

فعالية برنامج باستخدام بعض المواقف الخططية والمباريات التعليمية على تحسين مستوى الأداء الخططى فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية

أ.م.د. دعاء الدرديرى أبو الحسن
استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية

المقدمة ومشكلة البحث

تعد كرة اليد إحدى الأنشطة الرياضية الجماعية الهامة لما لها من فوائد ومميزات عديدة منها تحسين اللياقة الوظيفية للفرد وتطوير وتنمية الصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والخططية ، فطبيعة الأداء فى كرة اليد تعتمد على الكفاءة فى أداء المهارات الأساسية سواء الدفاعية أو الهجومية بالكرة أو بدونها وتوظيف تلك المهارات أثناء القيام بالعمل الخططى ، حيث تعد خطط اللعب من الدعائم الهامة لرياضة كرة اليد فهى بمثابة التطبيق لتحركات اللاعب أو مجموعة من اللاعبين أو الفريق هجوماً أو دفاعاً لتحقيق أفضل النتائج ، كما تعتمد خطط اللعب على توظيف جميع جوانب الإعداد البدنية والمهارية والذهنية والنفسية والإرادية . (٥ : ١٠٨)

ويضيف منير جرجس (٢٠٠٤) أن الخطط فى كرة اليد تشتمل على كل التحركات الهادفة التى يتم القيام بها سواء فى الهجوم أو الدفاع ، وتتأسس الخطط الجماعية على صحة ودقة استخدام المهارات الحركية والقدرات البدنية والخططية . (٣٠ : ٢٣٢)

ويؤكد محمد حسن علاوى (٢٠٠١) أن تعليم الخطط يحتل أهمية بالغة بالنسبة لأنواع الأنشطة التى تتميز بالكفاح والتنافس كما فى بعض الألعاب الجماعية ومنها : كرة اليد وكرة القدم وكرة السلة وكذلك بعض الألعاب الفردية مثل التنس وتنس الطاولة ، أما بالنسبة للأنشطة الأخرى التى لا تتميز بالكفاح مثل السباحة والجمباز فإنها لا تتطلب درجة عالية من تعليم الخطط وذلك مقارنة بالأنشطة الأخرى السابق ذكرها . (٢١ : ٨٢ ، ٨٣)

بينما اتفق كل من ياسر دبور (١٩٩٦) ، وعبد الفتاح عبدالله (٢٠٠٤) على أن البراعة فى تعليم الألعاب الجماعية تتركز فى تمكن الفريق من إدراك وحدة الصورة الكلية الجماعية من خلال الممارسة الفعلية المبسطة للعبة فى شكل مباريات تعليمية تعمل على تنمية المهارات الخاصة والصفات البدنية والخططية فى إتجاه طبيعة العمل أثناء الممارسة ، نظراً لأن المتعلم أثناء المنافسة يمر بمواقف متغيرة ومطلوب منه أن يكيف مهاراته وقدراته لحل هذه المواقف . (٣٣ : ٧٠) ، (١٤ : ١٠٨ ، ١١٠)

كما يضيف عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٥) أن المباريات التعليمية تعتبر إحدى صور المنافسة وفيها يمكن التحكم فى بعض الضوابط الفنية والقانونية لتحقيق أغراض معينة كزيادة أو تقليل زمن اللعب وعدد اللاعبين ومساحة الملعب ، حيث أن الممارسة عن طريق المباريات التعليمية تعمل على إتاحة الفرصة للأداء الخططى تحت ظروف شبيهة للمنافسة الفعلية ، وهى تعد من الطرق الفعالة والإيجابية لعمليتى التعليم والتدريب . (١٦ : ٢٠ ، ٧٠)

ومما سبق ترى الباحثة أن الهدف من تعليم الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) في كرة اليد لطالبات "شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية هو إكسابهن المعلومات والمعارف والقدرات الخططية وإتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنهن من تطبيقها وقيادة الفرق الرياضية المدرسية المشتركة في النشاط الداخلي والخارجي بالمدارس في مجال العمل بعد التخرج .

