

تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا على درجة أداء الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية في الجمباز الفني

م.د. إسراء رأفت محمد حمود

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات
والجمباز والعروض الرياضية
كلية التربية الرياضية
جامعة بورسعيد

مقدمة ومشكلة البحث:

يتسم عالمنا الصغير بالتغيرات الكبيرة ومن هذه التغيرات الثورة التكنولوجية الكبيرة والهائلة، والتقدم التقني الهائل الذي تشهده في كل المجالات كان لابد على التربية والتعليم أن تتابع هذه الثورة التقنية وتعكس برامجها ومقرراتها وانشطتها، وبالتالي تنقلها للأجيال الحالية والقادمة حتى يمكنهم التكيف مع طبيعة العصر الذي يعيشونه هذا من جهة، ومن جهة أخرى تستفيد التربية والتعليم من مخترعات ومنتجات تلك الثورة التكنولوجية في تفعيل انشطتها وتسهيل مهامها وتحقيق أهدافها. (٢٨ : ٩)

وتشير أميرة فتحي بدر (٢٠١٣) أن أصبح تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة ضرورة ملحة تحتاجها المرحلة الحالية التي يمر بها التعليم الجامعي والتي تحتاج إلى التحديث والتجديد والتطوير في جميع الإستراتيجيات فلم يعد يكفي أن يتقن الأستاذ مادته العلمية فقط بل أصبح من الضروري أن يتمتع بكفايات متكاملة وقدرات ومهارات ضرورية وأن يكون قادرا على استخدام افضل الوسائل والأساليب والطرائق لتقديم المادة بصورة فعالة ومشوقة ويكون قادرا على فهم حاجات الطلاب وارشادهم وتيسير مشاركتهم وحفظ تعلمهم (٤١ : ٨)

وفي هذا الصدد يذكر كل من محمد سعد زغلول، وآخرون (٢٠٠١) : أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي الى زيادة بقاء اثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات وترسيخها في اذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم. (٢٦ : ١٩)

وتوضح عائشة حسن السيد (٢٠٠٨) أن السقالات التعليمية تعد من الاستراتيجيات التي يمكن أن تسهم بفاعليه في تنمية التعلم ، وهي مصطلح استعاري، أخذ من عملية البناء، حيث أن السقالات تبني حول المبني لتسهيل عمل العمال اثناء عمليات البناء أو الأتشاء أو الاصلاح، أما في التربية فقد ابتكرت السقالات لتدعيم عملية التعلم لدى الطلاب، وتقام السقالات بواسطة المعلم أو المحاضر، وتعتبر السقالات التعليمية أدوات تدعيمية يختارها المعلم يعتد بها إلى مهارات المتعلم، وتكون هي الوسيلة التي تسمح للمتعلم بإنجاز مهمته بنجاح، فيبدأ أولا بالطالب، ثم يبدأ في البناء عليه، ويقدم المساندة اللازمة لكي يستخدمها المتعلم لتقليل الفجوة بين متطلبات المهمة ومستوى المهارة لدى المتعلم. (١٤ : ١١) .

وتشير بهيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٤) أن التعلم بواسطه السقالات التعليمية يساعد على تقليل الحيرة والارتباك وقضاء وقت اكثر في الممارسة والاكتشاف وسرعه التعلم وكل ذلك يؤدي الي زياده سرعه اكتساب المهارة .

(١٠ : ٢٦٥، ٢٦٦)

واستخدمت السقالات التعليمية في التعليم لأول مرة كمصطلح السقالات على يد جيروم برونر بمعنى مراعاة العناصر الأساسية للتدريس الفعال المساعدة للمتعلمين في توفير فهم أقوى واستقلال أكبر في نهاية المطاف في عملية التعلم، وفيها يقدم المعلمون مستويات متتالية من الدعم المؤقت لتساعد المتعلمين في الوصول إلى مستويات أعلى من الفهم والمهارات التي لن يكونوا قادرين على تحقيقها دون مساعدة. (٣١)

ويرى سعيد أحمد المطوق (٢٠١٦) أن السقالات التعليمية تستخدم كطريقة لتعليم المتعلمين وتمكنهم من زيادة وتطوير معرفتهم ومعلوماتهم القديمة من أجل مساعدتهم في استيعاب المعلومات والمصطلحات الحديثة حيث يجب على المعلم استخدام الوسائل والطرق المناسبة لمساعدة المتعلمين على تحمل المسؤولية والقيام بالمهام المطلوبة منهم وتطوير وتعديل مهاراتهم الخاصة، حيث يقوم المعلمون بتقديم الدعم للمتعلمين من أجل تطوير أنفسهم وذلك عن طريق استخدام السقالات داخل غرف الصف وما لها من تأثير واضح في ارتقاء مستوى أداء المتعلمين وتحصيلهم ويظهر دور المعلم في

الإشراف على النشاطات التي يقوم بها المتعلم ومساعدة الطلاب على الربط بين المعلومات القديمة والحديثة وكيفية استخدامها عند المشكلات ومواجهتها للمواقف المشابهة لها حيث يتم تقديم التوجيهات من المعلم للمتعلم باستخدام الأسلوب اللفظي أو غير اللفظي أو عن طريق السلوك النمذجي، وقد يحتم على المعلم وأولياء الأمور القيام باستخدام السقالات في التعليم منذ مراحل مبكرة من أجل تطوير قدرتهم ومهارتهم. (١٢ : ٣٧)

وترى الباحثة أن تصميم السقالات التعليمية باستخدام الوسائل التكنولوجية شيئاً مهماً وأساسياً ومدخلاً تعليمياً فعالاً ومثمراً فبالرغم من المميزات المختلفة لبيئات التعلم التكنولوجية كبرامج الحاسب الآلي متعددة الوسائط التفاعلية والفائقة والتعلم القائم على الويب وغيرها والأجهزة الحديثة، إلا أن المتعلمين يعانون من بعض الصعوبات أثناء تنظيم تعلمهم حيث يتعرضون إلى كم هائل من المعلومات في شكل نصوص ورسوم وصور وصوت وفيديو لذلك فهم يحتاجون إلى سقالات التعلم حتى تزودهم بالمساعدة والدعم الذي يسمح لهم بالتعامل ومعالجة متطلبات المحتوى والمهارات المعقدة أكثر مما كانوا يستطيعون من قبل.

ويشير مفهوم السقالات التعليمية Scaffolding Learning إلى وظيفة الدعم المقدم إلى المتعلم من قبل المعلم، كما استخدم مفهوم السقالات لوصف عدد كبير من البات الدعم للمتعلم ، سواء الدعم البشري من قبل المعلم ، أو الدعم التكنولوجي من قبل البرامج (هيبيرميديا - تعلم نقال - فيديو تفاعلي) وغيرها من المستحدثات التكنولوجية. (٣٤ : ٣٢٠)

والسقالات التعليمية القائمة على التكنولوجيا هي التي تعمل على مساعدة المتعلمين من خلال التقنيات التكنولوجية من كمبيوتر وانترنت وبريد الكتروني ودروس الوسائط المتعددة وعروض Power Point التقديمية وما إلى ذلك من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل افضل من قبل المعلم والاستعانة بالاقتران (٣٢ : ١٥١)

حيث اشار كل من (وينيس وميكولوفن) (٢٠٠٠) . (Winnies & Mcloughlin) الى أن السقالات التعليمية تمثل مدخل تعليمي نشط ، وهناك حاجة ملحة له ، فالتعلم الذي يصاحبه التوجيه والمساعدة يحفز المتعلم ويزيد من فاعليته وحماسته وقابليته للتعلم ، كما يثير لديه القدرة على التفكير واكمال مهمات التعلم ، ويقلل العبء الواقع على عاتق المتعلم وتقليل احتمالات الفشل في أداء المهمة المطلوبة. (٣٥)

يري كل من محمد إبراهيم شحاتة وأحمد فؤاد الشاذلي (٢٠٠٦) أن رياضة الجمباز تعد أحد الأنشطة الرياضية الفردية، حيث يشترك الفرد بمفرده وبالتالي يعتمد على قدراته في إنجاز الواجب المهاري على أجهزة الجمباز ومن خلال الممارسة يتمكن الفرد من أن يقارن أداءه بمستوى أداء فرد آخر، وعلى ذلك يكون تقويم النتائج في رياضة الجمباز من خلال المنافسات . (٢٠ : ١١)

ويعتبر الجمباز من الأنشطة الرياضية التي تعتمد على الحركة الطبيعية الأصلية وأنماطها ومشتقاتها ومهما كانت اهتمامات من يرغب في تعلم الجمباز فإن ممارسة الجمباز كفيلة لمقابلة الكثير من احتياجاته السلوكية بشرط توفير ظروف تربوية صحيحة ملائمة لهذه الممارسة" . (١ : ١٥) .

