

برنامج تعليمي مقترح وتأثيره على بعض نواتج التعلم لبعض مهارات أنشطة التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

أ.م.د. صديقة محمد شكري
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية
جامعة الإسكندرية

م.د. سحر مصطفى محمد عبد العال
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية
جامعة الإسكندرية

مقدمة :

زاد في الآونة الأخيرة الاهتمام العالمي بتربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة باعتبارهم أناس لهم الحق في الرعاية الصحية، التعليمية، الاجتماعية، والتأهيلية ولهم حق المواطنة ومنوط بهم واجبات معينة بقدر استطاعتهم وتتطلب الاحتياجات التعليمية لهم توفير فرص تعليمية متساوية لكل فئة ضمن النظام التعليمي.

وقد قامت العديد من الهيئات بدعم الاستراتيجيات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال بعض المنظمات مثل منظمة الصحة العالمية واليونسكو واليونسيف من أجل توفير أقصى رعاية لذوي الاحتياجات الخاصة داخل مجتمعاتهم (٦٨)، (٦٩)، كما قامت منظمة الأمم المتحدة ووكالاتها المختلفة بدعم العمل على مواجهة الاختلافات بين دول العالم في مجال استيعاب المعاقين وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية لهم، وتقديم كل المساعدات الممكنة من تدريب وإرشاد إلى المعاقين لمساعدتهم على التكيف الجسماني والنفسي مع الحياة العامة، وهذا ما أوصت به الرابطة الأمريكية بضرورة تدريب وتأهيل الأفراد المعاقين ذهنيا باعتبار أن ذلك حق أساسي لهم.

والإعاقة الذهنية حالة من النقص العقلي منذ الميلاد، نتيجة نمو مخي غير كامل، ونتيجة ذلك لا يستطيع الشخص القيام بواجباته كعضو في المجتمع، وهذا ما أكده عبد الرحمن العيسوي (١٩٩٧) عن كرسيتين إفرم Christin Efrm أن مصطلح التخلف العقلي يقصد به الطفل البطيء التعلم الذي لا يستطيع أن يتعلم في نفس مستوى زملائه الذين هم في نفس الفئة العمرية، والذين يسموهم بضعاف العقول. (٣٠ : ١٩)

ويشير هذا المصطلح أيضا إلى القابلين للتعلم وتشكل هذه الفئة الشريحة الأكبر بنسبة (٨٥%) تقريبا من إصابات الإعاقات الذهنية وتتراوح درجة ذكائهم من (٥٥ - ٦٩) وهم يعانون من صعوبات حركية كثيرة ويرجع ذلك إلى المعوقات الجسمية، من حيث التشوهات الخلقية وقصور السمع وضمور في العضلات بالإضافة إلى سوء التغذية الذي يعوقهم عن

استخدام ما لديهم من ذكاء، وبالتالي تؤثر على نضجهم الانفعالي والاجتماعي، كما أنهم لا يعرفون كيف يلعبون ولا يجدون من يلعب معهم ولا يصلون إلى كامل وسعهم في التآزر العضلي العصبي والمهارات الحركية والاتزان الجسمي والإدراك الجسمي. (٦: ٣٢) ويضيف بيرجر Berger D. (٢٠٠٢) أن المعاقين ذهنياً أكثر تعرضاً للأمراض النفسية، حيث أن معدل التعرض يتراوح ما بين (٢٠-٦٠%)، وقد أوضحت علا عبد الباقي (٢٠٠٠)، وأمل معوض الهجري (٢٠٠٢) أن الفرد ذو الإعاقة العقلية يمر بخبرات متكررة من الفشل بسبب نقص قدراته العقلية فهو يعجز عن مسايرة زملائه في مجال التعلم العادي، ولا يلقى في المدرسة العادية سوى الفشل فيصاب بالإحباط ويشعر بالعجز، كما لا يستطيع القيام بالأعمال التي يقوم بها أقرانه من العاديين في مثل سنه أو من يصغرونه منهم، ويعتمد على الآخرين في تصريف شئونه. (٥٤: ١٨٠) (٣٤) (٦).

ولقد أثبتت نتائج العديد من الدراسات التي أجريت في مجال تعليم المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم كدراسة صفية جعفر (١٩٩٥)(٢٦)، خالد مطحنة (١٩٩٩) (١٨)، فوتين Futten (١٩٩٩)(٦٤)، ماجدة السيد (٢٠٠٠)(٣٧) أمال موسى ومها العطار (٢٠٠٠)(٤)، محمد فرج (٢٠٠١)(٤٢)، تان م. Tan M. (٢٠٠١)(٦٧)، أمل محروس (٢٠٠٢) (٥)، نجلاء فتحي (٢٠٠٢)(٥١)، دبرا Debra (٢٠٠٢)(٥٨)، أميرة شاهين (٢٠٠٤)(٨)، محمد أبو زيد (٢٠٠٤)(٤٣)، ناجي قاسم، فاطمة فوزي (٢٠٠٤)(٥٠)، حاتم محمد (٢٠٠٥)(١٢)، محمود سالم (٢٠٠٥)(٤٤)، مريم خليفة (٢٠٠٩) (٤٥) فوتادو وآخرون Fotadou et.al (٢٠٠٩)(٦٣)، أن البرامج التربوية الإرشادية، وبرامج التربية الحركية، وبرامج الأنشطة الحركية، وبرامج الألعاب الصغيرة، وبرامج التربية الرياضية، والبرامج الترويحية تعتبر أحد المداخل الهامة والضرورية التي تعمل على مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في تحسين توافقهم العضلي والعصبي والنفسي ولم تعد مجرد نشاط بدني يستهدف بناء وتقوية الجسم بل أصبح لها دور هام وقواعد وأصول وأهداف.

ويؤكد كل من أحمد النحاس (١٩٩٢)، أسامة راتب (١٩٩٩)، عبد المطلب الغريطي (١٩٩٩) على مدى أهمية البرامج المعدلة في تأهيل الطفل المعاق ذهنياً وإعداده للحياة في المجتمع مع الآخرين بحيث يستطيع هذا الطفل أن يستغل قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن، كما يستطيع أن يشق طريقه إلى الحياة مع الآخرين معتمداً على ذاته. (٢: ٣٢) (٣: ١٧) (٣١: ٩٨)

ويحدد كل من حلمي إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨)، كمال زيتون (٢٠٠٣)، عفاف عثمان (٢٠٠٨) أهم المبادئ التي يجب ان تراعى عند تعليم المعاقين وتأهيلهم من خلال البرامج التدريبية سواء كانت برامج تعليمية أو برامج ترفيهية، والتأكيد على التعلم عن طريق العمل، وتنمية معلومات الطفل عن طريق الإدراك، وتدريب الحواس المتعلقة بالبصر والسمع واللمس والتذوق والتأكد أن تكون التعليمات اللفظية واضحة وبسيطة، وضرورة مراعاة الفروق الفردية حتى بين هؤلاء المعاقين أنفسهم، وأن يكون ترتيب المادة من السهل إلى الصعب

(بحدود معقولة)، وتقديم المادة على أجزاء بالترتيب الهرمي مع التأكد من جميع الخطوات من نجاح الطفل في التعلم، وعدم الاقتصار على استخدام أسلوب تدريسي واحد، بل التنوع في استخدام أساليب تدريسية مختلفة، ومواد تعليمية متنوعة، وأن تسير الخطة التعليمية ببطء شديد مع مراعاة الدقة في التنفيذ. (٢٢٤:١٥) (٢١٩:٣٥) (٣٠٦:٣٣)

كما أوضحت نتائج دراسة كل من سامية عبد الرحيم (٢٠٠١) (٢١)، سميرة أبو غزالة (٢٠٠٦) (٢٣) أن ممارسة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم للألعاب الصغيرة والتربية الحركية والبرامج الترويحية أدت إلى تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة، وتنمية التوافق العضلية والعصبية، والحركية بالإضافة إلى تحسين الكفاءة الحركية، وينعكس ذلك على رفع مستوى تركيزهم وقدرتهم على الإحساس، وأن اللعب نشاط له جاذبية خاصة لأنه يمنحهم الشعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا.

لذلك يمكن أن تكون التربية الرياضية وسيط ممتاز لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعيا وخاصة عندما يتحقق ذلك في جو ممتع بهيج، تتجلى فيه الأنشطة الحركية في كونها وسيلة للتفريغ أو التنفيس الانفعالي والتخلص من العزلة والانسحاب، ومقاومة الميول العدوانية، وإكساب بعض المهارات التي تمكنهم من شغل وقت فراغهم والاندماج مع الآخرين، وهذا ما أقره مهند ناصر القباع (٢٠١٣) (٤٧) أن النشاط الرياضي المدرسي يعد أحد أهم وأقصر وأنجح الطرق لتعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة.

مشكلة البحث :

تمثل مشكلة البحث الحالي مكانة خاصة في نظر الباحثين كونها نابعة من خبرتهما في التعامل مع المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم في المدرسة الرياضية للمعاقين ذهنيا بنادي سموحة بالإسكندرية، حيث لاحظنا انخفاض مستوى التلاميذ المعاقين ذهنيا بمركز الحياة بكلية سان مارك في القدرات البدنية والمهارية مقارنة بأقرانهم من المعاقين ذهنيا بنفس المرحلة السنوية بالمدرسة الرياضية بنادي سموحة، الأمر الذي دعا الباحثين إلى إجراء دراسة استطلاعية على (٢٠) معاقا ذهنيا منهم (١٠) من تلاميذ مركز الحياة بكلية سان مارك و (١٠) من المعاقين ذهنيا بالمدرسة الرياضية بنادي سموحة بنفس المرحلة السنوية من (٩-١٢) للتعرف على مستوى القدرات المهارية والبدنية لديهم، حيث تم تطبيق بعض الاختبارات المهارية والبدنية للمجموعتين وإيجاد الفروق بينهم والتي يوضحها جدول (١)

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاختبارات المهارية والقدرات البدنية للمعاقين ذهنيا بالمدرسة الرياضية بنادي سموحة وأقرانهم بمركز الحياة بكلية سان مارك

قيمة (ت)	التلاميذ المعاقين ذهنيا بكلية سان مارك (ن = ١٠)		المعاقين ذهنيا بنادي سموحة الرياضي (ن = ١٠)		الاختبارات المهارية والقدرات البدنية
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١١.١٨٠	٠.٦٧٤	٢.٣٠٠	١.٣٣٧	٧.٣٠٠	المحاوره
٦.١٦٣	١.٤٣٣	٧.٥٠٠	١.٨٣٧	١٢.٤٠٠	التمرير (٣٠) ث
٥.٨٠٩	٠.٧٣٧	٠.٩٠٠	١.١٩٧	٣.٩٠٠	التصويب (٣٠) ث
٧.٦٦٧	١.٠٥٩	٠.٧٠٠	٠.٨١٦	٣.٠٠	الاعداد الامامى (عدد مرات)
٦.٠٠	٠.٦٣٢	١.٨٠٠	٠.٧٨٨	٣.٨٠٠	اختبار المشى (٥ درجات)
٥.٧٧٤	٣.٤٧٩	١١.٨٥٠	٠.٨١٤	٦.٣٢٠	زمن (٥٠ متر) عدو (ث)
٢.٠٩٧	٢٦.٩٨٥	٦٩.٣٠٠	١٢.٢٠٠	٨٥.٢٠٠	مسافة الوثب الطويل (سم)
٢.٩٢٢	٠.٣٨٨	١.١٨٥	٠.٦٩٩	٢.٠٩٥	مسافة دفع الجلة (م)