وإستناداً لما سبق وبالرجوع للدراسات السابقة التي تناولت تعليم وتدريب خطط اللعب وتوصلت إلى أهمية تعليم وقياس مستوى الأداء الخططية كجزء لا يتجزأ من تعليم الأنشطة المختلفة كدراسة كل من : أحمد فاروق الصبرى (٢٠٠٩) (١) في التنس الأرضي ، وسام رفعت محمد (٢٠١٣) (٣١) في الكرة الطائرة ، صلاح محمود عمر (٢٠١٤) (١٣) في كرة القدم ، أما في مجال كرة اليد كدراسة كل من: وفاء محمد عبد المجيد (٢٠٠٥) (٣٢) والتي اهتمت بقياس الأداء الدفاعي ضد الهجوم الخاطف ، ودراسة دعاء الدرديري ووفاء عبد المجيد (٢٠٠٧) (١٠) والتي اهتمت بقياس الجانب المعرفي للخطط الجماعية الهجومية في كرة اليد، محمد فاروق يوسف (٢٠٠٨) (٢٤) والتي اهتمت بدراسة فاعلية الأداء الخططية، ودراسة دعاء الدرديري (٢٠٠٩) (٨) والتي اهتمت ببناء اختبار لقياس الجانب الدفاعي المهاري والخططية في كرة اليد من الناحية المعرفية ، ترى الباحثة ضرورة التطرق والاهتمام بقياس مستوى الأداء الخططية من الناحية التطبيقية عند تعليم الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) في كرة اليد لطالبات "شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية أسوة بقياس الجانب المهاري والبدني .

وبالرغم من أهمية الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) في كرة اليد فقد لاحظت الباحثة من خلال مشاركتها في تدريس مادة كرة اليد للفرقة الرابعة "شعبة التعليم" الصعوبات التي تواجه الطالبات في فهم واكتساب تلك الخطط وكيفية تطبيقها في المباريات التعليمية المصغرة والتي تقام في الجزء الختامي من المحاضرة ، وتُرجع الباحثة ذلك إلى إفتقار الأسلوب المستخدم في تعليم الخطط الجماعية للتنوع ، وعدم استخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة أثناء التعليم ، بالإضافة إلى أن تقييم الطالبات في مدى اكتسابهن لتلك الخطط يتم بصورة اعتبارية دون الإستناد إلى وسيلة فعالة لقياس مدى قدرتهن على الأداء الخططية ، وهذا ما تؤكدته نتيجة الدراسة الإستطلاعية التي قامت بها الباحثة على عينة من طالبات الفرقة الرابعة "شعبة التعليم" للعام الجامعي (٢٠١٢ / ٢٠١٣) وذلك من خلال استبيان يتضمن بعض الأسئلة المرتبطة بدراستهن للخطط الجماعية في كرة اليد (مرفق ١) ، وكانت من أهم نتائجها : أن نسبة (٨٥%) من الطالبات ترى أن دراسة الخطط الجماعية صعبة ومتداخلة ، ونسبة (٧٥%) من الطالبات ترى أن الأسلوب المتبع في تعليم الخطط الجماعية لا يساعد على الفهم والإستيعاب ، كما أن نسبة (٧٠%) من الطالبات ترى أن الخطط الجماعية كثيرة ومركبة وتحتاج وقت أطول في التدريب عليها وإتقانها، و(٨٠%) تجدن أنها لا تستطيع تنفيذ الخطط التي درستها في المواقف الفعلية أثناء المباريات التعليمية ، الأمر الذي يمثل وجود مشكلة تتطلب إيجاد الحلول المناسبة لها ، وهو ما دعا الباحثة إلى التفكير في بحث تجريبي وموضوعه : " فعالية برنامج باستخدام بعض المواقف الخططية والمباريات التعليمية على تحسين مستوى الأداء الخططية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية " والذي يتم من خلاله تعليم وتطوير الخطط

الجماعية (الهجومية والدفاعية) بشكل جديد ومتطور فى صورة برنامج يتضمن تعليم حالات الخطط من خلال بعض المواقف الخططية ، ثم قياس قدرة الطالبات على تطبيق الخطط بشكل موضوعى ومقنن من خلال تصميم استمارة ملاحظة الأداء الخططى للمباريات التعليمية (من إعداد الباحثة) مما يسهم فى زيادة قدرتهن على اكتساب الخطط الجماعية وتقريبها إلى أذهانهن بصورة أفضل بما يحقق أهداف المنهج .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج باستخدام بعض المواقف الخططية والمباريات التعليمية على تحسين مستوى الأداء الخططى فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية من خلال :

1. تصميم برنامج لتحسين مستوى أداء الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) فى كرة اليد باستخدام المواقف الخططية – المباريات التعليمية .
2. تصميم استمارة ملاحظة الأداء الخططى فى المباريات التعليمية .

فروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء الخططى ولصالح القياس البعدى .
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء الخططى ولصالح القياس البعدى .
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الخططى ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والتي طبق عليها البرنامج باستخدام (المواقف الخططية – المباريات التعليمية) .
4. يوجد حجم تأثير إيجابى نتيجة تطبيق البرنامج باستخدام (المواقف الخططية – المباريات التعليمية) للمجموعة التجريبية لتحسين مستوى أداء الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) قيد البحث .
5. يوجد حجم تأثير إيجابى نتيجة استخدام الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة لتحسين مستوى أداء الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) قيد البحث .
6. ارتفاع قيم حجم التأثير للمجموعة التجريبية التى طبق عليها البرنامج باستخدام (المواقف الخططية – المباريات التعليمية) عن المجموعة الضابطة التى استخدمت الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) فى تحسين مستوى أداء الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

1. **الفعالية :** هى قدرة الطالبات عينة البحث على أداء حالات الخطط الجماعية الهجومية والدفاعية أثناء المباريات التعليمية ويستدل عليها من خلال ملاحظة مدى تطبيقهن للمواقف الخططية التى تم تدريسها بهدف تحسين مستوى الأداء الخططى باستخدام استمارة الملاحظة (قيد البحث) . (إجرائى)

٢. **المواقف الخطئية** : هى مجموعة من المواقف التعليمية التى تم تصميمها بحيث تشبه مواقف اللعب الخطئية الحقيقية التى تحدث فى المباريات ، وذلك بهدف تعليم وتحسين مستوى أداء الخطط الجماعية الهجومية والدفاعية للعبة (قيد البحث) .
(إجرائى)

٣. **الأداء الخطئى** : هو التطبيق العملى لكافة التحركات الهجومية والدفاعية لحالات الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) التى يتم القيام بها أثناء المباريات لتحقيق الفوز والحصول على أفضل النتائج (٤٠ : ٦٣) .

رابعاً إجراءات البحث :

أولاً : المنهج المستخدم :

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) عن طريق القياس القبلى والبعدى لمجموعتى البحث .

ثانياً : مجتمع البحث :

تم اختيار طالبات الفرقة الرابعة "شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية مجتمعاً للبحث بالطريقة العمدية للعام الجامعى (٢٠١٤ / ٢٠١٥) الفصل الدراسى الأول ، وعددهن (٩٩) طالبة وذلك للأسباب التالية :

- أن خطط كرة اليد الجماعية (الهجومية والدفاعية) ضمن المقرر الأساسى لطالبات الفرقة الرابعة "شعبة التعليم" بالكلية.

- يهدف المقرر الي تحسين مستوى الأداء الخطئى للخطط الجماعية الهجومية والدفاعية (قيد البحث)

- سبق لهن تعلم الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) قيد البحث فى الفرقة الثالثة

ثالثاً : عينة البحث :

أ.عينة الدراسة الأساسية :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من مجموعات (أ، ب، ج) للفرقة الرابعة شعبة "التعليم" بالكلية، حيث تم اختيار طالبات مجموعة (ب) كمجموعة تجريبية وبلغ عددهن (٣٣) طالبة وتم التدريس لهن باستخدام برنامج (المواقف الخطئية – المباريات التعليمية) ، أما المجموعة الضابطة فبلغ عددهن (٣٦) طالبة وتمثل المجموعة (أ) وتم التدريس لهن باستخدام الاسلوب المتبع حالياً فى تدريس تلك الخطط (الشرح والعرض) ، وقد تم استبعاد عدد (٦) طالبات من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للأسباب التالية :

- عدد (٢) طالبة تغيبن طوال العام ، عدد (٤) طالبات إنقطعن بسبب الإصابة .