ويشير محمد إبراهيم شحاتة (٢٠٠٧) إلى أن الجمباز يساعد على إشباع حاجات الطلاب للنشاط كما يساعد على اختيار ما يتلاءم مع المراحل السنوية، بالإضافة إلى أن الجمباز مثل أي نشاط فردي آخر يزود الفرد بالمهارات التي تستمر معه ليمارسها في المستقبل. (٢١ : ٥,٤)

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث في تدريس مادة الجمباز الفني ، ومن خلال الثورة التكنولوجية التي نتعابش معها في العملية التعليمية والتربوية في المجتمع التعليمي ، والذي فرض علينا أن نتناول كل ما هو جديد في العملية التعليمية والتدريسية من طرق وأساليب وأستراتيجيات مختلفة لاحظت الباحثة أن الطرق و استراتيجيات التعلم المستخدمة حالياً تعتمد أساساً على أسلوب الأوامر، وهو الأسلوب الذي يقوم فيه المعلم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية حيث يقوم بالشرح واعطاء النموذج للمهارة ثم يقوم بتصحيح الأخطاء العامة و تكرار ذلك عدة مرات حتى تتعلمها الطالبات ويؤدي كل ذلك إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم ، كما أن من عيوب التعلم بطريقة الأوامر أنه في كثير من الأحيان لا ينمي صنع

القرار لدي الطالبات كما أنه يفتقد إلى الدافعية، علاوة على قيام المعلم بمعظم الأدوار والذي قد لا يمكنه من متابعة وتصحيح جميع الأخطاء وخصوصاً مع الأعداد الكبيرة للطالبات وقصر فترة المحاضرة، مما قد يؤدي إلى قصور في تقديم المعلومات الخاصة بالمهارة، وبالتالي يمكن أن يؤدي إلى ضعف مستوى الأداء المهاري للمتلمات كما يضيف هذا مجهود كبير على القائم بالتعليم . لذا فإن الاعتماد على نماذج تدريبية حديثة تستغل قدرات الطالبات المهارية والتعليمية أصبح أمراً ضرورياً لإكساب المتعلمين المهارات بشكل أفضل وأسرع وتنمية المعارف والمعلومات لديهم ومن أمثلة ذلك السقالات التعليمية.

حيث وجدت الباحثة أن استخدامها لها فاعلية كبيرة في عملية التعلم حيث اثبت ذلك نتائج العديد من الدراسات في النشاط التعليمي مثل دراسة شيماء مصطفى على (١٣) ودراسة عمرو صابر حمزة ، محمد جمعة ضوي (١٨) ، أنجال محمد ابو النجا (٩) ، محمد حسن رخا (٢٣) مما دفع الباحث الى استخدام السقالات التعليمية المدعمة تكنولوجيا للتعرف على تأثيرهم على الأداء المهاري لمهارات الجمباز الفني.

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه :

١. الاهتمام باستخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد الطالبات على التغلب على الصعوبات التي قد تواجههن اثناء تعلمهن مهارات الجمباز الفني المختلفة.
١. تساهم نتائج هذه الدراسة في توجيه اهتمام القائمين على العملية التعليمية والتربوية وخاصة في مجال التربية الرياضية إلى بعض الاستراتيجيات الحديثة نسبياً والمناسبة لتدريس المهارات الرياضية والاستفادة منها.
٢. توضح الدراسة الحالية الدور الفعال لاستراتيجية السقالات التعليمية في تحسين الأداء الحركي ودورها في عملية تعلم واكتساب مهارات الجمباز الفني وتطويرها.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا على درجة أداء الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية في الجمباز الفني "

رابعاً: فروض البحث:

- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على أداء الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على أداء الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية على أداء الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً: مصطلحات البحث :

السقالات التعليمية:

يعرفها حسن حسين زينون (٢٠٠٣) بأنها "إستراتيجية تقوم علي تقديم الدعم والمعونة إلى المتعلم بدرجة تسمح له بتأدية المهارة بنجاح، ويقدم المعلم هذا الدعم في صور شتى منها تقسيم المهارة إلى عدة مهارات جزئية، وتعديل الأسئلة الصعبة لجعلها أكثر سهولة، وتزويد المتعلمين بأمثلة وتلميحات تقودهم إلى الإجابة الصحيحة، وهذه المساعدات لا يجب أن تأخذ شكل التلقين المباشر، ولكنها يجب أن تقدم في شكل دعم للمتعلم لمساعدته على عبور الفجوة". (١١).

سادسا: الدراسات السابقة:

١- دراسة عمرو صابر حمزة، محمد جمعة ضوى (٢٠١٨) (١٨) بعنوان " تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية على التفكير الإبتكاري وتعلم بعض المهارات الاساسية في المباراة لدى طلاب كلية التربية الرياضية"، استهدف البحث التعرف على تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية على التفكير الإبتكاري وتعلم بعض المهارات الاساسية في المباراة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث بواقع مجموعتين احدهما ضابطه والأخرى تجريبية واشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية وتم تقسيمهم بالطريقة العمدية العشوائية الى مجموعتين المجموعة التجريبية (٥٠) طالب والمجموعة الضابطة (٥٠) طالب، وتوصلت الدراسة الي أن استراتيجيات السقالات التعليمية أثرت إيجابيا على تحسين التفكير الإبتكاري كما انها أثرت إيجابيا على تحسين بعض مهارات المباراة لدى طلاب الكلية.

٢- دراسة علاء طة إبراهيم (٢٠١٩) (١٧) بعنوان " تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس" استهدف البحث التعرف علي استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية (الدعائم التعليمية) على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس ، وقد أجريت الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة رياضة مدرسية بكلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس ، قسمت إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منها (٣٠) طالب ، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية (الدعائم التعليمية) علي المجموعة التجريبية بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية ، وتمت معالجة البيانات إحصائياً وتوصل الباحث إلي أن إستراتيجية السقالات التعليمية التعليمية كان لها تأثير واضح علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية / الرياضية (شعبة رياضة مدرسية) بكلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس لذلك يوصي الباحث بضرورة استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في تدريس مقررات دراسية أخرى للطلاب كليات التربية الرياضي.

٣- دراسة إسلام رأفت شهبه (٢٠٢٠) (٦) بعنوان " تأثير استخدام السقالات التعليمية علي تعلم بعض وثبات التمرينات الإيقاعية لطلبات كلية التربية الرياضية" استهدف البحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام السقالات التعليمية ومعرفة تأثيرها علي تعلم بعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة تم اختيارها بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا وبلغت عينة البحث (٥٠) طالبة من مجتمع البحث تم تقسيمهم الي (٣٠) طالبة مجموعة تجريبية و (٢٠) طالبة للمجموعة الاستطلاعية وكانت فروض البحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية قيد البحث لصالح القياس البعدي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الآراء والانطباعات الوجدانية تجاه البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية وأظهرت النتائج أن استخدام السقالات التعليمية ساهمت بطريقة إيجابية وفعالة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية (قيد البحث) كما كان لها تأثير إيجابي في الآراء والانطباعات الوجدانية إتجاه استخدام السقالات التعليمية مما ساهم في تحقيق الجانب الوجداني للطلبات.

٤- دراسة ماجدة أبو اليزيد الغباشي (٢٠٢٠) (١٩) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام سقالات التعلم بتقنية الانفوجرافيك في تعلم بعض مهارات رياضات المضرب" استهدف البحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية الانفوجرافيك ومعرفة تأثيره على مستوى شكل الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات رياضات المضرب قيد البحث (كرة السرعة وتنس الطاولة)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بواقع ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة)، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة وتم تقسيمهم الي ثلاث مجموعات (٢٠) طالبة مجموعة تجريبية أولى و (٢٠) طالبة مجموعة تجريبية ثانية و (٢٠) طالبة مجموعة ضابطة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وتوصلت الدراسة الي أن البرنامج التعليمي باستخدام سقالات التعلم بتقنية الانفوجرافيك ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين مستوى شكل الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات رياضات المضرب واتجاه الطالبات نحو البرنامج المقترح اتجاه إيجابي لطلبات المجموعة التجريبية.

٥- دراسة محمد حسن رخا: (٢٠٢٠) (٢٣) بعنوان " تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين استهدف البحث التعرف على تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لنوع وطبيعة البحث و بلغ حجم العينة (٢٠) متعلم من مدارس تعليم السباحة بالحمام الاولمبي التابع لوزارة الشباب و الرياضة و كانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن لأفراد المجموعة التجريبية و ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا كان أكثر فاعلية من الطريقة المتبعة (أسلوب الاوامر) في تحسين مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن ويوصى الباحث باستخدام البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا في تعليم سباحة الزحف على البطن إنتاج العديد من البرامج باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا في السباحات المختلفة و للمراحل السنوية المختلفة تضمنين برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة و أثناءها التدريب على استخدام التقنيات التكنولوجية بصفة عامة و استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا بصفة خاصة في معالجة مشكلات التعلم المختلفة.

