٣٧	٤٨	
5	%٨٤.٤٨	٠.٤٧	٢.٦٩	*٨.٣٥	%٠.٠٠	٠	%٣١.٠٣	١٨	%٦٨.٩٧	٤٠	٤٩	
3	%٨٧.٠٧	٠.٤٤	٢.٧٤	*١٣.٥٢	%٠.٠٠	٠	%٢٥.٨٦	١٥	%٧٤.١٤	٤٣	٥٠	
2	%٨٧.٠٧	٠.٤٤	٢.٧٤	*١٣.٥٢	%٠.٠٠	٠	%٢٥.٨٦	١٥	%٧٤.١٤	٤٣	٥١	

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

يتضح من الجدول رقم (٨) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات مقياس الجدارات التدريسية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (%٤٨.٢٨ الي %٩٥.٦٩) كما يوضح ترتيب العبارات في كل محور من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة

ويري أمين الخولي ، جمال الشافعي (٢٠٠٠) أن معرفة المعلم بالجدارات التدريسية له تأثير في طريقة التدريس وإستجابات المتعلمين وكلما كان المعلمون علي وعي بالأفكار والمفاهيم الرئيسية في مادتهم ، كانوا قادرين علي توضيح وتصوير مادتهم الدراسية في كمالها ، وإتقان الجدارات التدريسية تتطلب التركيز علي عناصر لازمة لعملية التعليم تتمثل في مجموعها الخبرة العلمة بالتدريس والعمل علي توظيفها لتحقيق مجموعة القيم والمثل والخبرات التي يستمد منها درس التربية الرياضية (٤ : ١٤١)

وبشير كلا من ميرفت خفاجة ومصطفى السايح (٢٠٠٨) الي أهمية دور معلم التربية الرياضية في التربية المتكاملة للمتعلمين بدنيا وعقليا ووجدانيا وإجتماعيا ، لذا يجب أن يتمتع المعلم بدرجة عالية من الكفاءات الإدائية والفنية

بمهامه وأدواره المختلفة لتحقيق رسالته وأن يقف بصفه مستمرة علي جميع التطورات التحديثة للطرق والأساليب والإتجاهات التربوية حتي يكون مناسب لمستواه وعصره (٢٦ : ١١٥)

وفي حين ذلك تأتي أولا جدارات النمو المهني : حيث وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٤٨.٢٨% إلى ٨٢.٧٦%) وهي نسبة مرتفعة وفي ضوء ذلك يوضح **محمد الحمامي وأمين الخولي (١٩٩٠)** يعد مجال التربية البدنية من المجالات التربوية الهامة ، كما يكون المعلم هو المسئول الأول عن تطوير العملية التعليمية من خلال تعليمه لمادته ولأوجه النشاط البدني إلا أن نجاحه في أداء مهام عمله يتوقف على العديد من المتغيرات ، والتي من أهمها مستوى الجدارات التعليمية والمهنية التي تمكنه من أداء عمله بإتقان (٢١ : ١٤٦)

وتشير عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) لكي يكون المعلم ناجحا في تدريسه يجب النر للنمو المهني علي أنه عملية مستمرة مدي الحياه والمعلمون يختلفون في خبراتهم وفي تربيتهم وفي قيمهم وفي أهدافهم الشخصية . (١٦ : ٢٠)

وفي حين تأتي العبارة رقم (٤) بأعلي نسبة موافقة بلغت (٨٢.٧٦%) والتي تشير الي (ألم بأحدث الأساليب التربوية والتعليمية في مجال التدريس) ولذا يؤكد **(Mars Hans 1995)** انه لم يعد يكفي أن يتقن معلم التربية الرياضية مادته العلمية بل أصبح من الضروري أن يكون متمتعا بممارسات تدريسية متكاملة ومعدا إعدادا جيدا أكاديميا وتربويا وثقافيا ومهنيا واجتماعيا وقادرا على فهم حاجات المتعلمين وعلى توجيههم وإرشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة وحفز تعلمهم، وقادرا علي الألام بالوسائل والأساليب التعليمية لتقديم مادته التي يقوم بتدريسها بأفضل أسلوب لمتعلميه .

(٦٦ : ٦١)

وتري (2020 Laura Cañadas) أن المعلم الناجح لا يولد معلما كما يقال لأن الاستعدادات الوراثية لا تكفي للنجاح في مهنة التدريس إذ لابد ان يكون المعلم على درجة كبيرة من التأهيل العلمي والمهني لان الكثير من المعلمين لا يزالون يفتقرون إلى المعوقات الأساسية لمهنة التدريس كضبط المادة العلمية والإحاطة بالأصول والطرائق التدريسية الصحيحة والحديثة، والقدرة على الألام بالاساليب التعليمية والتربوية في مجال التدريس التي بدونها لا يستطيع ان يحقق النظام التربوي في المجتمع ما يخطط له من أهداف وغايات. (٦١ : ٣٤)

ويشير (Viloria, Letty T , 2004) أن الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية يشمل كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الفرد في مراحل إعداده كمعلم والتدريس في التربية البدنية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى، فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل المتعلمين والعمل على حلها، كما ان شخصيته وكفاءته تؤثران تأثيرا كبيرا في إنجاح منهج التربية الرياضية .

(٨٥ : ٥٤)

كما تشير عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) أن المعلم مطالب بدراسة الفكر التربوي وكل تطور يطرأ عليه وبالسعي جاهدا الي تعزيز نموه العلمي والمهني بصفة مستمرة ليقف علي أحدث تطورات المعرفة بصفة مستمرة (١٦ : ٢١)

وفي تاتي العبارة رقم (١) بنسبة موافقة مرتفعة بلغت (٧٧.٥٩%) والتي تشير الي (أتابع كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية والرياضة) . فيجب أن يتوافر في معلم التربية البدنية خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه وهذا بخلاف قدير مناسب من المعارف في المجالات الأخرى ، حتي يستطيع المتعلمين من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقة الترابط بين مختلف المجالات العلمية. (١٦ : ١٥-١٦)

وفي حين تأتي العبارات رقم (٣ ، ٦) بأقل نسبة موافقة بلغت (٤٨.٢٨% ، ٥٠.٨٦%) والتي تشير الي (أحضر الثورات والمؤتمرات والمحاضرات الرياضية ، أشرك في ورس العمل التربوية الرياضية) يرجع الباحث ذلك الي ضعف إهتمام المؤسسات التعليمية المعنية بذلك الأمر الي عدم عقد الدورات والمحاضرات التربوية بشكل دوري للمعلمين أو المشاركة في ورش العمل التربوية .