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة = ٠.٠٥) = ٢.١٠ وعند مستوى دلالة = ٠.٠١) = ٢.٨٩

تشير نتائج جدول (١) الى وجود فروق داله احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات كل من المعاقين ذهنيا بنادي سموحة والمعاقين ذهنيا بمركز الحياة بكلية سان مارك في جميع الاختبارات المهارية والقدرات البدنية (قيد البحث) لصالح المعاقين ذهنيا بنادي سموحة الرياضي، مما يعني أن أغلب المعاقين ذهنيا من فئة القابلين للتعليم بكلية سان مارك يعانون من انخفاض في معظم القدرات البدنية والمهارية، كما أن هناك صعوبات تواجههم في كيفية التعامل مع الاخرين وقد يرجع ذلك إلى قصور في تنفيذ البرامج التعليمية والتأهيلية بحصة التربية الرياضية التي تساعدهم في رفع وتنمية مهاراتهم المختلفة ومنها البدنية، والمهارية التي يحتاجها الأطفال المعاقين ذهنيا كضرورة لاستمرار حياتهم.

وأيضا من خلال المقابلة الشخصية بأولياء أمور التلاميذ المعاقين ذهنيا بمركز الحياة بكلية سان مارك بالاسكندرية وعددهم (١٥) ولي أمر، تم اجراء استبيان مفتوح للتعرف على مدى اهتمام معلم التربية الرياضية بالمدرسة، بتنفيذ حصة التربية الرياضية وقد اشارت نتائج الاستبيان مرفق (١)، الى انهم اقرروا بعدم الاهتمام بممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية بالمدرسة، برغم انها تساعد المعاقين ذهنيا على بناء وتقوية الجسم وتحسين القدرات الحركية للجسم وتحسين التوافق العضلي العصبي والتوازن الحركي والدقة وكذلك الحالة القوامية للجسم من خلال برامج معدلة، وهذا ما أثبتته نتائج دراسة يس محمد عبد الغنى. (١٩٩٧) (٥٣).

وهذا ما دعا الباحثان إلى الإطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تم إجرائها على المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ومنها دراسة فوتادو وآخرون Fotadou et al (٢٠٠٩) (٦٣) والتي أظهرت نتائجها دور برنامج الجمباز الإيقاعي وبرنامج باستخدام الأدوات المعدلة في تحسين قدرة التوازن لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، وكما أوضحت نتائج دراسة أمنية مصطفى الشيكش (١٩٩٤) (٧) أن استخدام البرنامج الحركي له دور في تحسين الأبعاد الثلاث(الجسمي -الاجتماعي - الانفعالي)، كما أوضحت نتائج دراسة جيهان الليثي (٢٠٠٠) (١١) دور البرنامج الحركي في تحسين التوازن والقوام وبعض عناصر اللياقة البدنية ومفهوم الذات، كما أثبتت نتائج دراسة سيدة أبو السعود (٢٠٠٣) (٢٥) أن تنفيذ البرنامج الحركي كان له دور في تحسين التكيف الشخصي والاجتماعي للمعاقين ذهنياً، كما توصلت نتائج دراسة كل من حنان مخيون (٢٠٠٠) (١٧)، ميساء سالم (٢٠٠٦) (٤٩)، ابتسام خلف وآخرون (٢٠١٠) (١) أن تفعيل برنامج الإدراك الحركي يؤدي إلى تحسين التوازن الحركي والتوافق بين العين واليد واختيار الصور والأشكال والقدرة على إدراك الجسم والتفاعل الاجتماعي، بينما أشارت نتائج دراسة تان Tan (٢٠٠١) (٦٧) الى أن ممارسة برنامج رياضي مقترح يؤدي إلى تحسين السعة الحيوية ومستوى اللياقة البدنية والصحية للمعاقين ذهنياً، كما أوضحت نتائج دراسة ماجدة محمود (٢٠٠٦) (٣٧) أن البرنامج الحركي أدى إلى تنمية الأداء الحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي.

أهداف البحث :

- تصميم برنامج تعليمي لبعض مهارات أنشطة التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- التعرف على تأثير البرنامج المقترح على تعليم بعض المهارات الحركية (مسابقات الميدان والمضمار - الانشطة الجماعية) .
- التعرف على تأثير البرنامج المقترح على إكساب التلاميذ المعاقين ذهنياً ميول ورغبات ايجابية نحو ممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية .

فروض البحث :

- في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة صيغت فروض البحث الحالي كما يلي :
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في القدرات الحركية الأساسية المعدلة للأطفال المعاقين ذهنياً (BMAT-R) Basic motor ability test – revised (قوة عضلات البطن، التوافق بين العين واليد، التوافق بين العين والرجل، قدرة الزراعين، مرونة الجذع، قدرة عضلات الرجلين، الرشاقة، التوازن) لمجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات أنشطة التربية الرياضية (العدو، الوثب الطويل، دفع الجلة، التمريرة الصدرية، التمرير من فوق الرأس، التصويب من الثبات، الاعداد الامامى، ركل الكرة) لمجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اتجاهات مجموعة البحث التجريبية نحو ممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

● المعاقين ذهنياً Mental Retardation

تعرف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية أنها "حالة تشير إلى جوانب قصور ملموسة في الأداء الوظيفي الحالي للفرد، وتتصف الحالة بأداء عقلي دون المتوسط بشكل واضح يوجد متلازماً مع جوانب قصور ذات صلة في مجالين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية التالية التواصل، العناية الذاتية، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، استخدام المصادر المجتمعية، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، المهارات الأكاديمية، وقت الفراغ ومهارات العمل"، ويظهر ذلك قبل سن الثامنة عشر. (٦٨)

● المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم : Educable mental Retarded

من تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٥ الى ٧٥) درجة وهم الذين نستطيع تعليمهم بعض مهارات وأنشطة التربية الرياضية والاستفادة من البرامج التعليمية في تعديل اتجاهاتهم، ولكن عملية تقدمهم تكون بطيئة مقارنة بالأطفال العاديين.

● برنامج: "تعريف معجم مصطلحات التربية والتعليم (٢٠٠٥)"
ويقصد به جميع الدروس في أحد حقول الدراسة التي تنظم معاً لتحقيق أهداف واحدة عامة أو تسير في اتجاه واحد. (٤٠)

● البرنامج السلوكي :

تعرفه ليلى كرم الدين (٢٠٠٣) بأنه مجموعة الخبرات التي يتعرض لها الأفراد بطريقة معروفة ومحددة بهدف إكسابهم معلومات أو مهارات أو اتجاهات في جانب محدد من جوانب سلوكهم. (٣٦)

ويعرف البرنامج إجرائياً في البحث الحالي "بأنه مجموعة من الإجراءات والخطوات والأنشطة لمساعدة التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لتنمية بعض القدرات البدنية والمهارية وميول ورغبات ايجابية نحو ممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية".

• **درس التربية الرياضية المركب والبسيط : (اجرائى)**
" درس التربية الرياضية المركب يحتوى على على جميع اجزاء الدرس المتمثلة في : الجزء التمهيدي (الإحماء والإعداد البدني العام والخاص) و الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي) والجزء الختامي (النشاط الختامي – تمرينات استرخاء) اما الدرس البسيط يحتوى على جميع اجزاء الدرس السابقة عدا النشاط التعليمي ".
إجراءات البحث :

- **منهج البحث :** استخدم المنهج التجريبي باستخدام مجموعة واحدة بإجراء القياس القبلي البعدي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث.

- **مجتمع البحث :**
يتمثل مجتمع البحث المعاقين ذهنياً بكلية سان مارك (الفرنسية) بالإسكندرية قسم مركز الحياة للحالات الخاصة والبالغ عددهم (٤٧) تلميذ وتلميذة بنسبة ذكاء تتراوح ما بين (٥٥ الى ٧٥) درجة.

- **عينة البحث الاستطلاعية :**
تم اختيار عينة عشوائية من تلاميذ المرحلة الأساسية الأولى للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من مركز الحياة للحالات الخاصة بكلية سان مارك (الفرنسية) وعددهم (١٣) تلميذ خارج عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية والوجدانية وتحديد الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثان عند تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح .

- **عينة البحث الأساسية :**
تم اختيار عينة عمدية من تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بكلية سان مارك للعام الدراسي (٢٠١٢ / ٢٠١٣) والبالغ عددهم (١٣) تلميذا .
وقد تم استبعاد عدد (٣) تلاميذ من أفراد العينة اثناء تنفيذ البرنامج المقترح للأسباب التالية
- وجود أمراض بجانب الإعاقة الذهنية .
- الباقين من العام الدراسي السابق .
- غير المنتظمين في إجراء القياسات .
- غير المنتظمين أثناء تنفيذ البرنامج المقترح .

تجانس أفراد العينة :
تم إجراء التجانس في متغيرات البحث الأساسية (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والتي يوضحها جدول (٢)

جدول (٢)
تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو والقياسات الجسمية واختبار الذكاء

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
٠.١٩٩	١.٠٧٩	١٠.١٢٧	١٠.٥٢١	سنة	العمر الزمني
١.١١٩-	٦.٣٤١	١٤٤.٥٠٠	١٤٢.٤٣٨	سم	الطول
٠.٤٦٣	٣.٦١٥	٤٨.٦٦١	٤٩.٩٤٣	كجم	الوزن
٠.٣٩٥-	٥.٨٩٧	٦٢.١١٣	٦٠.٩٣٦	درجة	الذكاء

يتضح من نتائج جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين (± 3) من مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات الأولية قبل التجربة.