٦- دراسة (Ozlem OZAN) (٢٠١٣م) (٣٣) عنوان الدراسة "السقالات التعليمية باستخدام الهاتف النقال". وهدفت الدراسة الى التحقيق في كيف توفر السقالات للمتعلمين ادارة عملية التعلم التفاعل في بيئة التعلم النقال المتصلة باستخدام أدوات Facebook والرسائل الشخصية وسجلات الدردشة Diigo Twitter ، إدخال المدونة ؛ رسائل البريد الإلكتروني ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، وقد بلغ حجم العينة ٤٨ طالبا في السنة الثانية من المسجلين في دورة الرسوم التعليمية والرسوم المتحركة في قسم تعليم الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم في إحدى الجامعات الحكومية في تركيا . (٤٥,٨٣%) من المشاركين كانوا من الذكور ، (٥٤,١٦%) من المشاركين كانوا من الإناث وقد أظهرت النتائج تفضيل المشاركين في الغالب السقالات الاجتماعية ، ثم فضلوا على التوالي السقالات الإدارية والتعليمية والفنية.

سابعاً: إجراءات البحث

- منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مصنفة كالتالي:

- ١- المجموعة الضابطة (والتي تستخدم مقرر الجمباز المتبع بأسلوب الأوامر).
- ٢- المجموعة التجريبية (والتي تستخدم السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا لمقرر الجمباز).

- مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد (بنات) للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ وقد بلغ عددهم (٨٥) طالبة ، وقد تم اختيار طالبات الصف الأول (الفرقة الأولى) بالكلية للأسباب الآتية:

- أ- مقرر الجمباز ضمن المواد المقررة على الصف الأول في الفصل الدراسي الثاني.
- ب- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة وبنفس عدد الساعات للمواد العلمية بالكلية.
- ج- أفراد العينة من المبتدئين في الدراسة الجامعية بالصف الأول الذي يتضمن خطته مقرر الجمباز.

٢- عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وذلك بعد أن حصلت على موافقة الطالبات على الاشتراك في البحث وإجراء القياسات عليهن، وتم اختيار طالبات الصف الأول بالكلية بالطريقة العمدية ، ثم تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، حيث بلغ حجم العينة (٨٠) طالبة تم تقسيمهم كما يلي:

أ- العينة الأساسية:

قوامها (٤٠) طالبة وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، قوام كل مجموعة (٢٠) طالبة، وقد تم اختيار العينة بحيث يكون كل أفراد العينة من طالبات الصف الأول المستجدين بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .

ب- العينة الاستطلاعية :

وكان قوامها (٤٠ طالبة) وقد تم اختيار العينة بحيث يكون (٢٠) طالبة من طالبات الصف الأول المستجدين بكلية التربية الرياضية ببورسعيد . و (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية التي سبق لهن دراسة المهارات.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في المتغيرات الأساسية والبدنية قبل إجراء التجربة
 $n=20$

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				المتغيرات	المتغيرات الأساسية
معامل الالتواء	الوسيط	\pm ع	س	معامل الالتواء	الوسيط	\pm ع	س		
0.23	١٩.٨٥	١.٠٠	١٩.٥٠	١.٤٤-	١٩.٠٠	0.46	19.75	سنة	السن
٠.٤٧-	١٧٣.٠٠	1.165	١٧٨.٠٠	٠.٣١-	١٧٠.٠٠	4.54	176.75	سم	الطول
٠.٢٥-	٦٨.٢٠	0.18	٧٧.٥٠	٠.٤١-	٦٨.٧٥	6.47	٧٦.٨٩	كجم	الوزن
٠.١٧-	١٦.١٠	٣.١٧	١٦.٣٨	٠.٠٨	١٥.٨٠	٢.١٨	١٦.٢١	درجة	الذكاء
٠.١١	٢٢.٠٠	١.٣٤	٢٢.٣٠	٠.٧٤٦-	٢٣.٠٠	٢.٦٩	٢٢.٥٣	عدد	القوة مميزة بالسرعة للبطن
٠.٣٩	٥.٠٠	٠.٧٦	٥.٥٠	٠.٤٤٧	٥.٠٠	٠.٨٣	٥.٥٥	ث	التحمل
٠.١٣	١٣٠.٠٠	٥.٠٠	١٢٨.٦٥	٠.٥٧٣-	١٣٠.٠٠	٤.٥٥	١٢٨.٢٠	سم	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
٠.٦٣-	١١.٩٠	٠.٣١	١١.٧٨	٠.٢٠٦-	١١.٦٥	٠.٣٦	١١.٦٩	ث	الرشاقة
٠.٤٦-	٢٧.٠٠	١.٤٣	٢٧.٠٥	٠.٣٤٧-	٢٧.٥٠٠	١.٢٥	٢٧.٢٥	سم	المرونة
٠.١٩-	٢٣.٠٠	١.٢٢	٢٢.٦٥	٠.٢٨٩	٢٢.٠٠	١.٢٧	٢٢.٣٥	سم	المدى الحركي للعمود الفقري
١.٤٥	٢.٢٠	٠.٨٦	٢.٦٥	١.٠٠٩	٢.١٠	٠.٩٨	٢.٥٩	ث	توازن مقلوب
٠.١٣	٣.٠٠	٠.٩٩	٣.٤٠	٠.٣٠٤	٣.٠٠	١.٠٧	٣.٢٥	ث	التوازن الثابت

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٥٢٤) .

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث حيث تراوح معامل الالتواء بين (-١.٤٤، ١.٠٩) للمجموعة الضابطة، أما المجموعة التجريبية تراوح معامل الالتواء ما بين (-١.٤٥، ٠.٦٣) أي أن معامل الالتواء يقع ما بين ± ٣ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية والبدنية قيد البحث.

تكافؤ عينة البحث:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطات القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية والمتغيرات البدنية قبل إجراء التجربة (ن=١ ن=٢=٢٠)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	البيانات	الاختبارات
			ع±	س	ع±	س			
.716	.366	٠.٢٥	١.٠٠	١٩.٥٠	0.46	19.75	سنة	السن	المتغيرات الأساسية
٠.٦٤٧	٠.٤٢٥	١.٢٥-	1.165	١٧٨.٠٠	4.54	176.75	سم	الطول	
0.825	.223-	٠.٦١-	0.18	٧٧.٥٠	6.47	٧٦.٨٩	كجم	الوزن	
٠.٩٥٢	0.189-	٠.١٧-	٣.١٧	١٦.٣٨	٢.١٨	١٦.٢١	درجة	الذكاء	
٠.١٣٠	-1.584	٠.٢٣	١.٣٤	٢٢.٣٠	٢.٦٩	٢٢.٥٣	عدد	القوة المميزة بالسرعة للبن	الاختبارات البدنية
٠.٥٧٧	٠.٥٦٧	٠.٠٥	٠.٧٦	٥.٥٠	٠.٨٣	٥.٥٥	ث	التحمل	
٠.٢٢٥	١.٢٥٤-	٠.٤٥-	٥.٠٠	١٢٨.٦٥	٤.٥٥	١٢٨.٢٠	سم	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	
٠.١٦٨	١.٤٣٣-	٠.٠٩-	٠.٣١	١١.٧٨	٠.٣٦	١١.٦٩	ث	الرشاقة	
٠.٤٢٨	٠.٨٠٩	٠.٢٠	١.٤٣	٢٧.٠٥	١.٢٥	٢٧.٢٥	سم	المرونة	
٠.٢٠٩	١.٣٠١-	٠.٣٠-	١.٢٢	٢٢.٦٥	١.٢٧	٢٢.٣٥	سم	المدي الحركي للعمود الفكري	
٠.٥٤٠	٠.٦٢٤-	٠.٠٦-	٠.٨٦	٢.٦٥	٠.٩٨	٢.٥٩	ث	توازن مقلوب	
٠.٠٦٢	١.٩٨٣-	٠.١٥-	٠.٩٩	٣.٤٠	١.٠٧	٣.٢٥	ث	التوازن الثابت	

يوضح جدول (٢) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي لمتغيرات السن والطول والوزن والذكاء و المتغيرات البدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة $p < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث.

ثامنا-أدوات جمع البيانات:

أ-المسح المرجعي:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي في حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وذلك بهدف:-

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
- تحديد التصميم التجريبي المناسب الذي يحقق أهداف البحث.
- تحديد مكونات وأجزاء البرنامج التعليمي المقترح.