وفي حين تأتي ثانياً جدارة التخطيط حيث تراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦٥.٥٢% إلى ٩٥.٦٩%) حيث يشير " محمد الحماحي ، أمين الخولي " (١٩٩٠) على أن التخطيط يعد عنصراً أساسياً وله أولوية على جميع العناصر الأخرى ، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ النشاط والتي في ضوءها قيم اتخاذ القرارات التي تجيب على التساؤلات الآتية : ماذا يريد تحقيقه من أهداف من خلال النشاط ؟ ، ما هي أفضل الطرق والوسائل التعليمية لتحقيق الأهداف ؟ ، ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف ؟ ، ما هي أنسب أوجه النشاط التي يجب اختيارها بما يتماشى مع احتياجات المتعلمين والوقت المخصص لتدريس النشاط ؟ ، وما هو أنسب أسلوب للقيادة ؟ (٢١ : ١٨٣)

وتذكر زينب عمر ، غادة جلال (٢٠٠٨) أن التخطيط الجيد يساعد المعلم على بلوغ الهدف بأقل مجهود وبدرجة عالية من الكفاءة ، فعملية التخطيط المبنية على أسس تعتبر حلقة الوصل بين الخطط القومية الموضوعية من قبل التربويين وبين ما يتعرض له المتعلمين من برامج وأنشطة تنفذ بواسطة المعلم بشكل يساعد المتعلمين على التقدم نحو الأهداف التي يرجى بلوغها . (٨ : ٧٦)

وتشير نوال شلتوت وميرفت خفاجة (٢٠٠٧) يجب المعلم أن يعد بيئة التعلم عن طريق اختيار المحتوى الدراسي وتنظيمه على هيئة أنشطة ، واختيار المواد والوسائل المساعدة على توصيل هذه الأنشطة ثم التفاعل مع المتعلمين لينفذ خطته (٢٨ : ٤٧) وهذا ما أكده آراء المعلمين في العبارات أرقام (٨ ، ١٣) التي بلغت نسبة موافقة مرتفعة (٨٢.٧٦% ، ٩٠.٥٢) والتي أشارت الي (أختار المحتوى العلمي بما يحقق أهداف الدرس ، أحدد الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس)

كما أن التدريس الناجح يتطلب من المعلم تحديد الأهداف التعليمية المنشودة، واختيار المحتوى التعليمي المناسب لتحقيق الأهداف، وان يحدد شروط واساليب تعليم هذا المحتوى، وتقويم نواتج التعلم، وتطوير التدريس ومهاراته . (٢٤ : ١١٦)

وفي حين تأتي العبارة رقم (١١) بأعلي نسبة موافقة بلغت (٩٥.٦٩%) والتي تشير الي (أحدد طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تعليم المهارة المطلوب تنفيذها) وفي هذا الصدد يؤكد (Roudon Shultle 1994) بأن تحقيق أهداف واغراض الدرس وبشكل خاص الاجتماعية والتربوية والبدنية والمهارية يأتي من خلال استخدام طرائق حديثة وأساليب مناسبة لتعليم المهارات الحركية. (٧٧ : ٣٢)

وفي حين تأتي العبارات أرقام (٩ ، ١٤ ، ١٥) علي أقل نسبة موافقة لآراء وتوجيهات المعلمين والتي تشير الي (أصوغ الأهداف السلوكية بشكل واضح قابل للقياس ، أستعين بالمراجع العلمية في إعداد أجزاء الدرس ، أحدد أساليب التقويم في تخطيط الدرس) وهذا ما أشار اليه (إمام حميدة ٢٠٠٣) أنه قد أصبح من الأمور المألوفة في مجال التعليم العام أن نرى بعض المعلمين ينظرون إلى عملية تخطيط الدرس على أنها عملية شكلية ويظهر أثر تلك النظرة من بعض المعلمين على عملية تخطيط الدروس حيث الصياغة غير الدقيقة لأهداف الدرس والاعتماد على الكتاب المدرسي فقط وإهمال باقي مصادر التعلم، وإهمال المرجع العلمية واغفال حالة أو أكثر من جوانب التعلم (٣ : ٦٠)

وفي حين تأتي ثالثاً جدارة التنفيذ حيث تراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٠.٨٦% إلى ٩٥.٦٩%) وفي ضوء ذلك يري (Oudat, M. A 2015) إن فعالية تنفيذ درس التربية الرياضية يعتمد الى درجة كبيرة على نوعية معلمه فبالرغم من ضرورة الأدوات والملاعب في الدرس فأنها لا تكفي وحدها لبناء درس جيد دون تحديد أهداف واضحة قابلة للتنفيذ والتقييم ومصاغة في صيغة مجالات سلوكية يكتسبها المتعلمين ، وان درس التربية الرياضية كدروس المواد المنهجية الأخرى له اغراض وواجبات عليه ان يحققها وتكون قابلة للقياس . (٧٠ : ١٣)

وتذكر Laura Cañadas 2020 أن عملية التنفيذ يسعى فيها المعلم الى اتخاذ ما خطط له، أثناء تفاعله مع الطلاب ويتوقف نجاحه في ذلك على اجادة مجموعة كبيرة من المهارات الفنية المتخصصة مثل مهارات عرض الدرس ومهارات الأسئلة، وإستخدامه للوسائل التعليمية وأثارة دافعية الطلاب وتعزيز إستجاباتهم ومراعات قدراتهم الفردية كما انه في حاجة لأن يجيد ادارة الفصل ويعرف كيف يكون علاقات إنسانية مع المتعلمين (٦١ : ١١)

وفي حين تأتي العبارة رقم (٣٨) علي أعلى نسبة موافقة بلغت (٩٥.٦٩%) والتي تشير الي (أستخدم الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي) وفي ضوء ذلك يري (Lander, Nat, all 2022) على المدرس الناجح أن يكون ملماً بالعوامل التي تسهم في تحقيق أهداف الدرس ومن هذه العوامل أن يتعرف على طرق وأساليب التدريس وما تحويه من مضامين. لكي يستخدم الأسلوب الأمثل الذي يتلائم مع طبيعة الفعالية أو المهارة لكي يحقق أفضل النتائج وذلك حسب قدراته وحسب مستوى المتعلمين والإمكانيات المتوفرة وزمن الدرس ونوع الفعالية. (٦٠ : ٤٣٨)