الاختبارات والأدوات المستخدمة في البحث : تم استخدام الاختبارات التالية :

- ١- اختبار القدرات الحركية الأساسية المعدل للأطفال غير العاديين . (مرفق ٣)
- ٢- استمارات لتقييم مستوى أداء المهارات الأساسية لأنشطة التربية الرياضية (قيد البحث). (مرفق ٤)
- ٣- الاختبارات المهارية لقياس وتقييم مهارات أنشطة التربية الرياضية (قيد البحث). (مرفق ٥)
- ٤- استمارة للتعرف على اتجاهات التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم نحو ممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية (قيد البحث) . (تصميم الباحثين) (مرفق ٦)

١- تقنين اختبارات القدرات الحركية الأساسية المعدلة للأطفال المعاقين ذهنياً :

تم تطبيق الاختبارات (قيد البحث) (٢٨) على (١٣) تلميذا وتلميذة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف إيجاد صدق وثبات تلك الاختبارات على النحو التالي :

أولاً : صدق اختبارات القدرات الحركية الأساسية :

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق إيجاد الفروق بين الإربعى الأعلى والإربعى الأدنى ومعامل الصدق والذي يوضحه جدول (٣)

جدول (٣)

الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى ومعامل الصدق لاختبارات القدرات الحركية

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الإرباعي الأدنى (٥=ن)		الإرباعي الأعلى (٥=ن)		الدلالة الإحصائية	الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٩٧٢	١١.٧٠٢	٣.١٦٧	٠.٧٧٨	٢.٣٣٣	٠.٥٢٢	٥.٥٠٠	قوة عضلات البطن عدد مرات رفع الجذع من الرقود المعدل	
٠.٩٥٥	٩.١٢٨	٢.٢٦٥	٠.٤٧٣	٠.٥٦٩	٠.٧١٨	٢.٨٣٣	التوافق بين العين	
٠.٩٥٤	٨.٩٦١	١.٧٩٦	٠.٤٩٠	٠.٥٣٧	٠.٤٩٢	٢.٣٣٣	باليدين "رمى كرة طبية ٥ محاولات"	
٠.٩٥٣	٨.٩١٩	١.٨١٥	٠.٥٠٤	٠.٥١٩	٠.٤٩٢	٢.٣٣٣	باليدين معا	
٠.٩١٧	٦.٥٢٠	١.٤٥٨	٠.٤٨٦	٠.٥٤٢	٠.٦٠٣	٢.٠٠	الرجل اليمنى	
٠.٩١٩	٦.٥٨٢	١.٧٧٨	٠.٣٨٥	٠.٢٢	٠.٨٥٣	٢.٠٠	الرجل اليسرى	
٠.٩٠٢	٥.٩١٤	٠.٦٤٧	٠.١٥٠	١.٥٣٣	٠.٣٤٨	٢.١٨١	قدرة الذراعين رمى كرة طبية لأبعد مسافة (متر)	
٠.٩٧٦	١٢.٦٠٨	٥.٦٦٧	١.٤٣٥	٨.٦٦٧	٠.٦٠٣	٣.٠٠	مرونة ثني الجذع وقوف	
٠.٩٠١	٥.٨٧٧	١٦.٥٠٠	٢.٢٢٩	٤٧.٦٦٧	٩.٤٦٦	٦٤.١٦٧	مسافة الوثب العريض (سم)	
٠.٩٣٤	٧.٤١٦	٤.١٦٧	١.٧٠٦	٥.٠٠	٠.٩٣٧	٩.١٦٧	مسافة الوثب العمودي (سم)	
٠.٩٥٥	٩.١١٥	٢.٤٦٤	٠.٩٣٦	١٢.٧٠٦	٠.٠١٩	١٠.٢٤٢	رشافة جرى متعرج (ث)	
٠.٩٣٢	٧.٢٥١	٤.٠٥١	١.٧٩٩	٦.٩٩٥	٠.٧١٥	١١.٠٤٦	توازن الوقوف على قدم واحدة(ث)	

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة = (٠.٠٥) = ٢.٣٠ وعند مستوى دلالة = (٠.٠١) = ٣.٣٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق داله احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين الارباعي الاعلى والادنى حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٨٧٧، ١١.٧٠٢)، كما تراوح معامل الصدق ما بين (٠.٩٠١، ٠.٩٧٢) وهي معاملات صدق عاليه مما يؤكد أن اختبارات القدرات الحركية الاساسية المعدله للاطفال غير العاديين تتسم بالصدق التمييزي، وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

ثانيا : ثبات اختبارات القدرات الحركية الاساسية المعدله للاطفال المعاقين ذهنيا :
تم إيجاد معاملات الثبات لاختبارات القدرات الحركية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعيه التي قوامها (١٣) تلميذ وإعادة التطبيق بفاصل زمني أسبوع مع مراعاة نفس الشروط وظروف التطبيق، وحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ومعامل الثبات كما يوضحه جدول (٤)

جدول (٤)
معامل الارتباط ومعامل الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث
الاستطلاعية في اختبارات القدرات الحركية (ن = ١٣)

معامل الثبات	قيمة (ر)	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٨٩٢	٠.٧٧٨	٢.٧٠٢	٠.٢٠٨	١.٩٤١	٤.١٢٥	١.٧١٤٢	٣.٩١٧	قوة عضلات البطن عدد مرات رفع الجذع من الرقود المعدل
٠.٩١٢	٠.٨٣١	٢.٠٨٢	٠.٢٢٦	١.٤٨١	١.٩٢٧	١.٣٠٠	١.٧٠١	التوافق بين العين واليد
٠.٩٣١	٠.٨٦٦	١.٥٠٣	٠.٠٥١	٠.٩٧٤	١.٤٨٦	١.٠٣٦	١.٤٣٥	باليدي اليسرى
٠.٩٣٧	٠.٧٤١	١.٤٢٦	٠.١٥٧	٠.٧١٨	١.٥٨٣	١.٠٤٧	١.٤٦٦	باليدين معا
٠.٩٠٠	٠.٧٢٠	١.٢٠٦	٠.١٧٧	١.٢٧٤	١.٤٤٨	٠.٩١٧	١.٢٧١	الرجل اليمنى
٠.٩١١	٠.٧٠٥	١.٧٩٦	٠.٥٥٦	٠.٤١٦	١.٦٦٧	١.١١٥	١.١١	الرجل اليسرى
٠.٩٣٢	٠.٦٣٢	٠.٥٧٢	٠.٠٧٤	٣.٤١٤	١.٩٣١	٠.٤٢٢	١.٨٥٧	قدرة الذراعين رمى كرة طبية لأبعد مسافة (م)
٠.٩٤٥	٠.٦٠٥	٤.٨٧٨	٠.٣٣	٨.٢٧٨	٥.٥٠٠	٣.٠٨٨	٥.٨٣٣	مرونة ثنى الجذع وقوف سم
٠.٩٠٨	٠.٥٣٦	١٣.٥٠	٠.٣٧٥	٢.١٠٦	٥٥.٥٤٢	١٠.٧٨٢	٥٥.٩١٧	مسافة الوثب العريض (سم)
٠.٩٣٨	٠.٥٩٢	٣.٤٥٠	٠.٤١٧	١.٥٠٩	٧.٥٠٠	٢.٥١٨	٧.٠٨٣	مسافة الوثب العمودي (سم)
٠.٨٨٦	٠.٧٢٦	٢.١٨٧	٠.٠٥٦	٢.٠٢٠	١١.٤١٨	١.٤١٥	١١.٤٧٤	رشاقة جرى متعرج (ث)
٠.٨٧٢	٠.٦٧٦	٣.٥٤٤	٠.٠٠٤		٩.٠٢٥	٢.٤٦٤	٩.٠٢١	التوازن ن

قيمة (ر) الجدوليه عن مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤ وعند مستوى (٠.٠١) = ٠.٦٨٣

يتضح من جدول (٤) وجود معاملات ارتباط داله معنويا عند مستوى (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني تراوحت ما بين (٠.٨٦٦ ، ٠.٥٥٢)، كما تراوح معامل الثبات ما بين (٠.٨٦٦ ، ٠.٩٤٥) مما يشير الى أن الاختبارات تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

٢- المعاملات العلمية لاختبارات مسابقات الميدان والمضمار :
أ- صدق الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى لمسابقات (العدو - الوثب الطويل - دفع الجلة)

جدول (٥)

الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى وإيجاد صدق اختبارات مسابقات الميدان والمضمار

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الإرباعي الأدنى (ن=٥)		الإرباعي الأعلى (ن=٥)		الدلالة الإحصائية
			ع±	س	ع±	س	
٠.٨٥٥	٤.٦٦٩	٢.١٦٤	٠.٨١٤	١٦.٢٨١	١.٣٨٤	١٤.١١٦	زمن العدو مسافة ٥٠ م (ث)
٠.٩٠٤	٥.٩٦٨	١٨.٥٠٠	٧.٣٠٣	٦٨.٦٦٧	٧.٨٧٢	٨٧.١٦٧	مسافة الوثب الطويل (سم)
٠.٨٣٤	٤.٢٨٤	٠.٥٢٣	٠.٢٤٥	١.١٥٠	٠.٣٤٥	١.٦٧٣	مسافة دفع الجلة (م)

قيمة (ت) الجدوليه عن مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٦ وعند مستوى (٠.٠١) = ٣.٠١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق داله معنويا عند مستوى (٠.٠١) بين الارباعي الأعلى والأدنى في الاختبارات (قيد البحث) كما تراوح معامل الصدق ما بين (٠.٨٣٤، ٠.٩٠٤) وجميعها معاملات صدق عاليه مما يؤكد أن الاختبارات (قيد البحث) تتسم بالصدق التمييزي وأن لديها القدره على قياس ما وضعت من أجله.

ب- ثبات اختبارات مسابقات الميدان والمضمار (العدو - الوثب الطويل - دفع الجلة) :

جدول (٦)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات اختبارات مسابقات الميدان والمضمار (ن=١٣)

معامل الثبات	قيمة (ر)	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالة الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٩٣٤	٠.٥٩١	٢.٢٩٣	٠.١٣٦	١.٨٥٦	١٥.٠٦٢	١.٥٦٧	١٥.١٩٨	زمن العدو مسافة ٥٠ م (ث)
٠.٩٢٤	٠.٦٤٧	١٦.٤٠٢	٢.١٦٧	٩.٤٧٣	٨٠.٠٨٣	١٢.٠١٨	٧٧.٩١٧	مسافة الوثب الطويل (سم)
٠.٩٢٩	٠.٦٢٣	٠.٥٦٠	٠.١٢٠	٠.٤٥٧	١.٥٣٢	٠.٣٩٦	١.٤١٢	مسافة دفع الجلة (م)

يتضح من جدول (٦) وجود معاملات ارتباط داله معنويا عند مستوى (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني تراوحت ما بين (٠.٥٩١، ٠.٦٤٧)، كما تراوحت قيم معاملات الثبات ما بين (٠.٩٢٤ - ٠.٩٣٤) مما يؤكد أن اختبارات مسابقات الميدان والمضمار (قيد البحث) تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

ج- إعداد استمارة لتقييم الأوضاع والمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار وتضمنت هذه الاستمارة:

تقييم مهارة المشي:

تم الاستعانة باستمارة تقييم الأداءات الفنية لمهارة المشي والدرجات الخاصة بكل مرحلة والتي قام باستخدامها هشام عمر (١٩٩٨) (٥٢) على عينة مشابهة لمجتمع البحث الحالي وقد قام بالتأكد من صدق الاستمارة عن طريق المحكمين وقام بحساب الثبات عن طريق التطبيق واعداد التطبيق وقد بلغ معامل الثبات (٠.٩٨٢) مرفق (٤) .