ب-استمارات استطلاع رأي الخبراء:

قامت الباحثة بالاستعانة باستمارة استطلاع آراء الخبراء سابقة من بحث سابق لنفس الباحثة (٥) لتحديد:

- مكونات اللياقة البدنية الخاصة والاختبارات المناسبة لها.

ج-الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

قامت الباحثة أثناء إجراء هذا البحث باستخدام الأجهزة والأدوات الآتية:

- ١- كاميرا تليفون محمول.
- ٢- كاميرا فيديو.
- ٣- ساعة إيقاف.
- ٤- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- ٥- الميزان الطبي المعايير لقياس الوزن.

ب- استمارة جمع البيانات:

١- استمارة جمع البيانات قبلية وبعديّة للاختبارات البدنية.

ج- مجموعة من الأدوات اللازمة لتنفيذ الاختبارات البدنية:

- ١- ساعة إيقاف.
- ٢- متر للقياس.
- ٣- طباشير.
- ٤- شريط قياس.
- ٥- أقماع.

د-الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

١-اختبار الذكاء العالي:

قامت الباحثة باختيار اختبار الذكاء العالي إعداد/ السيد خيرى (٧). مرفق (١). وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من (٤٢) سؤالاً تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية وأهمها: القدرة على تركيز الانتباه ، الاستعداد اللفظي ، القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال ، الاستدلال العددي ، الاستدلال اللفظي.

٢-الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

تم استخدام استمارة اختبارات بدنية سابقة من بحث منشور لنفس الباحثة (٥) مطبق على نفس المرحلة العمرية ، وتم عمل استطلاع رأي خبراء وتوزيعها، مرفق (٣) وتم اختيار الاختبارات مرفق (٤)، وتم تجميع الاختبارات من خلال المسح المرجعي لعبد الرؤوف أحمد الهجرسي وهدايات حسين (١٥) ، واديل سعد شنودة وسامية فرغلي منصور (١٩٩٩م) (٣)، ومحمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م) (٢٧). إبراهيم زغلول. (٢٠٠٦) (١)، محمد ابراهيم شحاته (٢٠٠٧م) (٢١) مرفق (٣)

ويتضح من مرفق(٤) أن أهم الاختبارات التي تقيس كل قدرة من القدرات البدنية:

- ١- اختبار الجلوس من الرقود في ١٠ ث - القوة المميزة بالسرعة للبطن
- ٢- اختبار البلانك - التحمل
- ٣- الوثب العريض من الثبات - القوة المميزة بالسرعة للرجلين
- ٤- اختبار مدي حركة المد للعمود الفقري - المرونة (تم اقتراحه من قبل الخبراء)
- ٥- اختبار الكويري- المرونة
- ٦- الجري الزجراجي - الرشاقة
- ٧- اختبار التوازن على الرأس واليدين - توازن مقلوب
- ٨- اختبار الوقوف على مشط القدم - توازن ثابت

- الدراسة الاستطلاعية :

وقد قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٤٠ طالبة) تم اختيارهن من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من الأثنين ٢٠٢٣/٢/١٣ وحتى الأثنين ٢٠٢٣/٢/٢٠ علي عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك بهدف:

- تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالاختبارات المستخدمة في البحث .
- التأكد من صلاحية الأدوات و الأجهزة المستخدمة في قياسات البحث .
- تجهيز أماكن إجراء القياسات الخاصة بالبحث والأماكن الخاصة بتطبيق البرنامج.
- تجريب استخدام البرنامج التعليمي والتعرف علي مدي مناسبته لقدرات الطالبات.

١- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

أ- صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية ذلك عن طريق صدق التمايز (مجموعة مميزة وغير مميزة) وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة مميزة من طالبات الفرقة الثانية عددهم (٢٠) طالبة ومجموعة غير مميزة من طالبات الفرقة الاولى عددهم (٢٠) طالبة تم اختيارهن من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، ويوضح جدول (٣) معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق في المتغيرات البدنية قيد البحث

(ن=٢=٢٠)

معامل صدق التمايز آيتا ^٢	معامل آيتا ^٢	قيمة T	المجموعة المميزة ن=٢٠		المجموعة غير المميزة ن=٢٠		البيانات الإحصائية الاختبارات
			ع±	س	ع±	س	
٠.٩٧	٠.٩٤٧	٨.٣٢	0.013	38.60	0.015	22.30	عدد القوة مميزة بالسرعة للبطن
٠.٩٥	٠.٨٩٩	١٢.٠٠	1.71	31.60	1.49	22.10	ث التحمل
٠.٩٩	٠.٩٧١	٥.٨٣	2.41	146.0	1.72	125.90	سم القوة المميزة بالسرعة للرجلين
٠.٩٩	٠.٩٧٢	١١.٩١	3.75	9.81	3.92	١٢.٣٠	ث الرشاقة
٠.٩٨	٠.٩٥٩	٩.٦٤	0.087	34.40	0.10	26.15	سم المرونة
٠.٩٩	٠.٩٨٩	١٩.٧٥	4.610	31.40	4.79	21.05	سم المدى الحركي للعمود الفقري
٠.٩٩	٠.٩٧١	١٠.٨٠	0.465	5.25	٠.٥١١	2.48	ث توازن مقلوب
٠.٩٥	٠.٨٩٩	٨.٦٠	1.165	6.15	١.٨٤٨	3.10	ث التوازن الثابت

يوضح جدول (٣) أن معامل الصدق دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ ، لدلالة الطرفين بين المجموعة المتميزة والمجموعة الغير متميزة حيث بلغت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٩٩،٠.٩٥) مما يشير إلى أن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

ب- ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

تم حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من الطالبات تم اختيارهن من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (٢٠) طالبة ، الأثنين ٢٠٢٣/٢/١٣ ، وإعادة تطبيقها على نفس الطالبات مرة أخرى بعد التطبيق الأول ، يوم الأثنين ٢٠٢٣/٢/٢٠ ، ويوضح جدول (٤) ثبات الاختبارات.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط في المتغيرات البدنية قيد البحث

(ن=٢٠)

قيمة P مستوي الدلالة	معامل الارتباط	أعاده تطبيق الاختبار		تطبيق الاختبار		وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات
		ع±	س	ع±	س		
0.001**	.888**	٠.٠١	22.10	0.015	22.30	عدد	القوة مميزة بالسرعة للبطن
0.000**	0.909**	٠.٥٤	22.05	1.49	22.10	ث	التحمل
0.000**	.936**	٢.١٢	125.85	1.72	125.90	سم	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
0.000**	.985**	٦.٥١	١٢.٢٧	3.92	١٢.٣٠	ث	الرشاقة
0.000**	١.٠٠٠	0.10	26.15	0.10	26.15	سم	المرونة
0.000**	0.9٤٦**	٧.٤١	21.00	4.79	21.05	سم	المدى الحركي للعمود الفقري
0.000**	١.٠٠٠	٠.٥١١	2.48	٠.٥١١	2.48	ث	توازن مقلوب
0.001**	.888**	٠.٨٨٤	3.25	١.٨٤٨	3.10	ث	التوازن الثابت

** (P) تعني مستوي الدلالة الإحصائية عند (٠.٠١) لدلالة الطرفين

يوضح جدول (٤) أن معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) بدلالة الطرفين حيث أن قيمة $P > ٠,٠٥$ وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط للاختبارات البدنية ما بين (٠.٨٨٨-١.٠٠٠) مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية المدعمة تكنولوجياً:

يعتبر البرنامج التعليمي المقترح لتعليم مهارات الجمناز الفني للطالبات باستخدام السقالات التعليمية المدعمة بالمصحوبة بالوسائل التكنولوجية هو المحور الأساسي الذي يدور حوله هذا البحث وقد قامت الباحثة باستخدام برمجية سابقة وبها نفس المهارات قيد البحث (٤) مرفق (٨)، وقد قامت الباحثة بإعداد الصور والفيديوهات التعليمية باستخدام البوربوينت ، وبرمجية خاصة للهاتف النقال او التابلت ، وتضمنت خطوات إعداد البرنامج المراحل التالية:

تاسعا- تحديد الهدف العام للبرنامج :

- إكساب طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد المهارات الخاصة المقررة على منهج الجمناز الفني.
- بعد تحديد الهدف العام للبرنامج، تم صياغته في صورة أهداف إجرائية تعليمية في شكل سلوك نهائي ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من الطالبة في نهاية تعلم البرنامج. وقد سعى البرنامج على تحقيق الأهداف السلوكية التالية :
- بعد انتهاء الطالبة من اشتراكها بالبرنامج يجب أن تكون قادرة على أن :
 - تؤدي مهارة الدرجة الأمامية المتكورة بطريقة صحيحة طبقا لشروط الأداء الصحيح .
 - تؤدي مهارة الدرجة الخلفية المتكورة بطريقة صحيحة طبقا لشروط الأداء الصحيح .
 - تؤدي مهارة الوقوف على اليدين بطريقة صحيحة طبقا لشروط الأداء الصحيح .
 - تؤدي مهارة العجلة (الشقلبة الجانبية على اليدين أو العجلة) بطريقة صحيحة طبقا لشروط الأداء الصحيح .
 - تؤدي مهارة الميزان الأمامي بطريقة صحيحة طبقا لشروط الأداء الصحيح .
 - تؤدي مهارة القبة بطريقة صحيحة طبقا لشروط الأداء الصحيح .
 - تؤدي جملة حركية مكونة من المهارات السابقة.