وفي حين تأتي أيضا العبارة رقم (١٩) علي نسبة موافقة مرتفعة جدا بلغت (٩٥.٦٩%) والتي تشير الي (أراعي التنوع في استخدام طرق وأساليب التدريس المناسبة أثناء الأداء وفي ضوء ذلك تشير عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، كما يستطيع أن يثبت للمتعلمين أنه يعرف ويملك الكثير من المداخل لتدريس تخصصه (١٦ : ١٦)

وتؤكد ذلك عفاف عثمان (٢٠١٤) أن المعلم الناجح هو من يستطيع أن يحول درسه إلى جو من التفاعل والانسجام والتناغم بحيث تكون لديه مقدرة تامة على احتواء المتعلمين من حيث رغباتهم وميولهم واتجاهاتهم، ويستطيع المعلم تحقيقه من خلال الأسلوب والطريقة المناسبة للتدريس، فكم من معلم استطاع أن يجعل من درس عادي يفيض بالحيوية والنشاط من خلال تنويعه وانتقائه لطرق وأساليب التدريس (١٨ : ١٨٢)

ولذلك من الضروري إلمام معلم التربية الرياضية بطرق التدريس المختلفة وأن يكون على دراية تامة بكل طريقة، ويختار الطريقة المناسبة لتدريس أجزاء الدرس ويتم تنفيذ محتوى الدرس بطريقة جيدة. (١٨ : ١٨٣)

وفي حين تأتي العبارة رقم (٣٤) علي أقل نسبة موافقة بلغت (٥٠.٨٦%) والتي تشير الي (أستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة) ويرجع الباحث ذلك الي احتمالية إنخفاض الإمكانيات التي توفرها المدرسة لمعلم التربية الرياضية وأيضا الي عدم قدرة بعض المعلمين خاصة في المدارس الحكومية علي قدرة التعامل مع الوسائل التكنولوجية في تنفيذ درس التربية الرياضية.

وفي حين تأتي رابعا جدارة التقويم : حيث تراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦٠.٣٤% إلى ٨٧.٩٣%) وهي نسبة مرتفعة ولذلك يشير (Rink, T. E 2003) مهارات التقويم من أهم العوامل التي تساعد المعلم على النجاح في عمله وتحقيق أهدافه حيث أنه عندما يقيس القدرات سواء بدنية أو مهارية أو معرفية أو عقلية بالإضافة إلى قياس الشخصية جوانبها المختلفة وكيفية انعكاس ذلك على المستوى المهاري والبدني والتحصيلي باستخدام الاختبارات المقننة والمعدة لإعطاء تقدير كمي لهذه الجوانب كل هذا يساعد على تحقيق عملية التعلم لأهدافها بكفاءة عالية وذلك من خلال التقويم المستمر لمستوى الأداء ودرجة تقدمه (٧٥ : ١٨٨)

كما يعد تقييم أداء الطلاب مسألة مهمة يمكن تحقيقها بعدة طرق فيمكن أن يصبح التقويم أكثر من مجرد منتج نهائي كما يمكن استخدامه كجزء لا يتجزأ من تعلم الطلاب وفهمهم لذا يلزم استخدام التقويم كأداة لتوجيه العملية التعليمية وتطوير فهم متعمق للطلاب (٢٢٩:٤٠).

وفي حين تأتي العبارة رقم (٤٤) بأعلي نسبة موافقة في جدارة التقويم بلغت (٨٧.٩٣%) والتي تشير الي (أمنح المتعلمين التغذية الراجعة عن نتائج تعلمهم) **وتؤكد ذلك نوال شلتوت (٢٠٠٥) أن التقويم يقوم بالتغذية الراجعة لمعرفة أي التغييرات التي تطرأ على سلوك المتعلمين بالفعل، ودراسة العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف أو عدم تحقيقها وهكذا فإن معلومات التغذية الراجعة التي نحصل عليها من التقويم تجعلنا نعيد النظر في بعض أو معظم مكونات المنظومة التي تشكل المنهج. (٢٧ : ٨٦)**

وتشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٠) أن التغذية الراجعة تساعد المتعلمين في الحصول على نفاذ البصيرة في الأعمال التي يقومون بادائها على نحو جيد، وتصحح مسار الأفكار والمعتقدات الخاطئة وتنمي مهاراتهم التي يقومون بها في بعض المجالات (١٧ : ٣٣٧)

ويشير (Barzouka,at ,all 2006) أن التغذية الراجعة إحدى نظريات التعلم الحركي المهمة وتعمل على كشف مواطن القوة والضعف في العملية التدريسية نتيجة المعلومات التي يزود بها المتعلم عند أدائه الحركة، كما تعمل على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه طاقاته نحو التعلم، وتسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها، ومن ثم تساعد على رفع مستوى الأداء في المهمات التعليمية اللاحقة. (٣٣ : ٣٧)

كما تأتي آراء المعلمين بنسبة موافقة مرتفعة بلغت (٨٧.٠٧%) في العبارة رقم (٥١) والتي تشير الي (أستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل وحدة تعليمية) وفي هذا الصدد تشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٠) أن التقويم الذي يجري في نهاية الوحدة أو في نهاية فترة من فترات الدراسة له طبيعة تجميعية ، فهو يقدر مدى تحقق الأهداف العامة (global goal) وما هي الأحكام الكمية والنوعية المناسبة بالنسبة لتحقيق التلميذ للهدف العام ، وهذا النوع من التقويم يحدد مستوى المتعلم في نهاية الفترة المحددة (١٧ : ٣٨٨)

وفي حين يأتي أيضا آراء المعلمين بأقل نسبة موافقة بلغت (٦٠.٣٤%) والتي تشير الي (أراعي الأستمرارية في تقويم المتعلمين) ولذلك في هذا الصدد يشير أشرف صبحي (٢٠٢٢) نقلا عن (Darst, P. W ,at, all 2015) أن غالبا ما يكون التقويم في مجال التربية البدنية صعبا بسبب طبيعة المحتوى وتنوع المهارات والأنشطة ، ونادرا ما يكون هناك أداءا مثاليا وصحيحا بشكل مستمر حتى الرياضيين المتميزين الذين مارسوا الرياضة لسنوات يرتكبون أخطاء في الأداء.