صدق المحكمين :

تم عرض استمارة تقييم الأداء للمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (الوقفة الصحيحة) في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية تخصص "مسابقات الميدان والمضمار" مرفق (٢)

جدول (٧)

استطلاع رأي الخبراء في مواصفات الأداء للوقفة الصحيحة (ن = ١٠)

م	مواصفات الأداء	الدرجة	أوافق	النسبة	لا أوافق	النسبة
١	أن يكون وضع الرأس بين الكتفين والنظر للأمام أثناء الوقوف.	١	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٢	أن تكون الكتفان على استقامة واحدة.	١	١٠	%١٠٠	-	--
٣	أن يحافظ على استقامة الجذع.	١	١٠	%١٠٠	-	-
٤	أن يحافظ على وضع الذراعان مفردتين بجانب الجسم أثناء الوقوف.	١	١٠	%١٠٠	-	-
٥	أن تكون الرجلين ملتصقتين أثناء الوقوف.	١	١٠	%١٠٠	-	-
٦	أن يحافظ على استقامة الركبتين وعدم ثنيهما .	١	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٧	اتجاه مشط القدمين للأمام.	١	١٠	%١٠٠	-	-
٨	يحافظ على اتزان الجسم أثناء الوقوف	١	٨	%٨٠	٢	%٢٠
	الدرجة الكلية	٨				

يتضح من جدول (٧) أن نسبة موافقة الخبراء على مواصفات الأداء الفني للوقفة الصحيحة تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) .

جدول (٨)

الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى ومعامل صدق للاختبارات المهارية للأنشطة الجماعية

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الإرباعي الأدنى (ن=٥)		الإرباعي الأعلى (ن=٥)		الدلالة الإحصائية	الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٩٥٨	٩.٤٧٣	١.٤٥٦	٠.١٠٣	١.٠٤٤	٠.٥٢٢	٢.٥٠٠	المحاورة (التطيط)	كرة السلة
٠.٩٧١	١١.٣٨٩	٤.١٦٧	٠.١١٥	٤.٨٣٣	٠.٦٠٣	٩.٠٠٠	التمرير (٣٠ ث)	
٠.٩١٧	٦.٤٩٥	١.٦٢٨	٠.٤٨٥	٠.٥٣٩	٠.٧١٨	٢.١٦٧	التصويب (٣٠ ث)	
٠.٩٢٩	٧.٠٧٩	١.٣٩١	٠.٤٣٧	١.١٠٩	٠.٥٢٢	٢.٥٠٠	الإعداد الأمامي عدد (٢٠ مرة)	كرة الطائرة
٠.٩١٣	٨.٩٦٥	١.٧٥٠	٠.٠٨٧	١.٣٥٠	٠.١٥٤	٣.١٠٠	اختبار ركل الكرة ١٠ محاولات	كرة القدم

يتضح من جدول (٨) وجود فروق داله معنويا عند مستوى (٠.٠٥) بين الإرباعي الأعلى والأدنى، كما تراوح معامل الصدق ما بين (٠.٩١٣ - ٠.٩٧١) مما يؤكد أن الاختبارات المهارية للأنشطة الجماعية تتسم بالصدق التمييزي وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية ومعامل الثبات للاختبارات المهارية للأنشطة الجماعية (ن=١٣)

معامل الثبات	قيمة (ر)	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالة الإحصائية	الاختبارات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٣٩	٠.٥١٦	١.١٤٢	٠.٠٣١	٠.٧٦٩	١.٨٠٣	٠.٨٣٠	١.٧٧٢	المحاورة (التطيط)	كرة السلة
٠.٩٢٧	٠.٦٤٣	٣.٥٩٠	٠.٧٥٠	٢.١٨٠	٧.٦٦٧	٢.٣٠٢	٦.٩١٧	التمرير (٣٠ ث)	
٠.٩٠٣	٠.٦٥٩	١.٥٦١	٠.١١٥	١.٠٩٠	١.٤٦٨	١.٠٢٦	١.٣٥٣	التصويب (٣٠ ث)	
٠.٩١٨	٠.٧٠١	١.٢٢٢	٠.١٦٧	٠.٩٢٣	١.٩٧١	٠.٨٥٢	١.٨٠٥	الإعداد الأمامي عدد (٢٠ مرة)	كرة الطائرة
٠.٩١٣	٠.٥٨٣	٠.٢١١	٠.٠٨٥	٠.٢٥٩	٢.٦٦٥	٠.٢٤١	٢.٧٥٠	اختبار ركل الكرة ١٠ محاولات	كرة القدم

يتضح من جدول (٩) وجود معاملات ارتباط داله معنويا عند مستوى (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، كما تراوح معامل الثبات ما بين (٠.٩٠٣ ، ٠.٩٣٩) مما يؤكد أن الاختبارات المهارية تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

صدق المحكمين :

المهارات الأساسية للأنشطة الجماعية (مسك الكرة – التسليم والتسلم) :
تم عرض استمارة تقييم المهارات الأساسية للأنشطة الجماعية (مسك الكرة – التسليم والتسلم) في صورتها الأولية على مجموعة الخبراء والمحكمين بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والتدريب الرياضي وعلوم الحركة تخصص "أنشطة جماعية" مرفق رقم (٥)

جدول (١٠)

آراء الخبراء استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية للأنشطة الجماعية
(ن = ١٠)

الدرجة الكلية (٦) درجات	لا أوافق		أوافق		مواصفات الأداء الصحيح لأساسيات مسك الكرة	م
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
٥،	١٠%	١	٩٠%	٩	يستطيع توزيع أصابعه منتشرة على الكرة.	١
درجة	١٠%	١	٩٠%	٩	يستطيع الاحتفاظ بالكرة بين اليدين دون السقوط على الأرض.	٢
درجة	١٠%	١	٩٠%	٩	يستطيع رفع الكرة لأعلى ارتفاع مناسب ورأسي.	٣
درجتين	-	-	١٠٠%	١٠	يستطيع استلام الكرة قبل نزولها على الأرض.	٤
درجة	٢٠%	٢	٨٠%	٨	يتمكن من استلام الكرة على راحة اليدين والأصابع منتشرة حول الكرة.	٥
٥،	٢٠%	٢	٨٠%	٨	الاحتفاظ اتزان الجسم أثناء رفع الكرة واستلامها.	٦

يتضح من جدول (١٠) أن نسبة موافقة آراء الخبراء على مواصفات الأداء الفني للمهارات الأساسية للأنشطة الجماعية وتوزيع الدرجة قد تراوح ما بين (٨٠% : ١٠٠%) .
ثالثا : استمارة لقياس ميول ورغبات التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم نحو مهارات أنشطة التربية الرياضية (قيد البحث) مرفق (٦)

بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة والأخصائيين النفسيين للحالات الخاصة كضرورة للتوصل إلى بناء استمارة قياس ميول ورغبات التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم نحو مهارات أنشطة التربية الرياضية (قيد البحث) منها حلمي إبراهيم، ليلي فرحات (١٩٩٨) (١٤)، محمد حسانين (٢٠٠٤) (٤١)، ماهر شاهيناكي (٢٠٠٤) (٣٨) دابرا جابلر وآخرون Debra Gabaler et.al (٢٠٠٢) (٥٨)، وأمين الخولي، جمال الدين الشافعي.

(٢٠٠٩) (١٠)

تقنين الاستمارة :
أ - صدق المحكمين :

لقد تم عرض الاستمارة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء بقسم طرق
تدريس التربية الرياضية وقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، وقسم الترويج
والأخصائي النفسي للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدارس الحالات الخاصة والبالغ عددهم (١٠)
محكمين واشتملت الاستمارة على (٣٠) عبارة تتراوح استجابتها ما بين (أوافق - لا أوافق)
وطلب منهم إبداء الرأي في الآتي :
- مدى ملاءمة صياغة العبارات .
- مدى مناسبة العبارات للمرحلة السنوية من (٩-١٢) سنة للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم
- مدى سلامة ووضوح تعليمات المقياس .
- إضافة ما يرويه مناسباً .

وتمثلت نسبة الاتفاق على استمارة لقياس ميول ورغبات التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين
للتعلم نحو مهارات أنشطة التربية الرياضية (قيد البحث) كما في الجدول التالي :

جدول (١١)

نسبة اتفاق السادة الخبراء على استمارة قياس ميول ورغبات للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم نحو مهارات أنشطة التربية الرياضية (قيد البحث)

م	العبارات	أوافق		لا أوافق	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
١	يلتفت إلى أهمية ممارسة المهارات والأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية	٩	٩٠%	١	١٠%
٢	يبدى اهتماما بالنظر إلى الوسائل التعليمية والتكنولوجية في حصة التربية الرياضية.	١٠	١٠٠%	-	-
٣	يعرف المتعلم المعاق ذهنيا بأهمية غسل الوجه واليدين بعد حصة التربية الرياضية.	١٠	١٠٠%	-	-
٤	يتحمس لممارسة درس التربية الرياضية بناء على أداء المعلم معه.	٧	٧٠%	٣	٣٠%
٥	يستمتع بمشاهدة أدائه للمهارات والأنشطة أثناء تنفيذ الدرس عن طريق تصوير أدائه بالفيديو وإعادة المشاهدة.	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٦	يستمتع بمشاهدة النموذج لأداء المهارات باستخدام الفيديو.	٩	٩٠%	١	١٠%
٧	يفضل المعاق ذهنيا ممارسة التشكيلات الحرة أثناء حصة التربية الرياضية.	١٠	١٠٠%	-	-
٨	يبدى إعجابيه بالنموذج الذي يراه من خلال الفيديو.	٩	٩٠%	١	١٠%
٩	يشعر الطفل بالملل في حصة التربية الرياضية	٧	٧٠%	٣	٣٠%
١٠	يتحمس لممارسة المسابقات بينه وبين زميله أثناء حصة التربية الرياضية.	٩	٩٠%	١	١٠%
١١	يعاون في إعداد الملعب من الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة في حصة التربية الرياضية.	٨	٨٠%	٢	٢٠%
١٢	يبدى رغبة مستمرة في رفع مستوى أدائه في حصة التربية الرياضية.	٨	٨٠%	٢	٢٠%
١٣	بتعلم المعاق ذهنيا الالتزام أثناء تنفيذ المهارات والأنشطة قيد البحث في حصة التربية الرياضية.	٧	٧٠%	٣	٣٠%
١٤	بتعلم المعاق ذهنيا التعاون أثناء تنفيذ المهارات والأنشطة قيد البحث في حصة التربية الرياضية.	٧	٧٠%	٣	٣٠%
١٥	يتحمل مسئولية تخطيط وتنظيم الملعب مع المعلم.	٩	٩٠%	١	١٠%
١٦	يتحسن الأداء المهاري أثناء حصة التربية الرياضية.	١٠	١٠٠%	-	-
١٧	يسهم بنشاط في تنفيذ أجزاء درس التربية الرياضية (النشاط التمهيدي - النشاط الأساسي).	٩	٩٠%	١	١٠%
١٨	يكتسب الطفل المعاق مهارة القيادة أثناء حصة التربية الرياضية	٦	٦٠%	٤	٤٠%
١٩	يعبر عن رأيه في الحكم على مستوى الزميل.	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٢٠	يؤمن بأهمية ممارسة درس التربية الرياضية.	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٢١	يعتقد في أهمية الزى الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية	٩	٩٠%	١	١٠%
٢٢	يحكم على صحة وخطأ الأداء القانوني للمهارات قيد البحث.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢٣	يتصرف بنظام أثناء حصة التربية الرياضية.	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٢٤	يؤدي الطفل المعاق المهارات الرياضية بدون رغبة حقيقية.	٧	٧٠%	٣	٣٠%
٢٥	يتمتع بمبادئ أخلاقية تقوم على قيم الانضباط أثناء حصة التربية الرياضية.	١٠	١٠٠%	-	-
٢٦	يكتسب المعاق ذهنيا من ممارسة المهارات والأنشطة في حصة التربية الرياضية مهارة الاعتماد على النفس.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢٧	يكتسب المعاق ذهنيا الثقة في نفسه أثناء تنفيذ المهارات والأنشطة قيد البحث في حصة التربية الرياضية.	١٠	١٠٠%	-	-