- أسس وضع البرنامج :

- حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
 - مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
 - أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة.
 - أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب.
 - أن يتميز البرنامج بالتشويق والبعد عن الملل ويجذب اهتمام الطالبات.
 - أن يتميز البرنامج بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد.
 - مراعاة توفير المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصا على سلامة الطالبات.
 - تحديد محتوى البرنامج : يتضمن محتوى البرنامج ما يلي:
 - شكل الأداء المهاري لبعض المهارات قيد البحث).
 - النقاط الفنية للمهارة.
 - الخطوات التعليمية للمهارة.
 - طريقة السند في المهارة.
 - الاخطاء الشائعة للأداء المهاري.

- اهداف البرنامج :

- أنشطة يقوم بها المعلم :
- وقامت الطالبات بالتعلم من خلال مجموعات غير متجانسة حسب طبيعة استراتيجيات السقالات التعليمية وذلك من خلال الخطوات التالية:

١- قبل الدرس (التهيئة):

التعرف على الخلفية المعرفية للطالبات في مهارات الجمناز (قيد البحث) وربطها بالمعلومات الحالية وذلك من خلال فرز الأفكار، حيث يتم الكشف عن الخبرات السابقة للطالبات، وذلك عن طريق المقابلات الشخصية بين الباحثة والطالبات.

ب - تقديم النموذج التدريسي:

- استخدام التساؤلات والتلميحات في مهارات الجباز ويتم البحث عن المعلومات والتنقيب عنها من أجل الوصول إلى الإجابة.
- التفكير الجهري للعمليات والمهارات العقلية المتضمنة في مهارات الجباز.
- اعطاء نموذج لتعلم المهارات والعمليات المستهدفة من خلال عرض الفيديوهات الخاصة بالأداء الأمثل لمهارات الجباز قيد البحث.

ج - الممارسة الجماعية الموجهة وتعمل الطالبات في مجموعات صغيرة.

- الانتباه وملاحظة ورصد اخطاء الطالبات والعمل الفوري على تصحيحها.
- توجيه الطالبات الطرح الأسئلة وكذلك الاستفسار الذاتي عن النقاط الفنية للمهارات.
- ممارسة مجموعة الطالبات المهام والأنشطة تحت إشراف الباحثة.
- تشترك الباحثة مع الطالبات في تدريس تبادلي.

د - اعطاء التغذية الراجعة.

- تعطي الباحثة تغذية راجعة مصححة للمعلومات الخاصة بالمهارة .
- إتاحة الفرصة للطالبات الاستخدام المراجعة الذاتية وتكرار المهارة.
- إعادة تقديم النموذج التدريسي الصحيح للمهارة عند الحاجة.

هـ - زيادة مسؤوليات الطالبات.

- ويتضمن ذلك بعض أنشطة التدعيم والتعزيز من أجل ربط سلسلة من الإجراءات والعمليات ببعضها.
- العمل على إلغاء الدعم المقدم للطالبات تدريجيا.
- مراجعة أداء الطالبات و إعطاء ممارسة مستقلة لكل طالبة.
- تعمل الباحثة على اليسير التطبيق لمهمة أخرى ومثال جديد (جوانب إثرائية للموضوع).

• أنشطة يقوم بها المتعلم :

تتمثل أنشطة المتعلم في استخدامه للتعلم من خلال استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا ثم ممارسته للمهارات المتضمنة بها عمليا داخل ميدان العمل التطبيقي ثم محاولة تنفيذ تلك المهارات بشكل ذاتي في الدرس الثاني لتطبيق المهارة.

مراحل إنتاج الفيديوهات والصور التعليمية التي تعرض من خلال الهيبر ميديا و الهاتف النقال :

- مراحل انتاج البرمجية: مرفق (٨)

١- مرحلة التحليل وتحديد محتوى البرمجية:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي على المراجع والدراسات المرتبطة بالجباز مثل إبراهيم زغلول (١) ، ادبل سعد شنودة وسامية فرغلي منصور (٣) عطيات محمد خطاب وآخرون (١٦)، وذلك لجمع المعلومات الكافية عن المهارات قيد البحث حتى تتمكن من معرفة جميع النقاط الخاصة بالخطوات الفنية والتعليمية والأخطاء الشائعة، ثم عمل جملة حركية من المهارات، والمهارات قيد البحث من ضمن المقرر المنهجي على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وهي:

- مهارة الدرجة الأمامية المنكورة. - الميزان الأمامي. - مهارة الدرجة الخلفية المنكورة.
- مهارة الوقوف على اليدين. - القبة. - مهارة الشقبة الجانبية (العجلة)

٢- مرحلة التصميم وإعداد البرمجية:

قامت الباحثة بوضع شكل عام للبرنامج التعليمي من حيث التسلسل المنطقي وذلك من خلال :

أ- افتتاحية البرمجية. ب- عنوان البحث. ج- اسم الباحثة.

د- هدف البرمجية وكيفية عملها. ه- المهارات المراد دراستها وقيد البحث.

و- المهارة المراد دراستها تنقسم إلى عدة أجزاء (اسم المهارة ، وصف المهارة ، الخطوات الفنية، الخطوات التعليمية، الفيديو، الأخطاء الشائعة، التقويم) .

ومن خلال البرمجية وإعدادها يجب الوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها وهي:

أ- الأهداف السلوكية للبرمجية التعليمية :

- الأهداف المعرفية :
- أن تتعرف الطالبة على المراحل الفنية لكل من المهارات قيد البحث (الدرجة الأمامية المتكورة ، الدرجة الخلفية المتكورة ، الوقوف على اليدين ، العجلة ، الميزان الأمامي، القبة).
- أن تتعرف الطالبة على الخطوات التعليمية الخاصة بكل مهارة قيد البحث (الدرجة الأمامية المتكورة ، الدرجة الخلفية المتكورة، الوقوف على اليدين ، العجلة ، الميزان الأمامي ، القبة).
- إن تتعرف الطالبة على شكل وأداء المهارات قيد البحث (فيديو) الدرجة الأمامية المتكورة ، الدرجة الخلفية المتكورة، الوقوف على اليدين ، العجلة، الميزان الأمامي ، القبة)..
- أن تتعرف على الأخطاء الشائعة للمهارات قيد البحث الدرجة الأمامية المتكورة ، الدرجة الخلفية المتكورة ، الوقوف على اليدين ، العجلة، الميزان الأمامي ، القبة).

ب- الأهداف النفسحركية:

- استعداد الطالبات بالتعاون مع أداء المهارات قيد البحث بشكل صحيح ، وذلك من خلال معرفة النقاط الفنية والتعليمية.
- أن تكون الطالبات قادرات على معرفة الأخطاء الشائعة في المهارة وتصحيحها.
- أن تربط جميع المهارات قيد البحث وتؤديها على شكل جملة حركية.

ج- أهداف الوجدانية :

- تشارك الطالبة بإيجابية أثناء الأداء.

٣- مرحلة التجهيز:

قامت الباحثة في هذه المرحلة بتجهيز البرامج الخاصة بعرض الصور والرسوم ولقطات الفيديو ، وكذلك الأدوات اللازمة لتجميع المادة على البرمجية ، صور من كتب ، صور من الانترنت ، وكاميرا فيديو لتصوير الأداء ، وكاميرا تليفون محمول لتصوير الطالبات ، وقد قامت بعد تجميعها بترتيبها على حسب كل قسم في البرمجية، وقد تم ازالة الصوت من البرمجية بسبب تشتت طالبات التجربة الأستطلاعية منه، وقد تم استخدام مجموعة من الأجهزة والأدوات والبرامج في الإعداد البرمجية التعليمية وهي:

أ- الاجهزة والأدوات المستخدمة في البرمجية:

- أجهزة كمبيوتر.
- كاميرا فيديو.
- كاميرا تليفون محمول.