(٢ : ٥٠) (٤٠ : ٢٢٩)

ثالثاً : عرض ومناقشة التساؤل الثالث (هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الذكاء الوجداني وإملاك بعض الجدارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية)

جدول رقم (٩)

العلاقة بين محاور الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية لعينة البحث ن=٥٨

مجموع الجدارات التدريسية	المحور الرابع : التقويم	المحور الثالث : التنفيذ	المحور الثاني : التخطيط	المحور الأول : النمو المهني	مجموع الذكاء الوجداني	المحور الخامس : التواصل الاجتماعي	المحور الرابع : التعاطف	المحور الثالث : الدافعية الشخصية	المحور الثاني : تنظيم الإنفعالات	المحور الأول : الوعي بالذات	
										1	المحور الأول : الوعي بالذات
									1	0.422**	المحور الثاني : تنظيم الإنفعالات
								1	0.325*	0.763**	المحور الثالث : الدافعية الشخصية
							1	0.144	0.201	0.428**	المحور الرابع : التعاطف
						1	0.146	0.552**	0.296*	0.447**	المحور الخامس : التواصل الاجتماعي
					1	0.666**	0.377**	0.911**	0.540**	0.909**	مجموع الذكاء الوجداني
				1	0.866**	0.572**	0.212	0.854**	0.329*	0.798**	المحور الأول : النمو المهني
			1	0.732**	0.740**	0.535**	0.244	0.666**	0.480**	0.634**	المحور الثاني : التخطيط
		1	0.507**	0.617**	0.709**	0.642**	0.205	0.633**	0.287*	0.632**	المحور الثالث : التنفيذ
	1	0.640**	0.673**	0.802**	0.808**	0.502**	0.198	0.798**	0.330*	0.750**	المحور الرابع : التقويم
1	0.914**	0.823**	0.796**	0.912**	0.903**	0.651**	0.243	0.858**	0.392**	0.819**	مجموع الجدارات التدريسية

**قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٠.٢٥٦) **قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠١ (٠.٣٣٣)

يتضح من الجدول رقم (٩) الخاص بالعلاقة بين محاور الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية لعينة البحث وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين بعض محاور الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية لعينة البحث حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٣٩٢ ، ٠.٩٠٣) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٠.٢٥٦) وقيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠١ (٠.٣٣٣).

ويري الباحث أن هناك علاقة واضحة بين توجيهات المعلمين عينة البحث في الذكاء الوجداني والمهارات التدريسية، وفي ضوء ذلك يشير (Goleman, t , all 2008) إلى أن المعلم الكفاء هو الذي يتمتع بمجموعة من السمات الانفعالية والاجتماعية بجانب مهاراته التدريسية ، ومن أبرز هذه السمات أن يكون متزناً في انفعالاته وفي أحاسيسه، ذا شخصية بارزة، محبا لطلابه، ملتزماً بأداب المهنة، وأن يكون واثقاً بنفسه، ، وأن يتصف بالمهارات الاجتماعية لأن المجتمع المدرسي مجتمع إنساني يقوم على التفاعل الاجتماعي بين أعضائه من متعلمين ومعلمين (٥٣ : ٤٣)

ويشير (Petsos, Kyriakos ,at, all 2020) يعد الذكاء الوجداني أهم العناصر الواجب توفرها في معلم التربية البدنية وغالباً ما يفشل الكثيرون بسبب غياب الذكاء الوجداني ، لذلك فقد أصبحت حاجة ماسة إلى تربية جيل متسلح بالذكاء الوجداني . (٧٢ : ٧٥)

ويعد معلم التربية البدنية دوراً هاماً في تحفيز التلاميذ فمساعدة على تحقيق حاجتهم ومفهومهم عن الذات وزيادة مقدرتهم على التوافق الشخصي والاجتماعي بما لديه من خبره كافي للتعامل معهم وتطوير اعداد معلم التربية الرياضية يعد من القضايا الهامة حيث يعتمد تحسين وتطوير الاداء على هذا الاعداد (٣٩ : ٨٠)

كما ترتبط فاعلية التدريس بالسلوكيات الايجابية للمعلم مثل وعيه بذاته والدافعية والشخصية واستخدام المؤثرات الايجابية فمثلاً المعلمون ذوو فاعلية التدريس العالي يستخدمون استراتيجيات تدريسية معتمده على مركزية المتعلم واستخدام اسئلة مفتوحة بحيث يصبح متعلمها اكثر توجهها نحو فاعلية التعلم وفي حين ركز المعلمون ذوو الفاعلية المنخفضة على استراتيجيات ممتدة على مركزية المعلم وطرق التدريس تقليديه مثل المحاضره من منعكس سلبياً على فاعلية تعلم متعلمينهم . (٦٤ : ٣١٢)

وتري عفاف عثمان (٢٠١٤) ينبغي أن يتمتع معلم التربية الرياضية بقدر مناسب من الذكاء والذي يمكنه من التصرف بسرعة، ولباقة في المواقف الصعبة وكذلك في مساعدة المتعلمين علي النمو العقلي ، كما يتصف بالقدرة علي فهم ذاته وفهم الآخرين (١٨ : ٩٣)

وعندما يمتلك معلم التربية الرياضية مستويات الكفاءة الذاتية (الوعي الذاتي) فإنه يكون أكثر إبداعاً وخبرة وهناك علاقة بين الذكاء العاطفي والوعي الذاتي ولذلك أثبتت العديد من الدراسات أنه يجب أن يكون المعلم ذكياً عاطفياً وفعالاً ذاتياً في إنجاز مهامه التعليمية (٢٩ : ٣٣٧)

وبينما يؤكد علي السيد (١٩٩٩) بما أن طبيعة عمل المعلم تتمثل في التخطيط والتنفيذ والتقييم فإنها لا تكتمل إلا إذا توافر مستوى معين من إتقان هذه المهام لديه، إذ يتفق أغلب الباحثين والمشتغلين بالتربية والتعليم على أن كفاءة المعلم وفاعلية التدريس تعتمد على دعامتين أساسيتين هما : التكوين البيداغوجي، والإعداد للمهنة وهذا يتطلب تكويناً وإعداداً أكاديمياً وبيداغوجياً ومهنياً يمكن المعلم من إتقان مواد تخصصه، وإكسابه المهارات اللازمة لمهنة التدريس، والدعامة الثانية تتمثل في توافر قدر من الخصائص النفسية والاجتماعية لدى المعلم تمهد للمهارة في ممارسة فن التدريس وتزيد من فرص نجاحه. ومن بين أهم هذا السمات والقدرات التي يجب أن يتمتع بها المعلم (الذكاء الوجداني) . (١٩ : ٦٧)