يتضح من جدول (١١) أن نسبة اتفاق الخبراء على عبارات استماره الاتجاهات نحو ممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم تراوحت ما بين (٦٠% - ١٠٠%) حيث تم الاعتماد على العبارات التي حازت نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر من رأي

الخبراء، كما تم تعديل صياغة بعض العبارات في ضوء آراء ومقترحات السادة المحكمين، وبالتالي اشتملت الاستمارة على (٢٢) عبارة مرفق (٦)

ب – الصدق التجريبي (الاتساق الداخلي) لاستمارة قياس ميول ورغبات التلاميذ نحو ممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم:

تم حساب معامل صدق استمارة قياس ميول ورغبات التلاميذ المعاقين ذهنياً نحو ممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية باستخدام معامل الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة والذي يوضحه جدول (١٢) .

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين عبارات استمارة قياس ميول ورغبات المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم نحو مهارات أنشطة التربية الرياضية

معامل الارتباط	محتوى العبارة	رقم العبارة
**٠.٧٦١	يلتفت إلى أهمية ممارسة المهارات والأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية	١
**٠.٧٠٩	يبدي اهتماماً بالنظر إلى الوسائل التعليمية والتكنولوجية في حصة التربية الرياضية.	٢
**٠.٧١٤	يعرف المتعلم المعاق ذهنياً أهمية غسل الوجه واليدين بعد حصة التربية الرياضية.	٣
**٠.٧٥٠	يتحمس لممارسة درس التربية الرياضية بناء على أداء المعلم معه.	٤
**٠.٦٦٤	يستمتع بمشاهدة أدائه للمهارات والأنشطة أثناء تنفيذ الدرس عن طريق تصوير أدائه بالفيديو وإعادة المشاهدة.	٥
**٠.٧١٨	يستمتع بمشاهدة النموذج لأداء المهارات باستخدام الفيديو.	٦
**٠.٧٢٢	يفضل المعاق ذهنياً ممارسة التشكيلات الحرة أثناء حصة التربية الرياضية.	٧
**٠.٧٢٩	يبدي إعجاباً بالنموذج الذي يراه من خلال الفيديو.	٨
**٠.٦٧٤	يتحمس لممارسة المسابقات بينه وبين زميله أثناء حصة التربية الرياضية.	٩
**٠.٨٠٤	يعاون في إعداد الملعب من الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة في حصة التربية الرياضية.	١٠
**٠.٧٠٦	يبدي رغبة مستمرة في رفع مستوى أدائه في حصة التربية الرياضية.	١١
**٠.٦٩٣	يتحمل مسؤولية تخطيط وتنظيم الملعب مع المعلم.	١٢
**٠.٧٢١	يتحسن الأداء المهاري أثناء حصة التربية الرياضية.	١٣
**٠.٦٩٩	يسهم بنشاط في تنفيذ أجزاء درس التربية الرياضية (النشاط التمهيدي – النشاط الأساسي).	١٤
**٠.٨٠١	يعبر عن رأيه في الحكم على مستوى الزميل.	١٥
**٠.٧٦١	يؤمن بأهمية ممارسة درس التربية الرياضية.	١٦
**٠.٧٤٦	يعتقد في أهمية الزى الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية	١٧
**٠.٧٥٣	يحكم على صحة وخطأ الأداء القانوني للمهارات قيد البحث.	١٨
**٠.٧٠٩	يتصرف بنظام أثناء حصة التربية الرياضية.	١٩
**٠.٧٧٦	يتمتع بمبادئ أخلاقية تقوم على قيم الانضباط أثناء حصة التربية الرياضية.	٢٠
**٠.٧٥٠	يكتسب المعاق ذهنياً من ممارسة المهارات والأنشطة في حصة التربية الرياضية مهارة الاعتماد على النفس.	٢١
**٠.٧٦٥	يكتسب المعاق ذهنياً الثقة في نفسه أثناء تنفيذ المهارات والأنشطة قيد البحث في حصة التربية الرياضية.	٢٢

الدراسات الاستطلاعية :
الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي للعام ٢٠١٢/٢٠١٣م بهدف الإطلاع على خطة التربية الرياضية الخاصه بالمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، للتعرف على خطة التربية الرياضية للتربية الخاصة بالمدرسة بالإضافة إلى التعرف على ما يتضمنه المقرر من مهارات (فردية وجماعية) للمرحلة السنية من (٩-١٢) سنة، وقد تم عرض هذه المهارات على الخبراء من قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومدرسي التربية الرياضية القائمين بالتدريس للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، واستهدفت تحديد أهم المهارات (الفردية والجماعية) المناسبة للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وجدول (١٣) يوضح أهم نتائجها.

جدول (١٣)

آراء الخبراء في المهارات الفردية والجماعية المناسبة للمعاقين ذهنياً

م	محتوى المقرر التربوية الرياضية	النسبة المئوية %	م	محتوى مقرر التربية الرياضية	موافق		غير موافق	
					التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
أ	الألعاب الجماعية		ب-أ	الكرة الطائرة				
-١	مهارات أساسية		-١	التمرير من أعلى	١٥	١٠٠%	-	-
-	مسك الكرة	١٥	-٢	التمرير من أسفل	٧	٤٦%	٨	٥٤%
•	تبادل الرمي واللقف مع الزميل	١٥	-٣	الإرسال الأمامي من أسفل	٦	٤٠%	٩	٦٠%
أ- أ	مهارات كرة السلة :		-٤	الإرسال الجانبي من أسفل	٥	٣٣%	١٠	٧٧%
-١	التمرير والاستقبال	١٥	-٥	الضربة الساحقة	٤	٢٦%	١١	٧٤%
-٢	التمريرة الصدرية من الثبات والحركة	١٥	ج-أ	كرة القدم				
-٣	متابعة الزميل والدفاع	٨	٢	ركل الكرة	١٥	١٠٠%		
-٤	المحاورة وتنظيم الكرة	١٥	٣	ركل الكرة وإيقافها بالجري بالكرة	٩	٦٠%	٦	٤٠%
-٥	التصويب من الثبات	١٣	٤	تمرير الكرة وإيقافها والجري بالكرة والخداع	٦	٤٠%	٩	٦٠%
-٦	الربط بين المهارات السابق تعلمها.	١٢	د	الألعاب الفردية : ألعاب القوى:				
			١	الوقوف	١٥	١٠٠%	-	-
			٢	المشي	١٥	١٠٠%	-	-
			٣	مسابقات العدو	١٥	١٠٠%	-	-
			٤	مسابقات التتابع	٨	٥٣%	٧	٤٧%
			٥	رمي الجلة	١٢	٨٠%	٣	٢٠%
			٦	الوثب الطويل	١٣	٨٦%	٢	١٤%
			٧	الوثب العالي	٦	٤٠%	٩	٦٠%

يتضح من جدول (١٣) أهم المهارات (الفردية والجماعية) المناسبة للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم تم عرضها على الخبراء وقد حققت نسبة اتفاق بلغت ٨٠% فأكثر واعتمدت عليها الباحثتان كمتغيرات أساسية في البحث فيما عدا بعض المهارات التي كانت نسبتها أقل من ٨٠% وذلك نظرا لصعوبة أدائها بالنسبة لهذه المرحلة.

**جدول (١٤)
التوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية المركب**

أجزاء الدرس	محتوى الدرس	زمن الدرس
الجزء التمهيدي	أ- الإحماء - تمارينات عامة لتهيئة الجسم ب- الإعداد البدني العام والخاص	٥ ق ١٠ ق
الجزء الرئيسي	النشاط التعليمي والتطبيقي	١٢ ق
الجزء الختامي	النشاط الختامي - تمارينات استرخاء	٣ ق

يتضح من جدول (١٤) التوزيع الزمني لمكونات درس التربية الرياضية المركب على مدار البرنامج التعليمي حيث بلغ الزمن الكلي (٣٠) ق موزعة ما بين الجزء التمهيدي والجزء الرئيسي والختامي.

**جدول (١٥)
التوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية البسيط**

أجزاء الدرس	محتوى الدرس	زمن الدرس
الجزء التمهيدي	الإحماء - تمارينات عامة لتهيئة الجسم	٥ ق
الجزء الرئيسي	النشاط التطبيقي	٢٠ ق
الجزء الختامي	النشاط الختامي - تمارينات استرخاء	٥ ق

يتضح من جدول (١٥) التوزيع الزمني لمكونات درس التربية الرياضية البسيط على مدار البرنامج التعليمي حيث بلغ الزمن الكلي (٣٠) ق موزعة ما بين الجزء التمهيدي والجزء الرئيسي والختامي.

الخطوات التنفيذية للبرنامج :

١- القياسات القبليّة :

تم أخذ القياسات القبليّة للاختبارات البدنية واختبارات تقييم مستوى الأداء المهارة لمهارات التربية الرياضية (قيد البحث) للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم في الأسبوعين الثاني والثالث من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٢ / ٢٠١٣) على العينة الأساسية.

٢- تطبيق وتنفيذ البرنامج :

أ- الخطة لزمّنية العامة للبرنامج التعليمي المقترح :

تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح على التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم للمرحلة السنّية (٩-١٢) بدءاً من الأسبوع الرابع في الفصل الدراسي الأول وحتى الأسبوع الثاني عشر من الفصل الدراسي الثاني في العام الدراسي (٢٠١٢ / ٢٠١٣) بواقع (٢) درس أسبوعياً وزمن الدرس (٣٠) ق .