وبذلك اصبح عدد طالبات المجموعة التجريبية (٣١) طالبة ، وعدد طالبات المجموعة الضابطة (٣٢) طالبة ، والمجموع الكلى لعينة البحث الأساسية بعد الاستبعاد (٦٣) طالبة للمجموعتين التجريبية والضابطة .

ب. عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم اختيار فريق كرة اليد بالكلية وعددهن (١٤) طالبة لإجراء المعاملات العلمية لاستمارة ملاحظة الأداء الخطى (قيد البحث) .

وقد قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث عن طريق ضبط المتغيرات التالية :
أ. المتغيرات الأساسية : (السن - الطول - الوزن) ويوضحها جدول (١) :

جدول (١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)
فى متغيرات (السن والطول والوزن) ن=٦٣

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية المتغيرات
		الانحراف المعياري س	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري س	المتوسط الحسابى	
٠,٣٠ ٧	١,٠٣ ١	٠,٤٩٢	٢٠,٣٧٥	٠,٨١٠	٢٠,٥٤٨	السن (سنة)
٠,٤٤ ٥	٠,٧٦ ٩	٤,٤٤٩	١٦٣,٦٢ ٥	٦,٢١٢	١٦٢,٥٨١	الطول الكلى للجسم (سم)
٠,٢٦ ٣	١,١٣ ١	٧,٧٠٧	٦٢,٣٤٤	٩,٥٧٧	٥٩,٨٧١	الوزن (كجم)

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٧٩

يتضح من جدول (١) أن قيم "ت" المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، ويدل على تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات (السن - الطول - الوزن) .

ب. القدرات البدنية :

قامت الباحثة بتحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بمهارات لعبة كرة اليد والاختبارات التي تقيسها بالرجوع للمراجع العلمية ومنها : محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣) (٢٣)، عماد الدين عباس ومدحت محمود عبد العال (٢٠٠٧) (١٨)، ياسر محمد دبور (٢٠١٤) (٣٤) ، ياسر محمد دبور (٢٠١٦) (٣٧) ، وقد تمثلت تلك القدرات البدنية في الآتي : القوة المميزة بالسرعة للرجلين ، القوة المميزة بالسرعة للذراعين ، القوة العضلية ، السرعة الانتقالية ، الرشاقة ، الدقة ، التوافق ، المرونة ، والاختبارات التي تقيسها (مرفق ٢) و تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث كما موضح بجدول (٢)

جدول (٢)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)
في اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بكرة اليد

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ٣٢		المجموعة التجريبية ن = ٣١		المعالجات الاحصائية		م	القدرات البدنية	م
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأختبارات	م			
٠,٤٥٦	٠,٧٥١	٢٧,٧٦٦	١٧٦,٢٥٠	٢١,٨١ ٦	١٧١,٥١ ٦	سم	الوثب العريض من الثبات	١	القدرة العضلية للرجلين والذراعين (القوة المميزة بالسرعة)	١
٠,٨٥٥	٠,١٨٣	٥,٢٣٩	٢٥,١٨٨	٤,١٩١	٢٤,٩٦٨	متر	رمي كرة يد لابتعد مسافة	٢		
٠,٧٩٩	٠,٢٥٦	٢٧,٣٤٦	٧٥,٥٦٣	٣٠,٢١ ٧	٧٧,٤١٩	كجم	قوة عضلات الظهر	٣		
٠,٨٥٥	٠,١٨٣	٥,٢٣٩	٢٥,١٨٨	٤,١٩١	٢٤,٩٦٨	درجة	قوة القبضة (اليمنى)	٤	القوة العضلية	٢
٠,٨١٤	٠,٢٣٦	٥,٢٠٣	٢٥,٣٤٤	٤,٠٩٠	٢٥,٠٦٥	درجة	قوة القبضة (اليسرى)			
٠,٠٧٩	١,٧٨٩	٠,٧٠٠	٤,٠٧٣	٠,٨١١	٤,٤١٤	ثانية	العدو (٣٠) م من بداية ثابتة	٥	السرعة الإنتقالية	٣
٠,٧٨٤	٠,٢٧٥	١,٨٢٢	٨,١٩٣	١,٦٣٣	٨,٠٧٣	ثانية	الجرى الإرتدادي	٦	الرشاقة	٤
٠,٦٣٦	٠,٤٧٥	٢,٠٣٩	٩,٨١٣	١,٨٢٢	٩,٥٨١	درجة	التصويب على المستطيلات	٧	الدقة	٥
٠,٨٠٧	٠,٢٤٥	٢,١٩٤	١١,٣٦٨	٢,٢٢٩	١١,٥٠٤	ثانية	رمي ولقف كرة يد من الجرى	٨	التوافق	٦
٠,٦٧١	٠,٤٢٧	٢,١٠٢	١٠,٠٣١	٢,٠٧٢	٩,٨٠٧	سم	مرونة جذع جانب أيمن	٩	المرونة	٧
٠,٦٢٢	٠,٤٩٦	٢,٠٣٢	٩,٧٥٠	١,٩٦٦	١٠,٠٠٠	سم	مرونة جذع جانب أيسر			