رابعاً: عرض ومناقشة التساؤل الرابع (هل توجد فروق داله إحصائياً بين آراء معلمي التربية الرياضية نحو (أبعاد الذكاء الوجداني – إمتلاك بعض الجدارات التدريسية) تبعاً لسنوات الخبرة ، نوع المدرسة

جدول رقم (١٠)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بالمحاور والمجموع الكلي لمقياس الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية طبقاً لسنوات الخبرة لعينة البحث . ن = ٥٨

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	أكثر من ١٠ سنوات ن = ٣٣		١٠ سنوات فأقل ن = ٢٥		الدلالات الإحصائية المحاور
			ع±	س	ع±	س	
0.00	*5.05	3.93	3.33	40.39	2.30	44.32	المحور الأول : الوعي بالذات
0.27	1.13	0.47	1.78	19.97	1.26	20.44	المحور الثاني : تنظيم الإنفعالات
0.00	*4.82	4.93	4.26	41.39	3.24	46.32	المحور الثالث : الدافعية الشخصية
0.02	*2.33	0.56	0.82	19.36	1.00	19.92	المحور الرابع : التعاطف
0.19	1.32	0.63	1.78	23.21	1.82	23.84	المحور الخامس : التواصل الإجتماعي
0.00	*4.79	10.51	9.31	144.33	6.63	154.84	مجموع الذكاء الوجداني
0.00	*4.59	3.41	3.22	14.39	2.10	17.80	المحور الأول : النمو المهني
0.00	*2.96	1.36	1.94	29.24	1.41	30.60	المحور الثاني : التخطيط
0.00	*3.93	3.18	3.11	51.42	2.96	54.60	المحور الثالث : التنفيذ
0.00	*4.52	3.66	3.60	31.70	2.12	35.36	المحور الرابع : التقويم
0.00	*4.97	11.60	10.09	126.76	6.71	138.36	مجموع الجدارات التدريسية

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من الجدول (١٠) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمحاور والمجموع الكلي لمقياس الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية طبقاً لسنوات الخبرة لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في معظم المحاور والمجموع الكلي ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (٢.٣٣ إلى ٥.٠٥) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٠) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ .

جدول رقم (١١)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بالمحاور والمجموع الكلي لمقياس الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية طبقاً لنوع المدرسة لعينة البحث . ن = ٥٨

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	خاص ن = ٢١		حكومي ن = ٣٧		الدلالات الإحصائية المحاور
			ع±	س	ع±	س	
0.00	*5.62	4.34	1.39	44.86	3.37	40.51	المحور الأول : الوعي بالذات
0.20	1.28	0.55	1.29	20.52	1.71	19.97	المحور الثاني : تنظيم الإنفعالات
0.00	*6.34	6.06	1.60	47.38	4.20	41.32	المحور الثالث : الدافعية الشخصية
0.06	1.89	0.47	1.04	19.90	0.83	19.43	المحور الرابع : التعاطف
0.04	*2.16	1.03	1.71	24.14	1.78	23.11	المحور الخامس : التواصل الإجتماعي
0.00	*5.92	12.46	3.44	156.81	9.26	144.35	مجموع الذكاء الوجداني
0.00	*5.77	4.10	1.29	18.48	3.09	14.38	المحور الأول : النمو المهني
0.00	*3.31	1.54	1.36	30.81	1.87	29.27	المحور الثاني : التخطيط
0.00	*4.73	3.76	2.69	55.19	3.02	51.43	المحور الثالث : التنفيذ
0.00	*4.99	4.05	1.65	35.86	3.49	31.81	المحور الرابع : التقويم
0.00	*5.95	13.44	4.75	140.33	9.69	126.89	مجموع الجدارات التدريسية

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من الجدول (١١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمحاور والمجموع الكلي لمقياس الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية طبقاً لنوع المدرسة لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في معظم المحاور والمجموع الكلي ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (٢.١٦ إلى ٦.٣٤) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٠) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ .

ويفسر الباحث ذلك بأن معلمين التربية الرياضية ذو الخبرة (١٠) سنوات فأقل يكون لديهم حماس في سنوات خدمتهم الأولى مما يؤثر ذلك علي أمتلاكهم القدرة علي الوعي بذاتهم ويؤثر ذلك في شخصيتهم ودوافعهم كما يؤثر أيضا علي أمتلاكهم للجدارات التدريسية التي تشمل علي (النمو المهني - التخطيط - التنفيذ - التقويم) ويرى **Petsos, (Kyriakos, at, all 2020)** تعدّ مهارات الذكاء الوجداني من القواعد الأساسية للمناهج الدراسية بخاصة منهاج التربية الرياضية التي تمثل أدلة رئيسة في بناء الذات الإيجابية أمام المتعلمين من خلال التفاعل المشترك بين المتعلمين والمعلمين في فترات الممارسة الرياضية، مما يسهم في تعزيز التفاعل مع أنشطة الحياة المختلفة، وتحسين دافعية المتعلمين لمواجهة تحديات الحياة، ومتطلبات المستقبل (٧٢ : ٧٧) وكما يفسر الباحث أن إمتلاك معلمي التربية الرياضية ذو الخبرة (١٠) سنوات فأكثر علي إمتلاكهم مهارات الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية بأن كما زاد المعلم خبرة كلما ذات ثقته بنفسه ووعيه لذاته وإكتسابه الجدارات التدريسية اللازمة لنجاح العملية التعليمية كما يعزى الباحث أيضا إلى أن جميع معلمي التربية الرياضية بغض النظر عن خبرتهم مشتركون في أهدافهم التي تؤدي بمؤسساتهم التربوية إلى بر الأمان، والسير إلى طريق النجاح والتقدم الذي لا يتأتى إلا بإمتلاك المعلمين لمهارات الذكاء الوجداني الذي يضمن جودة العمل ويعزو الباحث النتائج إلى أنّ معلمي التربية الرياضية - علي اختلاف خبراتهم العملية في مجال التدريس لديهم وعي تام

بمكونات الذكاء الوجداني المتمثلة في الوعي بالذات والدافعية والتعاطف والتواصل الإجتماعي حيث تعتبر من المهارات الأساسية والمهمة التي لا بد أن يمتلكها المعلم لا سيما أن تخصص التربية الرياضية