**جدول (١٦)
الخطة الزمنية العامة للبرنامج التعليمي المقترح**

عدد الوحدات	عدد الوحدات	الوحدة الأولى المهارات الأساسية مسابقات الميدان والمضمار		الوحدة الثانية مهارات مسابقات الميدان والمضمار		الوحدة الثالثة المهارات الأساسية لألعاب الكرة		الوحدة الرابعة المهارات الأساسية لكرة السلة		الوحدة الخامسة المهارات الأساسية لكرة الطائرة و القدم	
		المهارة	المدة	المهارة	المدة	المهارة	المدة	المهارة	المدة	المهارة	المدة
٥	١٦	الوقوف	أسبوع (٢ حصّة)	الوثب الطويل	٢ أسبوع (٤ حصّة)	مسك الكرة	١ أسبوع (٢ حصّة)	التمريرة الصدرية	٢ أسبوع (٤ حصّة)	الإعداد	٢ أسبوع (٤ حصّة)
		المشي	٢ أسبوع (٤ حصّة)	دفع الجلة	٢ أسبوع (٤ حصّة)	التمرير والاستلام	١ أسبوع (٢ حصّة)	التمريرة من فوق الرأس	٢ أسبوع (٤ حصّة)	ركل الكرة	١ أسبوع (٢ حصّة)
		العدو	٢ أسبوع (٤ حصّة)	درس تطبيقي	١ أسبوع (٢ حصّة)	المحاور	٢ أسبوع (٤ حصّة)	التصويب من الثبات	٢ أسبوع (٤ حصّة)	درس تطبيقي	١ أسبوع (٢ حصّة)
								درس تطبيقي			
			٥ أسابيع		٥ أسابيع		٤ أسابيع		٦ أسابيع		٤ أسابيع
			١٠ حصص		١٠ حصص		٨ حصص		١٢ حصّة		٨ حصص

٣- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح تم إجراء القياسات البعدية لاختبارات القدرات الحركية الأساسية المعدلة للمعاقين ذهنياً والمهارات قيد الدراسة واختبار الاتجاهات في الأسبوعين الثالث عشر والرابع عشر من الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م علي عينة الدراسة .

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الحزم الإحصائية وذلك لمعالجات قيم الدراسة إحصائياً من خلال الأساليب الآتية:

- المتوسط الحسابي	- معامل التمييز
- الانحراف المعياري	- الارباعي الأعلى والأدنى
- الوسيط	- اختبار (ت) T.test لمجموعه واحده
- معامل الالتواء	- نسب التحسن
- معامل السهولة والصعوبه	

عرض النتائج ومناقشتها :

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال فروض البحث .
عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على:
"وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في القدرات الحركية الأساسية المعدلة للأطفال المعاقين ذهنياً (BMAT-R) Basic motor ability test – revised لمجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي".

للتحقق من صحة الفرض الأول تم ايجاد الفروق ونسب التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي في القدرات الحركية الأساسية المعدلة للأطفال غير العاديين والذي يوضحه جدول (١٧)

جدول (١٧)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في القدرات الحركية الأساسية المعدلة للأطفال المعاقين ذهنياً (BMAT-R) Basic motor ability test – revised لمجموعة البحث (ن = ١٢)

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٨٤,٩٢٠	*١٠,٨٦٠	١,٣٨٢	٤,٣٣٣	٠,٩٧٠	٩,٤٣٤	١,٠٦٥	٥,١٠٢	رفع الجذع من الرقود المعدل
١٩٩,٣٠١	*٨,٧١٩	٠,٧٥٣	١,٨٩٥	٠,٥٥٨	٢,٨٤٦	٠,٧٥٨	٠,٩٥١	باليدين اليمنى
٢٨١,٣٥٤	*٨,٥١٩	٠,٦٨٩	١,٦٩٣	٠,٦٢١	٢,٢٩٥	٠,٦٥٤	٠,٦٠٢	باليدين اليسرى
١٢٠,٧٥١	*٥,٨٨٠	٠,٩٥٥	١,٦٢١	٠,٨١٥	٢,٩٦٤	٠,٨٧٣	١,٣٤٣	باليدين معا
٢٨٣,١٠١	*٨,٠٦٠	٠,٩٣٨	٢,١٨٢	٠,٨٦٣	٢,٩٥٣	٠,٧٣٤	٠,٧٧١	الرجل اليمنى
٣٩٨,١٠٩	*٥,٤٦٢	١,٣٣٢	٢,١٠١	٠,٧٧٢	٢,٦٢٩	٠,٦٥٨	٠,٥٢٨	الرجل اليسرى
٣٩,٣٢١	*٨,٣٧٤	٠,٣٣٤	٠,٨٠٧	٠,٥٠٢	٢,٨٥٩	٠,٣٨٢	٢,٠٥٢	طبية لأبعد مسافة متر
١٢٣,٨٤٢	*٥,٥٣٢	٢,٣٣٩	٥,٣٣٣	٠,٩٢٧	١,٠٢٧	٢,٧٥٦	٤,٣٠٧	سم
١١,٨٩٢	*١٣,٠٨٣	١,٨٨١	٧,١٠٥	٩,٤٢٩	٦٦,٨٥٥	٩,٤٤٠	٥٩,٧٥٠	مسافة الوثب العريض سم
٦٥,٦٢٥	*٧,٨١٣	١,٧٩٤	٤,٠٤٧	١,٤٣٥	١٠,٢١٤	٢,٣٢٩	٦,١٦٧	مسافة الوثب العمودي سم
١٣,٠٩٦	*٦,٤٧١	٠,٨١٧	١,٥٠٣	٠,٥٩٥	٩,٩٧١	١,١٦٧	١١,٤٤٤	
٣٤,٢٢٧	*١٢,٤٩٨	٠,٧٥٢	٢,٧١٤	١,٦٠٠	١٠,٦٤٢	٢,٠٠١	٧,٩٢٨	توازن الوقوف على قدم واحد (ث)

*قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٨ ، عند (٠.٠١) = ٣.٠٦
أشارت النتائج المتعلقة بالفرض الأول إلى وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في القدرات الحركية الأساسية المعدلة للمعاقين ذهنياً لصالح القياس البعدي وبمستوى دلالة (٠.٠٥) في اختبارات التوافق بين العين واليد (رمى كرة طبية ٥ محاولات)، التوافق بين العين والرجل ركل كرة القدم ٥ محاولات، قدرة الزراعين مسافة رمى كرة طبية رمى الكرة لأبعد مسافة بالمتر). ومرونة ثنى الجزع وقوف (سم) قدرة عضلات الرجلين (مسافة الوثب العريض بالسهم) ومسافة الوثب العمودي سم، رشاقة الجري متعرج (ث) زمن العدو ٣٠ متر التوازن (توازن الوقوف على قدم واحدة ب (ث) زمن المشي فوق مقعد سويدي (ث) حيث بلغت قيمة (ت) ما بين ٥,٥٣٢ إلى ١٢,٤٩٨ وهذه القيمة اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٥% كما تراوحت نسبة التحسن ما بين ١١,٨٩٢% إلى ٣٩٨,١٩٠%.

ويرجع ذلك لأهمية تنمية عناصر القدرات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً وخاصة ما يرتبط منها بصحة التلاميذ وتقدير مهاراتهم البدنية بما يعزز مشاركتهم في الأنشطة البدنية مع تنمية الاتجاهات الإيجابية المرتبطة بممارسة الأنشطة الرياضية، وهذا ما أقره عادل نصيف وآخرون (٢٠١٠) أن القدرات الحركية تسهم إسهاماً مميزاً في ممارسة جميع المهارات الحركية وتختلف أهميتها طبقاً لنوع المهارة والمسابقة وفي سياق الهدف التي تسعى الدراسة الحالية لتحقيقه فمن المفيد التأكيد على أهمية تحديد نوعيه الصفة البدنية الضرورية التي يتطلب تنميتها وتعد القدرات الحركية الأساسية المكون الرئيسي الذي يبني عليه المكونات اللازمة للوصول إلى أعلى المستويات وهذه القدرات الحركية يحتاج التلميذ المعاق ذهنياً إلى تنميتها من أجل إعداده لتعلم المهارات والأنشطة الرياضية. (٤٧:٢٨)

وقد راعت الباحثتان عند تنفيذ البرنامج التعليمي المقرر توفير المكان والإمكانات المناسبة مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصاً على التلاميذ وأن تتم الممارسة في حدود قدراتهم وتركيز وانتباه وإتاحة الفرصة لكل تلميذ بأداء التمرين طبقاً للقدرات البدنية وتوفير أدوات ملونة وألوان جذابة وتناسبها في الحجم والوزن مع قدرة التلميذ.

كما راعت أن يشعر كل تلميذ بالنجاح باستخدام وسائل التعزيز الإيجابي ليتقبل الأداء الحركي والتركيز لسماع التعليمات وتنمية الاستجابة للعمل وبذل الجهد وزيادة دافعية الأداء وإثارة الحماس، وهذا ما أكدته المراجع العلمية والدراسات السابقة دراسة كوبر وآخرون Cooper et al (١٩٩٩)(٥٦) صلاح نظمي (١٩٩٦)(٢٧)، حمادة حسين (٢٠٠٣)(١٦)، رانيا فرج (٢٠١٠) (١٩) من أن هناك علاقة طردية بين تحسين اللياقة البدنية ومستوي الذكاء وهذا ما أكدته نتائج الدراسة الحالية أن رفع مستوي القدرات الحركية الأساسية المعدلة ساهم في مساعدة المعاقين ذهنياً علي رفع مستوي الأداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار وتنمية الاتجاهات الإيجابية اللازمة للمعاقين ذهنياً. وهذا يؤكد صحة الفرض الأول للبحث.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات أنشطة التربية الرياضية (قيد البحث) لمجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي".
للتحقق من صحة الفرض الثاني تم ايجاد الفروق ونسب التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي في مهارات أنشطة التربية الرياضية والذي يوضحه جدول (١٨)

جدول (١٨)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث في (الاختبارات المهارية) (ن = ١٢)

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبارات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
١٣٨	٩.٦٩	١.١	٣.٦٠	٠.٧٨	٦.٢٠	٠.٩٦	٢.٦٠	العاب الوقفة القوى الصحيحة
٤٦٢	٩	٧٤	٠	٩	٠	٦	٠	