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٧٩

يتضح من جدول (٢) أن قيم "ت" المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات البدنية قبل البدء في تطبيق البرنامج قيد البحث .

رابعاً : أدوات جمع البيانات

١ . الملاحظة العلمية من خلال اعداد استمارة ملاحظة الأداء الخطى في المباريات التعليمية : (من وإعداد الباحثة) .

قامت الباحثة بتصميم استمارة ملاحظة الأداء الخطى في المباريات التعليمية في كرة اليد بالرجوع للدراسات السابقة كدراسة : أم الله البساطي (١٩٩٤) (٣) ، أماني حسين محمد (٢٠٠٥) (٢) ، مروان مصطفى حسن (٢٠٠٩) (٢٨) ، محمود إبراهيم محمود (٢٠١٢) (٢٥) وذلك باتباع الخطوات التالية :-

- **تحديد الهدف من الاستمارة**
وهو قياس مستوى الأداء الخططى لحالات الخطط الجماعية فى كرة اليد للطالبات
عينة البحث أثناء المباريات التعليمية .

- **تحليل وتحديد محتوى الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) فى كرة اليد**
إستناداً إلى توصيف مقرر طرق تدريس كرة اليد للفرقة الرابعة "شعبة التعليم" والكتاب
المنهجي منير جرجس (٢٠٠٤)(٣٠) تم تحديد محتوى الخطط الجماعية التى يتناولها
البرنامج وهى كالتالى :

أ . الخطط الجماعية الهجومية :

- التفوق العددي للمهاجمين على المدافعين : (١ : صفر) ، (٢ : ١) ، (٣ : ٢) .
- تساوى عدد المهاجمين مع عدد المدافعين : (٢ : ٢) ، (٣ : ٣) .
- الهجوم التنظيمى وينقسم إلى : القطع الأمامى نحو الهدف ، تغيير الأماكن (طولى ، مستعرض) ، عمليات الحجز (الستار) .
- الخطط الهجومية فى حالة الرمية الحرة .
- الخطط الهجومية فى حالة رمية الـ (٧) أمتار .

ب . الخطط الجماعية الدفاعية :

- الدفاع فرد لفرد وتغيير المهاجم المراقب .
- التفوق العددي للمهاجمين على المدافعين : (صفر : ١) ، (١ : ٢) ، (٢ : ٣) .
- تساوى عدد المهاجمين مع عدد المدافعين (٢ : ٢) ، (٣ : ٣) .
- الخطط الدفاعية فى حالة الرمية الحرة .
- الخطط الدفاعية فى حالة رمية الـ (٧) أمتار .