كما يتضح من الجدول (١١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمحاور والمجموع الكلى لمقياس الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية طبقاً لنوع المدرسة لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم المحاور والمجموع الكلى حيث أن معلمي المدارس الحكومية والخاصة عينة البحث يمتلكون لمهارات الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية ويفسر الباحث ذلك بأن معلمي المدارس الحكومية يعتمدون علي دليل المعلم الموضوع من قبل وزارة التربية والتعليم حيث يشمل الدليل علي توجيه المعلمين علي أداء المهام التعليمية المطلوبة منهم فبالتالي عند تنفيذها يكتسب المعلم لمهارات الذكاء الوجداني والمهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية أما بالنسبة لمعلم التربية الرياضية في المدارس الخاصة فيرجع الباحث سبب إمتلاكهم لمهارات الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية الي إدارة المدرسة والبيئة المحيطة بهم في تنفيذ العملية التعليمية من حيث توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ محتوى مناهج التربية الرياضية الحديثة ومن خلال أيضا متابعة إدارة المدرسة لهم خطوة بخطوة فبالتالي يبذل المعلم قصار جهده لنجاح العملية التعليمية

إستنتاجات الدراسة :

- ١- التباين في آراء المعلمين حول أبعاد الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية .
- ٢- إمتلاك عينة البحث مهارات الذكاء الوجداني
- ٣- إمتلاك عينة البحث مهارات الجدارات التدريسية .
- ٤- وجود علاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية .

توصيات الدراسة :

- ١- الإهتمام بتنمية أبعاد الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة.
- ٢- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية توضح لهم أبعاد الذكاء الوجداني وأهميته وتأثيره علي المتعلمين .
- ٣- مساعدة المعلمين بتطوير أنفسهم مهنيا وذلك من خلال إتاحة الفرصة لهم لحضور الندوات وورش العمل بصورة مستمرة بهدف تبادل الخبرات وتطوير الجدارات التدريسية لهم
- ٤- العمل علي إيجاد مناخ مناسب يتيح فرص التواصل الإجتماعي بين معلمي المدارس الحكومية والمدارس الخاصة .
- ٥- عمل دراسات توضح العلاقة بين مهارات الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية .

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية :

- ١- أحمد يوسف حسن (٢٠٢٢) : تقويم الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في ضوء مهارات التدريس الإبداعي بمحافظة أسيوط ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، جامعة الزقازيق ، المجلد ١٠، العدد .
- ٢- أشرف صبحي يونس (٢٠٢٢): القضايا المعاصرة وقيادة تطوير مناهج التربية البدنية و الرياضية في ضوء التوجه نحو أشتراط المستقبل ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد (١١١) ، الجزء الأول
- ٣- إمام مختار حميدة (٢٠٠٣): مهارات التدريس ، الطبعة الثانية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة
- ٤- أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠): مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٥- بدر جعفر محمد (٢٠١٨): التفكير الإيجابي وعلاقته بالكفاءة التدريسية لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، المجلد ٩ ، العدد ٢
- ٦- جارمو ليكونيين وأخرون (٢٠٠٧): علم نفس معلمي التربية البدنية ، التركيز علي الطالب ، ترجمة صلاح بن أحمد السقا ، دار جامعة الملك سعود
- ٧- رضوي أحمد العقاد (٢٠٢٣): الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية بمحافظة الشرقية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، العدد ٩٨
- ٨- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨): طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية والتطبيقات العلمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٩- سامية الأنصاري ، حلمي الفيل (٢٠٠٩) : ما وراء معرفة الذكاء الوجداني ، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع .
- ١٠- سعاد جابر سعيد (٢٠٠٨): سيكولوجية التفكير والوعي بالذات ، عالم الكتب الحديث
- ١١- سهير محمد بدير، بدور علي المطوع (٢٠٠٦) : التربية البدنية – مناهجها وطرق تدريسها ، الطبعة الثانية الكويت، دار العلم.
- ١٢- صفاء الأعرس ، علاء الدين كفاي (٢٠٠٧): الذكاء الوجداني ، دار قباء للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ، الرياض
- ١٣- عبد العزيز ناصر الرشيد (٢٠٢٠) : الكفاءات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، العدد ٨٩
- ١٤- عثمان محمود الخضر (٢٠٠٢) : الذكاء الوجداني هل هو مفهوم جديد ، مجلة دراسات نفسية ، المجلد (١٢) ، العدد (١) .
- ١٥- عرار خالد حسني (٢٠٠٣): التربية البدنية و الرياضية و علاقتها النفسية، مطبعة ابن خلدون، طولكرم، فلسطين
- ١٦- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٨٩) : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
- ١٧- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٠) : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
- ١٨- عفاف عثمان مصطفى (٢٠١٤): إستراتيجيات التدريس الفعال ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية
- ١٩- علي محمد السيد (١٩٩٩) : المدرس في مجتمع المستقبل ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، القاهرة
- ٢٠- محمد أحمد إبراهيم (٢٠٢٠) : قياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة كفر الشيخ ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة ، المجلد ٢ ، العدد الثاني
- ٢١- محمد محمد الحمادي ، أمين أنور الخولي (١٩٩٠) : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٢٢- محمد مصطفى محمد (٢٠٠٤): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية" ، ط٢ ، دار الوفاء ، الإسكندرية .
- ٢٣- محمود أحمد النجدي (٢٠١٨): تأثير برنامج كفاءة الأداء على بعض المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

- ٢٤- محمود داوود الربيعي (٢٠١١) : التعليم والتعلم في التربية البدنية والرياضية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
- ٢٥- مصطفى عبد العظيم الطبيب (٢٠٠٨): علاقة الذكاء الوجداني ببعض الأساليب القيادية للمعلم ، مجلة الساتل ، جامعة السابع من أكتوبر، ليبيا، العدد الخامس
- ٢٦- ميرفت محمد خفاجة ، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٨) : المدخل الي طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية
- ٢٧- نوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٥) : مناهج التربية البدنية والرياضية (المنهج ، نظرياته - تنظيماته - تطويره - تقويمه) ، دار السلام للطباعة ، الإسكندرية
- ٢٨- نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت محمد خفاجة (٢٠٠٧): طرق التدريس في التربية الرياضية- أساسيات في تدريس التربية الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .

ثانيا المراجع الاجنبية :

- 29- **Abdolvahabi et al (2012)** : Relationship between Emotional Intelligence and Self-efficacy in Research among Tehran Physical Education Teachers, *European Journal of Experimental Biology*, 2 (6), 2337-2343
- 30- **Adiloğulları, G. E . (2013)** : Investigation of the Relationship Between Emotional Intelligence and Professional Burnout Levels of Physical Education Teachers (Master thesis, Sütçü İmam University
- 31- **Alexandre Mouton, Michel Hansenne, Romy Delcour. (2013):** Emotional Intelligence and Self-Efficacy Among Physical Education Teachers , *Journal of Teaching in Physical Education*, , 32, 342-354.
- 32- **Bar-On, R.,(2005):** The impact of emotional intelligence on subjective well-being. *Personality in education*, vol 23 (2), 41-62
- 33- **Barzouka, Karolina, Bergeles, Nikos & Hatziharistos , Dimitris. (2006)** : The Effect of Different Types of Feedback on Skill Acquisition in Volleyball. *Issues - Volume4 - Τεύχος 1*
- 34- **Berman, S(1999)** : Educating for social responsibility. *Educational leadership*, 75
- 35- **Bryant, H. and Andrews, U . (2007)** : The Relationship between Emotional Intelligence and Reading Comprehension in High-School Student with Learning Disabilities, *Humanities and Social Sciences*, Vol. 68, (4- A). pp. 1404.
- 36- **Buss, AH . (1999)** : Self Consciousness and Social Anxiety , University of Texas , W, H. Freeman and Company.
- 37- **Capel, S., Breckon, P., & O'Neill, J. (Eds.).(2006):** A Practical Guide to Teaching Physical Education in the Secondary School. Routledge
- 38- **Cary Cherniss . (2000):** Emotional Intelligence: What it is and Why it Matters , Graduate School of Applied and Professional Psychology Rutgers University
- 39- **Dam , k, v, Schipper , m, &Runharr. (2010):** Developing a competency framework for teachers entrepreneurial behavior , *teaching and teacher education*. 26(9), 65-97
- 40- **Darst, P. W., Pangrazi, R. P. Brusseau, T. A., & Erwin, H. (2015)** : Dynamic physical education for secondary school students. Eighth Edition .Pearson

- 41- **Demir, E .(2015)** : Students' Evaluation of Professional Personality Competencies of Physical Education Teachers Working in High Schools. *Online Submission*, 5(2), 149-157
- 42- **Dennes, F,& Foxon, M . (2001)** : instructional design competencies: New York: The standards. Clearinghouse on information& technology. Syracuse university, Syracuse P 348- AP 25
- 43- **Dickey, K-A . (2014)** : An analysis of the relationship between 3rd grade teachers' emotional intelligence and classroom management styles and implications on student achievement in Title I elementary schools: A correlational study,DAI-,75(3),(E)
- 44- **DIYan . (2007)** Study on Training for Senior Skilled Workers A Labour Policy and Training, March
- 45- **Ellett, Jr, F. & Erickson, D . (2010)** : Motivation and learning. In R. Bailey R. Barrow & D. Carr the SAGE handbook of philosophy of Education (pp. 337-352). London: SAGE Publications Ltd
- 46- **Folsom, C . (2009)** : Teaching for intellectual and emotional learning (TIEL) a model for creating powerful curriculum. Rowman & Littlefield Education, Plymouth, UK.
- 47- **Fulmer, Ingrid Smithey & Barry, Bruce. (2004)** : The Smart Negotiator: Cognitive Ability and Emotional Intelligence in Negotiation, International Journal of Conflict Management, Vol. 15 Iss: 3 pp. 245 – 272
- 48- **Fung, C . (2011):** Exploring individual self-awareness as it relates to selfacceptance and the quality of interpersonal relationships. (Master Thesis). Pepperdine Universit
- 49- **Gedvilienė, G. (2015)** : THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF TEACHERS AND STUDENTS SELF-ASSESSMENT RESEARCH. Tiltai, 72(3), 91-104
- 50- **Goleman .D (1995)** : Emotional intelligence New York. bantam books
- 51- **Goleman, D. (2000)** : Emotional intelligence: Issues in paradigm building. InD. Coleman, &C. Cerniss,(eds). The emotionally intelligent workplace: How to select for, measure, and improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations, San Francisco, CA: Jossey-Bass
- 52- **Goleman, D: (1999)** : emotionally Intelligent work we. Futurist, 33(3) 14-19
- 53- **Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A.(2008)** : Best of HBR on emotionally intelligent leadership. Harvard Business Review, 8-50
- 54- **Graham Jim (2006):** The Teacher Training Agency – Continuing Development Policy and The Definition of Competences For Serving
- 55- **Hargreaves, A.(2000):** Mixed Emotions Teachers Perceptions of Their Interaction With Students, Teaching and Teacher Education, 16, 811-826
- 56- **Jack, k & Miller, E. (2008)** : Exploring self-awareness in mental health practice. mental health practice, 12 (3), 31-35