ب- البرامج المستخدمة في البرمجية:

- برنامج (Microsoft Office 2019) وذلك لتعديل البوربوينت (PowerPoint).
- برنامج (Adobe Photoshop 7.ME) حيث تم استخدامه في معالجة الصور وتنقيتها من الخلفيات.
- برنامج (Movie maker) حيث تم استخدامه في تقطيع الفيديو وذلك لاستبعاد الأجزاء الغير مناسبة والتركيز على الجزء الأساسي للمهارة.

٤- مرحلة كتابة البرمجية:

قامت الباحثة بكتابة السيناريو الخاص بالبرنامج وفقا للمحتوى المراد دراسته، وقد راعت الباحثة عند كتابه السيناريو بما يلي:

أ- تحديد النصوص والصور والمؤثرات ومواقعها على الشريحة.

ب- تحديد كيفية الانتقال من شريحة إلى أخرى.

ج- تحديد عدد الشرائح وتسلسلها حسب طبيعة كل مهارة.

د- الشرح الوافي للمهارة.

هـ- عدم ازدحام الشريحة بالنصوص أو الصور

و- تحاشي الجمل الطويلة والمصطلحات الغير مستخدمة والاختصارات.

ز- مراعاة تسلسل العرض بمنطقية ، والانتقال من السهل للصعب.

ح- استخدام الأشكال والصور والفيديو في أماكنها المناسبة.

٥- مرحلة التنفيذ والبرمجة :

قامت الباحثة بتصميم البرمجية (بحث سابق) (٤) وتم تعديلها بأحد أنظمة الكمبيوتر التعليمية وهو (Power point 2019) لقدرة البرنامج على إدراج الصور الثابتة ولقطات الفيديو وملفات النص المكتوب، فهو برنامج يتسم بالسهولة والبساطة، كما يتيح للمتعلقات الانتقال من شريحة إلى أخرى واسترجاع المعلومات التي تحتاجهن.

٦- مرحلة إعداد النسخة النهائية للبرمجية:

تم إعداد النسخ النهائية للبرمجية التعليمية ورفعها على أسطوانة للتطبيق وعلى الهاتف النقال او التابلت.

- تحديد الإطار العام لاستخدام البرنامج :

قامت الباحثة بوضع (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الإسيوع وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، نفس زمن المحاضرة.

- استراتيجية السقالات التعليمية المقترحة:

- ١- الخطوة الأولى في الدرس الأول: (التفاعل مع برمجية الحاسب الآلي والهاتف النقال او التابلت) وفق احتياجات المتعلم حيث تختار المتعلمة مشاهدة تقنية تكنولوجية واحدة أو أكثر من تقنية (وذلك قبل بدء الأداء العملي مع شرح وتوضيح من المعلم للمهارة المعروضه.
- ٢- الخطوة الثانية : في الدرس الأول يقوم المتعلمين بأداء المهارة بشكل تطبيقي تحت اشراف وتوجيه المعلم وإعطاء المعلم التعزيز الإيجابي والتغذية الراجعة لأداء المتعلمين والبدء في تقسيم المتعلمين وفق اداؤهم المهاري.
- ٣- الخطوة الثالثة : الدروس التالية من تطبيق المهارة يتم عرض برمجية الحاسب الآلي والهاتف النقال على المتعلمين ويختار المتعلمين في حالة الحاجة إلى اعادة للمشاهدة مرة اخرى أو طلب المعونة من المدرس لزيادة فهم المهارة والتدريبات الخاصة بها أو عدم الدعم والبدء في التطبيق.
- ٤- الخطوة الرابعة : تقوم القائمة بالتدريس بتقسيم الطالبات إلى مجموعة أربع طالبات وتتبادل أداء المهارة معا مع ملاحظة أداء المؤدية والقيام بالمساعدة ، ثم تقسيم المجموعة إلى طالبتان، ثم تقوم كل طالبة بعد ذلك بالاداء بمفردها.

عاشرا: خطوات تنفيذ البحث:

١- الدراسة الاستطلاعية:

- قامت الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية، وذلك علي عينة البحث الاستطلاعية، وعددها (٤٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وقد اسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي :
- التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات المستخدمة قيد البحث.
 - التأكد من مناسبة البرنامج التجريبي لعينة البحث الأساسية.
 - التعرف علي بعض المشكلات التي قد تعوق تطبيق البرنامج وإيجاد حلول لها.
 - التأكد من مدي سلامة صلاحية الأجهزة والأدوات ومكان التطبيق.

٢- الدراسة الأساسية :

— القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة قبل إجراء التجربة علي طالبات العينة الأساسية (الضابطة – التجريبية) ، وذلك يوم الأحد الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٦) وحتى يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٨)، على معدلات النمو والاختبارات البدنية.

— التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الأساسية من يوم الأثنين (٢٠٢٣/٣/٦) إلي يوم الموافق الاثنين الموافق (٢٠٢٣/٥/١)، حيث إستغرق تنفيذ البرنامج شهر ونصف بواقع (٨) دروس للمجموعة الضابطة، و(٨) دروس للمجموعة التجريبية، وتم التطبيق لمدة (٨) أسابيع بواقع درس كل أسبوع حيث كان الزمن المحدد (٩٠) دقيقة ، مثل زمن ووقت المحاضرة. مرفق (٥ - ٨) للمجموعة التجريبية، مرفق (٦) للمجموعة الضابطة.

— القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية علي المجموعتين الضابطة والتجريبية من طالبات العينة الأساسية يوم الموافق الاثنين الموافق (٢٠٢٣/٥/٨). عن طريق ثلاث من المحكمين مرفق (٢)، وتم تقييم درجة الاداء المهاري كتقييم الامتحان النهائي للطالبات وكانت الدرجة الكلية من (٣٠) درجة، وتم توزيع استمارة تقييم الأداء على المحكمين لتوضيح النقاط الخاصة بأداء كل مهارة مرفق (٧)، ويتم التقييم عن طريق تجميع جميع المهارات المقررة (قيد البحث) في شكل سلسلة حركية ويتم ربطها مع بعضها بحيث تكون جملة حركية.

— المعالجات الاحصائية :

قامت الباحثة باستخدام البرنامج الاحصائي (spss ver. 24) في معالجة البيانات إحصائيا قيد البحث وهي:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - ايتا² - معامل الارتباط لسبيرمان - اختبار (ت) للمجموعتين - اختبار الإشارة لويلكسون - اختبار الإشارة لمان ويتني - معامل حجم التأثير (Rrb).

الحادي عشر- عرض النتائج و مناقشتها :

أ- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٥)

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في درجة الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية لصالح القياس البعدي.

(ن=٢٠)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة				وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات
			القياس البعدي		القياس القبلي			
			±ع	س	±ع	س		
٠.٠٠٠	٧٣.٩٤٩	١٩.٢٥٠	١.١٦٤	١٩.٢٥٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	درجة الجملة الحركية	

يوضح جدول (٥) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار(ت) للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في درجة درجة الجملة الحركية للمهارات حيث أن قيمة $P > ٠.٠٥$ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

** ملحوظة: لم تقم الباحثة بعمل اختبار أداء قبلي للطالبات نظرا لصعوبة المهارات فيمكن أن تصاب الطالبة بأصابات بالغة إذا تم الأداء بدون تعليم ، ولم تقم الباحثة بعمل محاضرة تعليم أولي للمهارات حتى تضمن عدم تداخل أى متغيرات اخرى في نتيجة البحث ولضيق الوقت.

وترى الباحثة أن حدوث هذا التقدم يرجع إلى الأسلوب المتبع (الأوامر) وأن التحسن في مستوى الأداء المهارى للمجموعة الضابطة نتيجة لاستخدام هذا الأسلوب حيث يقوم المعلم بشرح المهارة أولاً بطريقة التقديم النظري إلي المتعلمين مما يؤدي إلي اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات علي زيادة معرفتهم بالمهارة، ومراحلها الفنية كذلك كيفية الأداء و كذلك تؤثر علي الأداء الحركي نفسه.

كما أن أهمية وجود القائم بالتدريس الذي يعطى فكرة واضحة عن كيفية طريقة الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوى على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها حيث أنه يجعله أكثر وضوحاً فاعلية وكذلك قدرة المعلم على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتعمل على عرقلة الأداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها و تتيح للطالبه فرصة للتعلم مما يؤثر تأثيراً ايجابياً ملحوظاً في إجابة الأداء. كما تعزو الباحثة هذه الفروق الحقيقية في القياس البعدي للمجموعة الضابطة الى البيئة التعليمية والإمكانات و الفترة الزمنية، فمعرفة المتعلم لمحتوى الأداء المهارى الخاص بالمهارات الحركية يساعد على تكوين الصورة الواضحة للمهارات المراد تدريسها وكذلك التسلسل الصحيح لها. ويتفق ذلك مع دراسة كلا من أحمد عيد علي (٢٠٢٠م) (٢)، ومحمد حسن رخا (٢٠٢٠م) (٢٣).