• تصميم الاستمارة فى صورتها الأولية :

بعد تحديد حالات الخطط الجماعية من مقرر الفرقة الرابعة تم تسجيلها داخل استمارة أعدت لذلك، وتم وضع بعض الضوابط التى سوف يتم تقييم الأداء الخططى من خلالها وذلك عن طريق تقسيم الخطة إلى مراحل للأداء حتى يسهل التقييم ، كما تم تدوين التكرار والنسبة المئوية لكل حالة من حالات الخطط لتسجيلها أثناء ملاحظة الأداء ، ثم عرض الاستمارة على عدد (١٣) من الخبراء والمتخصصين من أساتذة كرة اليد والاختبارات والمقاييس مرفق (٣) للتعرف على آرائهم فى مدى ملائمة الاستمارة للهدف الذى وضعت من أجله، وتحليل آراء الخبراء تم الموافقة على الاستمارة من ناحية الشكل والمضمون بنسبة (١٠٠%) وذلك بعد تعديل الصياغة فى بعض مراحل الخطط وفقاً لآراء الخبراء كالتالى :

- حذف كلمة (المدافعين) من المرحلة الثالثة فى خطة الهجوم الخاطف الفردى .
- تبديل عبارة (إحراز هدف فى مرمى المنافس) بعبارة (التصويب على مرمى المنافس) وتكرارها فى جميع مراحل الخطط الهجومية بالإستمارة .
- إضافة (لمتابعة التصويب) فى المرحلة الأولى من الخطة الهجومية فى حالة رمية الـ (٧) أمتار .
- حذف عبارة (الدفاع ضد التصويب) فى خطة التفوق العددي للمهاجمين (صفر : ١)

- تبديل عبارة (قطع التمرير للمهاجم) بعبارة (الارتداد وإتخاذ الأماكن الدفاعية المناسبة) فى خطة التفوق العددي للمهاجمين (٢ : ٣) .
- تبديل عبارة (منع المهاجم من تخطى المدافع/ المدافعين) بعبارة (قيام المدافعين بمنع المهاجمين من تخطيهم) فى خطط التفوق العددي للمهاجمين (٢ : ٣) ، وبذلك أصبحت الاستمارة فى صورتها الأولى .

• المعاملات العلمية للاستمارة (قيد البحث):

لكى تكون الإستمارة صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية فقد قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات لها ، والتي أجريت على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأصلية (وهن فريق كرة اليد بالكلية) وقوامها (١٤) طالبة حيث سبق لهن ممارسة لعبة كرة اليد من خلال الخوض فى مباريات على مستوى الجامعة بما تحتويه من تطبيق مباشر للخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) قيد البحث ، وأجريت عملية التقنين على عدد (٢) مباراة ، وتتكون كل منهما من شوطين ومدة كل شوط (٢٠) دقيقة يتخللها فترة راحة (١٠) دقائق .

أ. الصدق :

تم التأكد من صدق استمارة ملاحظة الأداء الخططي وذلك بعرضها على عدد (١٣) من الخبراء مرفق (٣) ، وحساب معامل الصدق بطريقة لوش من خلال المعادلة : معامل الصدق = (عدد مرات الاتفاق - نصف عدد المحكمين) مقسوماً على عدد المحكمين ، ويوضح ذلك جدول (٤)

جدول (٤)

معاملات الصدق لاستمارة ملاحظة الأداء الخططي (قيد البحث) ن = ١٣

م	حالات الخطط	معامل الصدق	م	حالات الخطط	معامل الصدق
١	أ. (١ : صفر)	١,٠	١٠	الخطط الهجومية فى حالة رمية الـ ٧ أمتار	٠,٨٥
٢	ب. (٢ : ١)	٠,٨٥	١١	أ. (صفر : ١)	١,٠
٣	ج. (٢ : ٣)	١,٠	١٢	ب. (١ : ٢)	١,٠
٤	أ. (٢ : ٢)	١,٠	١٣	ج. (٢ : ٣)	٠,٦٩
٥	ب. (٣ : ٣)	١,٠	١٤	أ. (٢ : ٢)	٠,٨٥
٦	أ. القطع الأمامى نحو الهدف	٠,٨٥	١٥	ب. (٣ : ٣)	١,٠
٧	ب. تغيير الأماكن (طولى/مستعرض)	٠,٦٩	١٦	أ. الدفاع فرد لفرد / الدفاع مع تغيير المهاجم المراقب	٠,٦٩
٨	ج. عمليات الحجز أو الستار	٠,٨٥	١٧	الخطط الدفاعية فى حالة الرمية الحرة	٠,٨٥
٩	الخطط الهجومية فى حالة الرمية الحرة	١,٠	١٨	الخطط الهجومية فى حالة رمية الـ ٧ أمتار	٠,٨٥

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الصدق بطريقة لوش تراوحت بين (٠,٦٩ : ١,٠) وهى قيم أكبر من القيمة التى حددها لوش لصدق المفردة وهى (٠,٦٢) مما يدل على صدق استمارة ملاحظة الأداء الخططي (قيد البحث) .