								٨) درجات)
١٣٢. ٤٧٩	٥.٥٦ ٦	٠.٨ ٩٣	١.٤٣ ٥	٠.٦٣ ١	٢.٥١ ٩	٠.٩٩ ٦	١.٠٨ ٣	اختبار المشي (ث)
١٥.٤ ٨٤	١١.١ ٦٥	٠.٧ ٣٨	٢.٣٧ ٩	١.٠٠ ٣	١٢.٩ ٨٦	١.٢٣ ٢	١٥.٣ ٦٥	زمن عدو مسافة ٥٠ متر (ث)
١٦.١ ٣٣	٦.٨٧ ٣	٦.١ ٣٢	١٢.١ ٦٧	١٤.٦ ١٣	٨٧.٥ ٨٣	١٦.١ ٢٧	٧٥.٤ ١٧	مسافة الوثب الطويل (سم)
٣٤.٤ ٤١	٨.٨٢ ٥	٠.١ ٥٨	٠.٤٠ ٢	٠.٣٢ ٦	١.٥٧ ١	٠.٣٥ ١	١.١٦ ٨	مسافة دفع الجلّة (م)
٢٣٠. ٧٦٩	٧.٦٠ ٦	١.٢ ٤٧	٣.٠٠ ٠	٠.٨٢ ٣	٤.٣٠ ٠	٠.٦٧ ٥	١.٣٠ ٠	اختبار مسك الكرة (٦) درجات)
١٥٠. ٠٠٠	٦.١٦ ٧	١.٥ ٤٥	٢.٧٥ ٠	١.٢٤ ٠	٤.٥٨ ٣	٠.٧١ ٨	١.٨٣ ٣	المحاورة (التطيط)
٩٣.٠ ٥٦	٨.٢١ ٩	٢.٣ ٥٣	٥.٥٨ ٣	١.٧٣ ٠	١١.٥ ٨٣	١.٥٩ ٥	٦.٠٠ ٠	التمرير (٣٠) ث
٢٠٠. ٠٠٠	٥.٨٦ ٣	٠.٩ ٨٥	١.٦٦ ٧	٠.٧٩ ٨	٢.٥٠ ٠	٠.٧١ ٨	٠.٨٣ ٣	التصوي ب (٣٠) ث
١٩٣. ٧٥٠	٥.٣٣ ٨	١.٦ ٧٦	٢.٥٨ ٣	١.٣١ ١	٣.٩١ ٧	٠.٨٨ ٨	١.٣٣ ٣	الإعداد الأمامي ٢٠ مرة
٢٣٦. ٣٦٤	١٤.٤ ٨٤	١.١ ٣٥	٥.٢٠ ٠	٠.٦٩ ٩	٧.٤٠ ٠	٠.٩١ ٩	٢.٢٠ ٠	اختبار ركل الكرة (١٠محاو لات)

أشارت نتائج جدول (١٨) المتعلقة بالفرض الثاني إلى وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي بمستوي دلالة (٠.٠٥) في الاختبارات المهارية للمعاقين ذهنيا لصالح القياس البعدي في مسابقات الميدان والمضمار (الوقفة الصحيحة، المشي والعدو والوثب الطويل ودفع الجلّة)

وفي الرياضات الجماعية كره السلة (مسك الكرة _ الاستلام والتسلم _ التميرير والمحاورة _ التصويب من الثبات)، الكره الطائرة، كره القدم حيث تراوحت قيمة (ت) الجدولية ما بين (١٥,٣٣٨، ١٤,٤٨٤) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٥.٤٨٤%، ٢٣٦.٣٦٤%)

(٢٠٠٤) (٦١) وعبد الباسط عباس (٢٠١٣) (٢٩) والت أكدت على أهمية ممارسة المهارات الحركية الأساسية للأنشطة الرياضية فهي مهمة جدا لتعلم الحركات الأخرى المعقدة كما أنها تؤدي إلى زيادة اللياقة البدنية وتحسين النغمة العضلية بهدف إكساب قوام سليم والمساعدة في تعديل أي انحرافات قوامية، كما أن هناك العديد من الدراسات أكدت على أهمية ممارسة ذوى الإعاقة الذهنية المهارات الحركية الأساسية للأنشطة الرياضية منها دراسة مواهب إبراهيم ونعمة مصطفى (١٩٩٥) (٤٨) وماجدة محمود (٢٠٠٢) (٣٧) ريزو وآخرون Rizzo et al. (٢٠٠٣) (٦٦)، حيث أشارت نتائجها إلى التأثير الإيجابي والفعال للبرامج والتدريبات الرياضية على مستوى أداء الأطفال المعاقين ذهنياً. ولهذا راعت الباحثتان عند تنفيذ البرنامج التعليمي للمعاقين ذهنياً توفر بيئة تعليم سارة تستثير اهتمام المتعلمين وأن يتم تعليمهم المهارات قيد البحث تدريجياً على شكل إنجازات صغيرة في الأداء، وأن تتاح لهم الفرص للاستمرار في دروس تطبيقية الغرض منها الإعادة، التثبيت والإتقان وتوجيه التلاميذ نحو أهداف محددة، استخدام التلقين اللفظي والجسدي في تعليم قيد الدراسة والاهتمام وتزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة التصحيحية فوراً وهذا ما أوضحته دراسة رانيا فرج (٢٠١٠) (١٩).

وقد أشار العديد من المختصين أن لدى الأفراد المعاقين ذهنياً إحساس سلبي نحو أنفسهم بسبب ضعف قدراتهم التي تساعد على عملية النجاح وأقر جونسون أن المعاقين عقلياً لديهم كثير الإعاقات البصرية والسمعية ولديهم قصور في أداء ووظائف اللمس والإحساس لمختلف المؤثرات، ويفترض أن يكون المعاقين ذهنياً أقل إحساساً بالألم ومن هنا ظهرت أهمية التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً في إشباع رغباتهم من خلال المشاركة والتعاون ووجود فهم يحتاجون إلى شريك التعليم الميسر والى المساعدة في التعليم. (٣٠٨:٦٢) (٤٥٢:٦٩)

وهذا ما اتفق عليه كل من عادل نصيف (٢٠١٠)، رضا عبد البديع (٢٠١٢) أن التقدم أو التحسن في مستوى الأداء المهاري للمعاقين ذهنياً يرجع إلى استخدام التعليم المنظم والموجه وتزويدهم بالفرحة الكافية للنجاح من خلال التعليم المستمر وتحديد الأهداف المناسبة وتوفير التعزيزات وتحليل المهارات بالإضافة إلى استخدام أساليب متنوعة من التغذية الفورية والمعرفية، وهذا ما راعته الباحثتان عند تنفيذ البرنامج ووضع أهداف للأنشطة عند تصميمها، ومراعاة مستويات قدرات واستعدادات كل تلميذ وأن يكون النشاط مختصر لضمان جذب انتباههم وإشراكهم في العناصر المهمة للنشاط، بالإضافة إلى تتابع الأنشطة بحيث تسمح للتلاميذ باتباع الخطوات المتعاقبة وتبنى كل خطوة على سابقتها، وتجزأ الخطوة التي يتعثر فيها التلميذ إلى خطوات أبسط (تحليل المهام) حتى يستطيعون أداءها بنجاح مع ضرورة توفير عنصر الأمان والنجاح في الأنشطة. (٢٨) (٢٠)

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على :
 "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اتجاهات المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (المجموعة التجريبية) نحو ممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية لصالح القياس البعدي".

وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم ايجاد الفروق ونسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في اتجاهات المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (المجموعة التجريبية) نحو ممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية والذي يوضحه جدول (١٩)

جدول (١٩)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اتجاهات المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (المجموعة التجريبية) نحو ممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية (ن = ١٢)

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبارات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
١٨.٨٣٧	*٧.٩٧٤	٢.٤٦٢	٥.٦٦٧	١.٩٦٠	٣٥.٧٥٠	٢.٨٧٥	٣٠.٠٨٣	مقياس الاتجاه نحو التربية البدنية

أشارت النتائج المتعلقة بالفرض الثالث إلى وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه نحو المهارات والأنشطة قيد الدراسة لعينة البحث عند مستوى (٠.٠٥) كما بلغت نسبة التحسن (١٨,٨٣) ويرجع ذلك إلى اهتمام الباحثين بتنمية العادات الخاصة بالاتجاهات والعمل الجماعي بالإضافة إلى تمييز أنشطة البرنامج التعليمي المقترح بأن تكون في شكل ألعاب تعليمية محببة وأن تكرر التدريبات ولكن بصورة مختلفة واستخدام التشجيع المستمر على الاستجابات الإيجابية وضرورة احترام التلاميذ مع عدم التوبيخ واستخدام الألفاظ النابية وهذا ما أكدته نتائج دراسة داير Dayer K.F (١٩٨٦) (٥٧) من الضروري على المعاقين فكرياً أن يتوافقوا مع أنفسهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه، مما يساعدهم على حل مشكلاتهم اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة ويتم ذلك عن طريق الأنشطة والتطبيقات العملية فهي تهدف إلى بناء الشخصية التي تمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح لتحقيق الرضا النفسي والعيش بطريقة أكثر استقلالاً، وأضاف عادل نصيف وآخرون (٢٠١٠) (٢٨) .

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه تم التوصل الى الاستخلاصات التالية :

— إن البرنامج التعليمي المقترح للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم أظهر فروقا دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في القدرات الحركية الأساسية المعدلة للمعاقين ذهنياً .

— أشارت النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم أظهر فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مسابقات الميدان والمضمار ومهارات ألعاب الكرة (قيد الدراسة).

— أشارت النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح للتلاميذ للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم أظهر فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي الى ظهور ميولس ايجابية نحو ممارسة مهارات أنشطة التربية الرياضية (قيد البحث) .

التوصيات :

- في ضوء ما تم التوصل اليه من استخلاصات توصي الباحثان بما يلي :
- التطبيق الفعلي للبرنامج التعليمي المقترح لما أسهم به من نتائج تسمح بالارتقاء بالمستوي البدني والمهاري والوجداني.
- الاهتمام بتعليم المهارات الأساسية للمهارات المستهدفة التي تطبق علي فئة المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- استخدام طرق وأساليب التدريس المناسبة للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .
- تصميم اختبارات معرفية ومهارية ووجدانية للتعرف علي قدرات واستعدادات المعاقين ذهنياً.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- ١- ابتسام حسن خلف، خولة إبراهيم محيل، عادل نصيف جبر (٢٠١٠): دراسة مقارنة في احدي القدرات البدنية (السرعة) بين الأطفال الأصحاء والمعاقين عقلياً وبعمر (٦-٧ سنوات)، مجلة علوم الرياضة، جامعة ديالى ، العدد ٢، ص ٢٢١-٢٣٩.
- ٢- أحمد فايز النحاس (١٩٩٢): العلاج الحركي ، دار الفكر ، المملكة العربية السعودية.
- ٣- أسامة راتب (١٩٩٩) :النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل و المراهق) ؛ دار الفكر العربي؛ القاهرة.
- ٤- آمال سيد موسي ؛ مها العطار (٢٠٠٠) : الألعاب الشعبية و تأثيرها علي اللياقة الحركية وخفض حدة الشعور في الوطن العربي من تتطور رياضي ؛ كلية التربية الرياضية للبنات؛ جامعة حلوان.
- ٥- أمل محمد محروس (٢٠٠٢) : برنامج مقترح لتعليم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال المعاقين ذهنياً وأثره علي بعض القدرات الحركية والجوانب الاجتماعية والنفسية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٦- أمل معوض الهجري (٢٠٠٢): تربية الأطفال المعاقين عقلياً، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أمنية مصطفى الشبكش (١٩٩٤) :أثر برنامج رياضي مقترح علي تنمية الأداء الحركي والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين عقلياً ؛علوم وفنون الرياضية؛ كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

- ٨- أميرة شاهين (٢٠٠٤) تأثير برنامج للإدراك الحس-حركي علي المستوي في كرة السلة للمعاقين ذهنياً؛ رسالة ماجستير غير منشورة ؛ كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٩- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥): مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٩): العاب صغيرة- العاب كبيرة (الإطار المنهجي والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الألعاب الصغيرة و التمهيديّة و الترويجية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- جيهان محمد الليثي (٢٠٠١): تأثير برنامج حركي على مفهوم الذات والإدراك الحركي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٢- حاتم محمد إبراهيم عطية (٢٠٠٥) : تأثير برنامج تربية حركية علي تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقى لدي المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،قسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ١٣- حسن عبد السلام محفوظ، نجلاء فتحي خليفة (٢٠١٣) :منظومة التربية الحركية نظريات و تطبيقات، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٤- حلمي إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨): المرجع في التربية الرياضية والترويج للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- حلمي محمد إبراهيم، وليلى السيد فرحات (١٩٩٨): التربية الرياضية والترويج للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- حمادة حسين (٢٠٠٣) : تأثير برنامج حركي علي مفهوم الذات و الإدراك الحركي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان
- ١٧- حنان فايز مخيون (٢٠٠٠): برنامج تروحي مقترح وأثره على تنمية الوعي بالذات لذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية
- ١٨- خالد مطحنة (١٩٩٩) : الاحتياجات النفسية و الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً و علاقتها بتنمية السلوك المتوافق من خلال بعض برامج التربية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس، القاهرة.