- وبذلك تحققت صحة الفرض الأول والذي ينص على : توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على أداء الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية لصالح القياس البعدي.

ب- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٦)

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية لصالح القياس البعدي.

(ن=٢٠)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية				وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات
			القياس البعدي		القياس القبلي			
			ع±	س	ع±	س		
٠.٠٠٠	١١٦.٥٦٨	٢٤.٨٠٠	٠.٩٥١	٢٤.٨٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	درجة	درجة الجملة الحركية

يوضح جدول (٦) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في درجة جملة الحركات للمهارات حيث أن قيمة $P > ٠.٠٥$ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثه التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية بسبب خضوعها للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجياً حي تهتم بالمهارات وتعتمد على التفاصيل وتحليل المهارات وتجعل المتعلمة تنظم تعلمها وتطلب الدعم والمساعدة حين تحتاجها عند وجود صعوبة في تعلم المهارة مما يجعلها أكثر ايجابية ونشاط ، كما تساعد إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالبرمجية على التفاعل النشط بين المتعلمين في بيئة تعليمية اجتماعية فيما بين المتعلمين بعضهم البعض من جهة وبين معلمهم من جهة أخرى.

كما ايضا تصميم برمجية تعليميه بأسلوب العرض المرن وكان بها العديد من الصور والفيديوهات والنصوص المكتوبة حيث تسمح للطالبات رؤيه أكثر وضوحا ودقة وهي بذلك توفر بيئه تعليميه جيده من خلال اشترك جميع حواس الطالبات واستثاره دوافعهن نحو التعلم وجعلها تسير في العملية التعليمية وفقا لسرعتهم وقدرتهن مما دفع الطالبات للشعور بذاتهن وقيمتهم ودورهن في العملية التعليمية مما أدى الى إستيعابهن وإدراكهن للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهاري والتعليم الصحيح. ويتفق ذلك مع دراسة كلا محمد حسن رضا (٢٥) ، محمد حسن رخا(٢٢) و(٢٣)ومحمد حسن رخا، محمد كمال حسين(٢٤) واحمد عيد علي(٢) و عمرو صابر حمزة ، محمد جمعة ضوى(١٨)، أنجال محمد أبو النجا(٢٠١٩م)(٩)، هدير محمود الحناوى (٢٠٢٠م)(٢٩)، وبذلك تحققت صحة الفرض الثاني والذي ينص على : - توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي البعدي للمجموعة التجريبية على أداء الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية لصالح القياس البعدي.

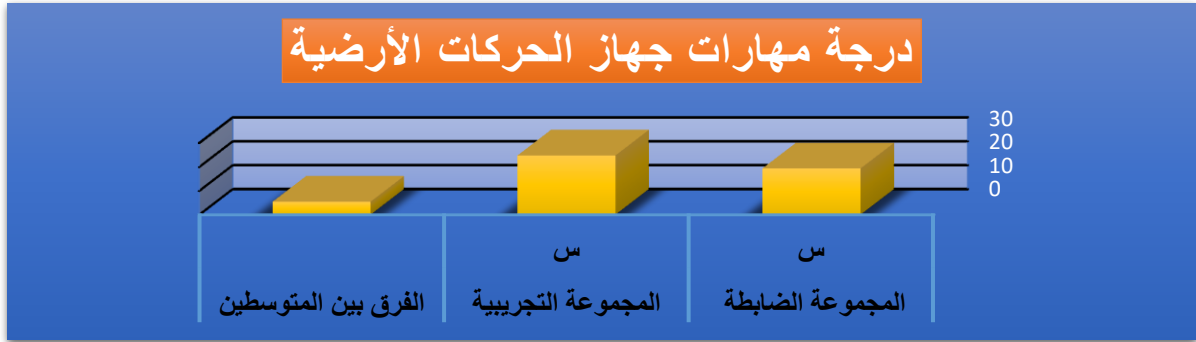
ج- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٧)

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية لصالح المجموعة التجريبية. (ن=١=٢=٢٠)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٠٠٠	-16.442	-5.45	0.951	24.800	0.245	19.35	درجة	درجة الجملة الحركية

يوضح جدول (٧) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في درجة الجملة الحركية للمهارات حيث أن قيمة $P > 0.05$ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.



ترجع الباحثة ذلك إلى أن السقالات التعليمية ساعدت هذا التقدم في المستوى المهاري في الجباز في كون البرنامج المقترح باستخدام السقالات التعليمية المدعمة تكنولوجيا عمل على توجيه المجموعة التجريبية وفق خطوات محددة وواضحة لكل سقالة تعليمية حيث أن لكل سقالة تعليمية هدف وطريقة تنفيذ واضحة قامت بتنفيذها الباحثة وذلك ساعدت الطالبات في استمرار التعلم وانجاز المهام بشكل صحيح وساعدهن في حل المشكلات التي تقابلهم في التعلم بأسلوب علمي، كما أنه ساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وهذا أدى بدوره أيضاً في رفع مستوى الطالبات في المهارات قيد البحث.

وترى الباحثة أن اشتراك المتعلمين مع بعضهم في التعلم في مجموعات صغيرة والمشاركة الإيجابية منهم واعتمادهم على أنفسهم تحت إشراف ودعم القائم بالتدريس، والتغذية الراجعة وعملية تقويم الأداء المستمرة بأنشطة مختلفة متعلقة بأهداف الوحدات التعليمية ساعد بشكل كبير في تحسين التعلم، كما أن دعم القائم بالتدريس للطالبات باستخدام أنشطة تعلم متنوعة مرتبطة بالسقالات التعليمية ساعد كثيراً على تطوير الأداء وعلى إمداد الطالبات بقدر كبير من التغذية الراجعة والتي ساهمت في إصلاح قدر كبير من أخطائهن وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهاري للمجموعة التجريبية بصورة جيدة . حيث أشار كل من (Winnips & McLoughlin (٢٠٠٠م) (٣٥) إلى أن السقالات التعليمية تمثل مدخل تعليمي فعال ، وهناك حاجة ملحة له ، فالتعلم الذي يصاحبه التوجيه والمساعدة يحفز المتعلم ويزيد من فاعليته وقابليته للتعلم ، كما يؤثر لديه القدرة على التفكير واكمال مهمات التعلم ، ويقلل العبء الواقع على عاتق المتعلم وتقليل احتمالات الفشل في أداء المهمة المطلوبة . وترى الباحثة أن المتعلمين الذين تعلموا باستخدام البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا باستخدام البرمجيات ساعد على وضوح الواجبات الحركية لطالبات المجموعة التجريبية بشكل كبير ودقيق وكذلك وجود العديد من المؤثرات البصرية داخل البرمجية أسهم بشكل فعال في زيادة دوافع المتعلمين للتعلم دون الشعور بالملل بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تعلمهم واستفادوا منه كثيراً حيث أنه

يعطى الفرصة لتقديم الدعم للمتعلم من قبل المعلم وكذلك الدعم التكنولوجي من خلال البرامج حيث اشار(٣٠) (٢٠٠٨) (Dabbagh دباك) الى أن المتعلمين بحاجة الى مستويات وأنواع مختلفة من الدعم لدفعهم الى اكتساب المهارات ومساعدتهم على تحسين ادائهم .

وأن إستخدام اسلوب الاوامر له تأثير فعال في كثير من الأحيان ولكن ليس بالشكل المرجو بالنسبة للباحثه حيث أن هذا الأسلوب لا يراعي التنوع في التدريس وانه يركز على المادة العلمية فقط ولا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أن هذا الأسلوب اقتصر على شرح المهارة وإعطاء نموذج والتكرار فقط دون التعرض لأي نشاط يثري الأفكار ويعمل على جذب الانتباه ويزيد من دافعية الطالبات نحو التعلم كما أن هذا الأسلوب متبع منذ فترة طويلة وحقق نتائج على مدار فترة استخدامه.

ويتفق ذلك مع نتائج كلا من الدراسات (جينا أك. Jena,A.K. (٢٠١٩م)(٣٢) ، ومحمد حسن رخاء ، محمد كمال حسين (٢٠١٢) (٢٤) ، أنجال محمد أبو النجا(٢٠١٩م)(٩) ، أحمد عيد على (٢٠٢٠م)(٢) ، محمد حسن رخا (٢٠٢٠م)(٢٤) ، إسلام رأفت شهبه (٢٠٢٢م)(٦).

وبذلك تحققت صحة الفرض الثالث والذي ينص على : توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية على أداء الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات:

١- أن استخدام السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا من خلال البرنامج التعليمي المقترح ساهمت بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين درجة الأداء المهاري على جهاز الحركات الأرضية في الجمباز الفني.