- 57- **Karamehmetoğlu, M.(2017)** : Investigation of the Role of Emotional Intelligence Levels of Physical Education Teachers in Determining Professional Self-Efficacy and Problem Solving Skills (Master thesis, Marmara University).
- 58- **Kovac, M., Sloan, S., & Starc, G. (2008)** : Competencies in physical education teaching, Slovenian teachers' views and future perspectives. *European Physical Education Review*, 14(3), 299-323
- 59- **Kyrgiridis, P., Derri, V., Emmanouilidou, K., Chlapoutaki, E., & Kioumourtzoglou, E. (2014)** : Development of a questionnaire for self-evaluation of teacher effectiveness in physical education (SETEQ-PE). *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 18(2), 73-9
- 60- **Lander, N., Lewis, S., Nahavandi, D., Amsbury, K., & Barnett, L. M.(2022)** : Teacher perspectives of online continuing professional development in physical education. *Sport, Education and Society*, 27(4), 434-448
- 61- **Laura Cañadas, María Luisa Santos-Pastor and Francisco Javier Castejón . (2020):** Physical Education Teachers' Competencies and Assessment in Professional Practice, *Educación Física y Deportes 1st*, Quarter (January-March), pp. 33-41
- 62- **Lush, R.F& Serpkenci ,R , R,(1994)** : Personal differences job tension, job outcomes and store Performance : A study of retail managers . *Journal of Management Education*
- 63- **Lundeen, C.A. (2004).** Teacher development: The struggle of beginning teachers in creating moral (caring) classroom environments. *Early Child Development and Care*, 174, 549–564
- 64- **Magyar, M.T., Guivernau, M.R., Gano-Overway, L.A., Newton, M., Kim, M., Watson, D.L., & Fry, M.D (2007)** : The influence of leader efficacy and emotional intelligence on personal caring in physical activity. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26, 310–319
- 65- **Marina G. Yanova, Vladimir V. Yanov, Sergey V. Kravchenko and Irina V. Vetrova.(2022)** : Professional Competences of Physical Education Teachers: Structural and Component Analysis *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 15(4): 554–558
- 66- **Mars Hans .(1995)** : Novice and Expert Physical Education Teacher, May Be the Think and Decide Differently, but do they be Have Differently?, *Journal of Teaching in Physical Education*, Vo1.(14), No.(3), Apr
- 67- **Mercer, cd,(2001)** : teaching students with Learning problems,4th ea, merril prentice hall
- 68- **Minakshi, D . (2011)** : burnout in relation to emotional intelligence of regular and special school teachers. *Indian Streams Research Journal*, 1(VIII),1-4
- 69- **. Nessipbayeva, O. (2012)** The Competencies of the Modern Teacher. *Bulgarian Comparative Education Society*

- 70- **Oudat, M. A. (2015)** : The Effect of Using Visual Aids on Teaching Volleyball Skills to Physical Education Students. International journal of education research, USA, 10(2): 22-30.
- 71- **Petersen, V.C. and Dickinson, F. (2010)** : The relationship between emotional intelligence and Middle School Students with Learning Disabilities. Humanities and Social Sciences, Vol. 71, (6-A
- 72- **Petsos, Kyriakos; Gorozidis, Georgios S . (2020)** : The Role of Physical Education (PE) Teachers' Emotional Intelligence in Their Interpersonal Behaviors with Their Students University of Houston, College of Education. 442 Farish Hall, Houston Journal of Classroom Interaction, v55 n1 p26-39
- 73- **PILAR PUERTAS-MOLERO . (2018)** : Emotional intelligence in university Physical Education teachers JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE ISSN -5202 © Faculty of Education. University of Alicante
- 74- **Rajasekaran , Chithirai Selvan. (2020)** : Determinants of Emotional Intelligence of Physical Education Teachers See discussions, stats, and author profiles for this publication at: Vol-43, (UGC Care Journal) No.-01 November-December
- 75- **Rink, T. E.(2003)** : Teaching Physical Education for Learning " (New York Mosby).
- 76- **Rogiers, X. (2000):** Une pédagogie de l'intégration : compétences et integration des acquis dans l'enseignement, Bruxelles, de Boeck université, p 66
- 77- **Rondom Shultle. (1994)** : Sport Sociology, Science Publisher Compony, London, ,p.32
- 78- **ROVIELYN B. CRUZ. (2022):** Teaching Competence and Students' Performance in Sports Class in Physical Education, intarnation journal of advanced multidisciplinary studies Volume II, Issue 6 June
- 79- **Scallon, G. (2004)** : L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, Bruxelles, de Boeck université, p 103 –104
- 80- **Seiligson ◊M. (2004):** Emotional Intelligence and training in after school environments ◊New Direction for Youth Development ◊Vol. 200 ◊Issue 103 ◊ 71-83
- 81- **SERDAR TOK AND SULEYMAN L. MORALI . (2009)** : trait Emotional intelligence the big five personality dimensions and academic success in physical in physical education teacher candidates , Serdar Tok, Ege University, School of Physical Education and Sports, 35100, Bornova, Izmir tukey
- 82- **Serkan T. AKA1 & Adem SARIER. (2022)** : Study on Emotional Intelligence Levels of Physical Education Teachers in Terms of Various Variables, Published by Canadian Center of Science and Education
- 83- **Stojanović S, Zdravković D. 2012:** The self-assessment of personal competences of physical education teachers. Physical Education and Sport,; 10(2): 141–149
- 84- **Thapliyal, P.; Joshi, A. (2014)** Job Satisfaction of Secondary School Teachers in Relation to their Emotional Intelligence. BHARTIYAM INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION & RESEARCH. 3 (3).

- 85- **Viloria, Letty T. (2004)** : Physical Education Instruction Tertiary Level Central Mindanao University “, Unpublished Thesis, Philippine Normal University, Cebu City
- 86- **Woitaszewski, S. (2007)** : The contribution of emotional intelligence to the social and academic success of gifted adolescent, Dissertation Abstracts International, (62, 1. A), 81
- 87- **Zins, J. E., & Elias, M. J. (2006)** : Social and emotional learning. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), Children’s needs III: Development, prevention, and intervention (pp.1–13). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists

المخلص

الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض الجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

م.د. محمد رمضان محمد النجار

مدرس دكتور

بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية

بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

أستهدف البحث التعرف علي العلاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية التي يمتلكها معلمي التربية الرياضية ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي علي عينة عددها (٨٢) معلم من معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي بإدارة المنتزة التعليمية مقسمة الي عينة الدراسة الأساسية وعددهم (٥٨) معلم و عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (٢٤) معلم ، ومن أدوات البحث مقياس للذكاء الوجداني ومقياس الجدارات التدريسية من تصميم الباحث ، ومن أهم النتائج وجود علاقة إرتباطية بين أبعاد الذكاء الوجداني والجدارات التدريسية التي يمتلكها معلم التربية الرياضية .

Summary

Emotional intelligence and its relationship to some teaching competencies of physical education teachers

Dr. Mohamed Ramadan Mohamed Elnagar

Doctor Lecturer
in the Department of Curricula and Methods
of Teaching Physical and Sports Education
College of Physical Education for Boys
Alexandria University

The research aimed to identify the relationship between the dimensions of emotional intelligence and the teaching competencies possessed by physical education teachers. The researcher used the descriptive approach on a sample of (82) physical education teachers in the primary education stage in the almuntazat altaelimia administration, divided into the basic study sample, which numbered (58) teachers and the study sample. The survey included (24) teachers, and among the research tools was a measure of emotional intelligence and a measure of teaching competencies designed by the researcher. One of the most important results was the existence of a correlation between the dimensions of emotional intelligence and the teaching competencies possessed by the physical education teacher.