ب. الثبات :

تم حساب ثبات استمارة الملاحظة بطريقة ملاحظة (٢) من المحكمين للمباراة وإيجاد متوسط عدد تكرارات الخطط بواسطة كل محكم على حدة وإيجاد معامل الارتباط وتطبيق معادلة سبيرمان براون لإيجاد معامل الثبات وذلك في يوم (٢٩/٩/٢٠١٤) ، ويوضحه جدول (٥) .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط ومعامل الثبات لاستمارة ملاحظة الأداء الخططي (قيد البحث)

معامل الثبات	معامل الارتباط	المحكم الثاني		المحكم الأول	
		الانحراف المعياري	متوسط عدد التكرارات	الانحراف المعياري	متوسط عدد التكرارات
٠,٨٨١	**٠,٧٨٨	٢,١٤	١,٨٩	٢,٩٢	٢,٦٤

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ، كما يتضح أن معامل الثبات بتطبيق معادلة سبيرمان براون بلغ (٠,٨٨١) وهو معامل ثبات مرتفع ما يدل على ثبات الاستمارة (قيد البحث) ، وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية (مرفق ٤) .

خامساً : مراحل إعداد البرنامج باستخدام (المواقف الخططية – المباريات التعليمية) :

زمن المحاضرة التطبيقية (٩٠ق) تم تقسيمه إلى : (١٠ق) للاحماء والإعداد البدني الخاص ، (٧٥ق) للتدريب على المواقف الخططية و تطبيقها في المباريات التعليمية ، (٥) دقائق للختام ولمدة (٦) أسابيع وهي المدة المخصصة للتدريب على الخطط الجماعية وتحسين مستوى الأداء الخططي في الخطة الدراسية لكرة اليد للفرقة الرابعة . مرفق (٦)

١. تحديد المواقف الخططية : مرفق (٥)

- بالرجوع للمراجع العلمية مثل : منير جرجس (٢٠٠٤)(٣٠) ، ياسر دبور (٢٠١٤)(٣٥) ، ياسر دبور (٢٠١٥)(٣٦) ، والدراسات السابقة كدراسة كل من : عبدالله أحمد محمد (٢٠٠٤)(١٥) ، محمود ابراهيم (٢٠١٢)(٢٥) ، محمود عبد الفتاح (٢٠١٣)(٢٧) قامت الباحثة بتصميم مجموعة من المواقف الخططية (الهجومية والدفاعية) بحيث تشبه في مضمونها حالات اللعب الحقيقية وتتضمن حالات الخطط المقرر دراستها للطلبات عينة البحث .
- تم تصميم عدد (١٢) موقف وكل موقف يحتوي على (٣) احتمالات (بدائل) في شكل تدريبات تشتمل على جميع حالات الخطط الجماعية الهجومية والدفاعية (قيد البحث) ، يتم تنفيذها في المحاضرة التطبيقية وتم وضعها في استمارة لاستطلاع آراء الخبراء وعددهم (١٣) خبير في مدى ملائمة المواقف الخططية للطلبات عينة البحث ، وتحليل آراء الخبراء تم التعديل في مسار بعض المواقف ، كما تم استبعاد