التوصيات:

- ١- إنتاج العديد من برمجيات السقالات التعليمية لتعليم أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة وللمراحل السنوية المختلفة.
- ٢- إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات العلمية في كليات التربية الرياضية في مختلف الرياضات الأخرى من خلال استخدام سقالات التعلم.
- ٣- استخدام المستحدثات التكنولوجية بصفة عامة في التعلم الجامعي باعتبارها وسائل جذب وتشويق ومواكبة العصر التقدم التكنولوجي وتحقيقا لمعايير الجودة في العملية التعليمية.
- ٤- ضرورة اهتمام اقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بإدخال الأساليب التدريسية الحديثة والتوظيف المستحدثات التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم زغلول. (٢٠٠٦)، الجمباز، دار gms للطباعة، المنيا.
- ٢- أحمد عيد علي (٢٠٢٠): أثر استخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة على الأداء المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين.
- ٣- ادبل سعد شنودة ، سامية فرغلي منصور : (١٩٩٩م) ، الجمباز الفني ، ملتقى الفكر ، الإسكندرية.
- ٤- إسرائ رافت حمود (٢٠١٤) دور الحاسب الآلي في دعم المكون المعرفي ومستوى الأداء ضمن التعلم التعاوني لبعض مهارات جهاز الحركات الأرضية لطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة بورسعيد.
- ٥- إسرائ رافت حمود : (٢٠٢٤)، فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية لطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد، مجلة اسيوط، العدد الثامن والستون، الجزء الأول ، مارس.
- ٦- اسلام رافت شهبه (٢٠٢٢): تأثير استخدام السقالات التعليمية علي تعلم بعض وثبات التمرينات الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مارس.
- ٧- السيد محمد خيرى: (د.ت)، اختبار الذكاء العالي، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٨- أميرة فتحي بدر (٢٠١٣): تأثير برنامج إيقاعي حركي في تحسين مستوى أداء بعض الوثبات في التمرينات للمكفوفين ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٩- أنجال محمد أبو النجاه (٢٠١٩): تأثير استخدام بعض أنماط التصوير ثلاثي الأبعاد الإلكتروني في تعلم سباحة الزحف على الظهر، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا. مجلة أسيوط العلوم والنون التربية الرياضية.
- ١٠- بهيرة شفيق ابراهيم (٢٠١٤): استراتيجيات حديثة في التدريس ، دار العالم العربي. القاهرة.
- ١١- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣) : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة الطرق التعليم والتعلم، القاهرة عالم الكتاب.
- ١٢- سعيد أحمد المطوق (٢٠١٩): أثر استخدام السقالات التعليمية في الكتاب مفاهيم ومهارات حل المسألة الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية.جامعة الأزهر، غزة.
- ١٣- شيماء مصطفى على (٢٠١٧): فاعلية استخدام الدعائم التعليمية على الصلابة النفسية ومستوى الأداء الفني والرقمي لسباق ١٠٠ متر حواجز، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، ٢٤.
- ١٤- عائشة حسن السيد (٢٠٠٨): فاعلية السقالات التعليمية في تنمية التعلم المتعمق في تدريس العلوم للمرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٥- عبد الرؤف أحمد الهجرسي، هدايات حسنين: قواعد التدريب في رياضة الجمباز الفني ، كلر شاك للتصميم والطباعة، القاهرة.

- ١٦- عطيات محمد خطاب، مها محمد فكرى، شهيرة عبد الوهاب شفير (٢٠٠٦): أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ١٧- علاء طة أبراهيم : (٢٠١٩) : تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية-جامعة قناة السويس، المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة ، المجلد ٢٤، العدد ١٠ (٣١ ديسمبر/كانون الأول ٢٠١٩)، جامعة بنها كلية التربية الرياضية.
- ١٨- عمرو صابر حمزة ، محمد جمعه ضوى (٢٠١٨): تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية على التفكير الابتكاري وتعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق. مجلة أسبوت التعليم والفنون التربية الرياضية.
- ١٩- ماجدة أبو اليزيد الغباشي (٢٠٢٠): تأثير برنامج تعليمي باستخدام سقالات التعلم بتقنية الانفوجرافيك في تعلم بعض مهارات رياضات المضرب ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٠- محمد إبراهيم شحاتة ، احمد فؤاد الشاذلي : (٢٠٠٦) التطبيقات الميدانية للتحليل الحركي في الجمباز ، المصرية للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٢١- محمد ابراهيم شحاته (٢٠٠٧) ، " دليل الجمباز الفنى (انسات)" . المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية.
- ٢٢- محمد حسن رخا (٢٠٠٦) : أثر استخدام الهمبرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلي على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، رساله دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٢٣- محمد حسن رخا: (٢٠٢٠): تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة سبتمبر (٢٠٢٠م) العدد ٩٠ الجزء (١).
- ٢٤- محمد حسن رخاء، محمد كمال حسين (٢٠١٢): اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة. كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.
- ٢٥- محمد حسن رضا (٢٠١٣) : وضع اختبار باستخدام الكمبيوتر التقييم مدى اتقان تعلم طرق السباحة الأربع ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان
- ٢٦- محمد سعد زغلول ،مكارم حلمى أبو هرجه، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشرة القاهرة.
- ٢٧- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة.
- ٢٨- مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٩): تكنولوجيا التعليم (دراسات عربية) ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٩- هدير محمود الحناوى (٢٠٢٠) : تأثير استخدام استراتيجيات الداعم التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السرعة لدى المبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

ثانيا : المراجع الاجنبية

- 30- Dabbagh.nada (2008) Scaffolding: an important teacher competency in online learning
Trends for leaders in Education and Training, vol (47). No.(2). 3.
PP.39-4.
- 31- Jena,a.k. (2013). Does smart classroom an effective technology for teaching : a research
analysis. Imanager journal .educational technology10(1).
- 32- Jena,A.K. (2019). Effects of asynchronous e-mail intervention on learning performance
in relation to thinking skills, executive functions and attention benefits of
Indian children. The Online Journal of Distance Education and e-
Learning,7 (3).
- 33- Ozlem Ozan, BS,MA.(2013 . SCAFFOLDING IN CONNECTIVIST MOBILE
LEARNING ENVIRONMENT , Turkish Online Journal of distance
Education-Tojde April 2013 ISSN 1302-6488 Volue: 14 Number: 2
Article 1.
- 34- Shapiro. Amy(2008). Hypermedia design as learner scaffolding educational technology
research and development journal.v.56.n.1.feb.
- 35- Winnips j.c & Mcloughlin , c(2000).Supporting: Conetructivist Learning through Support
on-line. Retrieved From: [http://users. Edte.edte. utwente.nl/
winnips/papers/support.html](http://users.Edte.edte.utwente.nl/winnips/papers/support.html).

المخلص

تأثير استراتيجية السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا على درجة أداء الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية في الجمباز الفني

م.د. إسراء رأفت محمد حمود

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات
والجمباز والعروض الرياضية
كلية التربية الرياضية
جامعة بورسعيد

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا على درجة أداء الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية في الجمباز الفني ، تم استخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، تمثل مجتمع البحث من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد الفرقة الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م) (الفصل الدراسي الثاني) وكان قوام العينة الأساسية (٤٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة (٢٠) طالبة ، وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا له تأثير فعال على درجة الجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية في الجمباز الفني ، وأوصت الباحثة بضرورة الاهتمام باستراتيجيات السقالات التعليمية بصفة عامة في تنمية مستوى الأداء المهاري في باقي المواد الدراسية.

Summary

The effect of a technology-supported educational scaffolding strategy on the degree of movement performance on the floor movement apparatus in artistic gymnastics

Dr. Israa Raafat Mohamed Hammoud

Lecturer in the Department of Exercise Theories and Applications
Gymnastics and sports performances
Faculty of Physical Education
Port Said University

The research aims to identify the research aims to identify the effect of the technology-supported educational scaffolding strategy on the degree of movement performance on the floor movements apparatus in artistic gymnastics. The experimental approach was used with an experimental design for two groups, one a control group and the other an experimental group, representing the research community of female students of the Faculty of Physical Education at the University Port Said, first year for the academic year (2022-2023 AD) (second semester). The core sample consisted of (40) female students, who were divided into two equal groups, each group consisting of (20) female students. One of the most important results was that the educational program using educational scaffolding supported by technology has an effective effect on the degree of gross motor movement on the floor movement apparatus in artistic gymnastics. The researcher recommended the need to pay attention to educational scaffolding strategies in general in developing the level of skill performance in the rest of the academic subjects.