- ١٩- رانيا فرج أبو النصر أبو الخضر (٢٠١٠): تأثير برنامج ترويجي رياضي علي تغير بعض المتغيرات النفسية لدي المعاقين ذهنيا، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ٢٠- رضا عبد البديع السيد (٢٠١٢): الجودة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض التجارب العربية والدولية ، دار الجامعة الجديدة
- ٢١- سامية عبد الرحيم (٢٠٠١) : فاعلية برنامج سلوكي في تنمية بسعض مهارات السلوك التكيفي للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق.
- ٢٢- سري محمد رشدي بركات (٢٠١٠): الإعاقات الجسمية والصحية، دار الزهراء، الرياض.
- ٢٣- سميرة على جعفر أبو غزالة (٢٠٠٦): فاعلية برنامج التدريب على المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية للأطفال المعوقين لغويا في تحسين سلوكهم التوافقي، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، العدد (٢٠)، ص ١٥٩-٢٠١.
- ٢٤- سهي عباس عبود (٢٠٠٩): تأثير برنامج ترويجي مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، مجلة الفتح، العدد التاسع و الثلاثون.
- ٢٥- سيده أبو السعود (٢٠٠٣) : إكساب الأطفال المتخلفين عقليا مهارات الحياة اليومية من خلال برامج العمل الجماعي، مجلة الطفولة و التنمية ، المجلس العربي للطفولة و التنمية ، وتدريبه مع مطلع الألفية الثالثة ، مج ٢ .
- ٢٦- صفية محمد جعفر (١٩٩٥) : برنامج مقترح من الألعاب الصغيرة و أثره علي التوافق النفس-حركي للأطفال المتخلفين عقليا ، المؤتمر العالمي للياقة البدنية والرياضة للجميع ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الإسكندرية
- ٢٧- صلاح الدين نظمي (١٩٩٦) : اثر برنامج رياضي مقترح علي الأداء الحركي للأطفال المعاقين عقليا، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان
- ٢٨- عادل نصيف جبر، ابتسام حسن خلف، خولة إبراهيم (٢٠١٠): النشاط الرياضي للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية، مجلة الخليج العربي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢٩- عبد الباسط عباس (٢٠١٣) :تنمية العضلات الدقيقة لذوي صعوبات الإدراك الحركي ،مجلة الأطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٣٠- عبد الرحمن العيسوي (١٩٩٧): سيكولوجية الإعاقة العقلية و الجسمية ، دار الراتب ، بيروت،

- ٣١- عبد المطلب أمين الغريطي (١٩٩٦): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٣٢- عبد الرحمن محمد الخريجي ، سعيد موسى الشهراتي ، محمد ناصر الضويحي ، سعد على الدوسري (ب . ت) : دليل معلم التربية البدنية في معاهد وبرامج التربية الخاصة .
- ٣٣- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨): الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٣٤- علا عبد الباقي إبراهيم (٢٠٠٠): الأنماط العقلية التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقليا ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٠.
- ٣٥- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣): التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣٦- ليلى كرم الدين (٢٠٠٣): لغة أبنائنا-النمو السليم وتنميتها، مجلة خطوة، القاهرة، العدد (٢٠).
- ٣٧- ماجدة السيد محمود (٢٠٠٠) : تأثير برنامج حركي باستخدام بعض الأدوات المبتكرة علي الأداء الحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنيا .
- ٣٨- ماهر مصطفى شاهيناكي(٢٠٠٤) : تأثير تعلم السباحة على بعض السمات الصحية والاجتماعية لذوي الاحتياجات العقلية الخاصة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٣٩- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٣): مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء المتطلبات الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٤٠- محمد حمدان (٢٠٠٥): معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار كنوز المعرفة، عمان ، الأردن.
- ٤١- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية الرياضية، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٢- محمد فرج (٢٠٠١) : تأثير برنامج تعليمي رياضي علي الكفاءة البدنية و المهارية للمعاقين ذهنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات -جامعة الإسكندرية
- ٤٣- محمد محمود أبو زيد علي (٢٠٠٤): رسالة ماجستير غير منشورة، فعالية برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تحسين التوافق مع الحياة للمعاقين ذهنيا ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

- ٤٤- محمود سالم محمد سالم (٢٠٠٥) : تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين علي تنمية الإدراك المهاري و السلوك التكييفي ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،قسم المناهج و طرق التدريس ، جامعة طنطا.
- ٤٥- مريم خليفة علي (٢٠٠٩): تأثير برنامج حركي مفتوح علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الإعاقة (٦-١٢) سنة ، دولة الكويت.
- ٤٦- مصطفى زيدان، جمال رمضان موسى (٢٠٠٨) : تعليم ناشئ كره السلة، الطبعة الرابعة، القاهرة.
- ٤٧- مهند ناصر القباع (٢٠١٣): النشاط الرياضي للأشخاص ذوي الاحتياجات الذهنية ، أطفال التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤٨- مواهب إبراهيم ونعمة مصطفى (١٩٩٥) : دراسة تقييمية لمستوى الأداء المهاري لعينة من الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم في برنامج تدريسي علي مهارات التواصل و التفاعل الاجتماعي ،المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي، القاهرة.
- ٤٩- ميساء لطيف سلمان المحمدي (٢٠٠٦): اثر منهج مقترح في تطوير القدرات البدنية و الحركية علي مستويات مختلفة للذكاء ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة بغداد.
- ٥٠- ناجي محمد قاسم ، فاطمة فوزي عبد الرحمن (٢٠٠٤) : فعالية برنامج ترويجي في تنمية بعض المهارات الحياتية و النفسية و الحركية لدي الأطفال المعاقين ذهنيا "القابلية للتعلم" المؤتمر العربي الأول - الإعاقة الذهنية بين التجنب و الرعاية، جامعة أسيوط، يناير ٢٠٠٤.
- ٥١- نجلاء فتحي خليفة (٢٠٠٢) برنامج تربية حركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بضرب (مرحلة ما قبل المدرسة) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
- ٥٢- هشام السيد محمد عمر (١٩٩٨) : تطوير الحركات الاساسية المرتبطة بالجمباز باستخدام المصاحبة الايقاعية واثرة علي التذكر الحركي للمتخلفين عقليا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
- ٥٣- يس محمد عبد الغنى (١٩٩٧): تقويم الحالة القوامية لتلاميذ مدارس التربية الخاصة سن ١٢-١٦ سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

- 54- Berger.D (2002) reading and children with mild intellectual disabilities, difficulties and practical pedagogical solution , vol.6 no.240
- 55- Block ,M.E (1991) motor development in children with down syndrome : a review of the literature . Adapted physical activity Quarterly ,8,179-209
- 56- Cooper, R.A, Quatrano, L.A. axelson, PW, Harlem, W. Stineman, M., Franklin, B, Krause, S., Bach, J., Chambers, H., Chao, E.Y.S., Alexander, M. & Painter. P.(1999): Research on physical activity and health among people with disabilities: a consensus statement, Journal of Rehabilitation Research & Development, 36 (2), 142-153.
- 57- Dayer , K.F. (1986): The trend of the male/female differential in various speed sports 1936-48, j. bio sxi. (2) 169-177, abstract available/ 3700449 (pubmed-indexed for medicine) Apr.
- 58- Debra Gabler et al(2002): The effects of aerobic exercises on psychological and behavioral variables of individuals with developmental disabilities; a critical review, University of Illinois ar, Urbana-Champaign, USA, 3 May.
- 59- Eichsted c.& lavay,B,(1992).Physical activity for individuals with mental retardation Infancy through Adulthood. Human kinetics Books , Illinois.
- 60- Epstein, M. (1993): Academic performance of behaviourally disordered and learning disabled pupils, the journal of special education, vol. 17, No.13,
- 61- Faison-Hodge, J. & Porretta D. L. (2004): Physical activity levels of students with mental retardation and students without disabilities, adapted physical activity quarterly, 21,139-152.
- 62- Ferahall, B.O. (2003). Mental retardation. In J.L. Durstine, & G.E. Moore Eds :.Exercise management for persons with chronic disease and disabilities 2nd ed., pp. 304-310). Champaign, IL: Human Kinetics

- 63- Fotadou,EG, Neofotistou,KH, Sidiropoulou , MP , Tsimaras , VK , Mandrouks , AK , and Angelopoulo , NA , (2009) . The effect of a rhythmic gymnastics program on the dynamic balance ability of individuals with intellectual disability journal of strength and conditioning Research , 23(7) :21022-2106
- 64- Futton .D.I.S (1999) effects of a supplementary perceptual motor program on trainable mentally retarded children , I.D.A. vol.4
- 65- Lotan, M., Isakov, E., Kessel, S., & Merrick, J. (2004). Physical fitness and functional ability of children with intellectual disability: Effects of a short-term daily treadmill intervention .The Scientific World Journal 4,449-457
- 66- Rizzo, T., Faison-Hodge, J., Woodard, R., & Sayers, K. (2003). Physical activity prevalence of adults with mental retardation .Adapted Physical Activity Quarterly, 20,3 (Abstract From Academic Search Premier Database).
- 67- Tan D.M (2001) .Effect of a minimally supervised exercise program for mentally retarded medicine and science in sport and exercise , may , vol594-601
- 68- U.S. Department of health and human services (1996).physical activity and health : A report of the surgeon general .Atlanta , GA : centre for disease Prevention and health promotion .
- 69- World Health Organization. (2002) the world health report 2002 : reducing risks , promoting healthy life . Geneva :world health Organization