- عدد (٢) موقف لصعوبة تنفيذهم بالنسبة للطالبات ، وبذلك أصبح عدد المواقف الخطئية (١٠) مواقف يشتملوا على (٣٠) احتمال في صورتهم النهائية . مرفق (٥)
- عند تصميم المواقف تم مراعاة أن كل موقف خطئى يتناول عمل المهاجمين والمدافعين ، تقسيم الموقف إلى مراحل وأجزاء ليسهل التدريب عليه وتنفيذه ، تكرار الموقف أكثر من مرة حتى يتقن الطالبات الأداء .
- تحديد أدوار الطالبات المشتركات فى الخطة(الموقف) جيداً قبل التنفيذ .
- التركيز على اعطاء الطالبات بعض المعارف والمعلومات المتعلقة بتنفيذ الموقف (بداية الخطة – عدد المشتركين – مسار الخطة – الهدف منها – مكان الإنهاء) مما يساعد على التصور السليم ومن ثم التنفيذ الصحيح .
- ترتيب تدريس المواقف وتنفيذها من السهل للصعب ومن البسيط للمركب ووفقاً للترتيب المنطقى لتدريس الخطط ، بحيث يتم التدريب على الموقف الهجومى بما يقابله من الموقف الدفاعى المناسب
- فى بداية التدريب على الموقف يكون دور المدافع سلبى ثم التدرج فى ايجابيته ببطيء
- تم وضع (٣) احتمالات لكل من موقف ، ويتوقف اختيار الاحتمال على موقف الدفاع حتى يتوفر أهم عناصر الخطه وهى المرونه ، ومساعدة الطالبات على الاختيار وتنمية التفكير الخطئى لديهن
- يتم التدريب على المواقف باحتمالاتها مما يعطى الطالبات مزيد من البدائل التى يمكن استخدامها وفقاً لظروف المباراة .
- عدم الإنتقال من موقف خطئى إلى الموقف التالى إلا بعد التأكد من مستوى الفهم والاستيعاب والتنفيذ للطالبات .
- تعريف الطالبات بأن أولويه تفضيل اختيار احتمال عن الآخر يتوقف على عمل المدافعين .

٢. المباريات التعليمية :

- تم تقسيم طالبات المجموعة التجريبية إلى (٤) فرق تقريباً، وإقامة دورى للمباريات التعليمية بينهن فى الجزء المخصص للمباريات فى المحاضرة التطبيقية وزمنه (٤٠) دقيقة.
- التأكيد على الطالبات بضرورة تنفيذ المواقف الخطئية واحتمالاتها التى تم التدريب عليها وتكرارها بقدر الامكان كلما ساحت الفرصة أثناء المباريات .
- يحدد لكل مباراة هدف واضح وهو تطبيق المواقف الخطئية واحتمالاتها التى تم دراستها والتدريب عليها فى جزء المحاضرة الخاص بالتدريب على المواقف الخطئية ، مع وضع مجموعة من الضوابط الفنية التى تساعد فى تحقيق الهدف مثل(منع التنطيط ، تمرير قصير فقط ، التحرك بخطوة واحدة ، عدم تبديل الأماكن) .
- تقوم الباحثة بإيقاف اللعب لإعطاء بعض التعليمات والإرشادات التى من شأنها مساعدة الطالبات على تنفيذ المواقف الخطئية التى تم التدريب عليها .
- يتم ملاحظة قدرة الطالبات على تطبيق ما تم التدريب عليه من المواقف الخطئية وتنفيذه أثناء المباريات التعليمية من خلال استمارة ملاحظة الأداء الخطئى (من تصميم الباحثة) .

- مراعاة الأخطاء القانونية أثناء المباريات التعليمية مما يساعد على تنفيذ الخطط بدون ارتكاب أخطاء يعاقب عليها القانون والتقليل من عدد الأخطاء القانونية أثناء الأداء .
- تحديد قائدة لكل فريق من الطالبات المتميزات لكي تقود فريقها وتساعده في تطبيق حالات الخطط باحتمالاتها ، مرفق (٦) موضح التوزيع الزمني للبرنامج (قيد البحث) على أسابيع الفصل الدراسي .

سادساً : الدراسة الأساسية :

١ . القياس القبلي :

تم ملاحظة وتسجيل تكرار تنفيذ حالات الخطط الجماعية في المباريات التعليمية من خلال تقسيم طالبات المجموعة التجريبية إلى (٤) فرق (أ / ب / ج / د) والمجموعة الضابطة (ن / هـ / و / ي) وإقامة دورى مكون من (٦) مباريات لكل فريق موزعة على شوطين زمن الشوط (١٥) دقيقة ، بينهم فترة راحة (٥) دقائق ، ملاحظة الأداء الخطى باستخدام استمارة الملاحظة قيد البحث في الفترة من (١-٤/١٠/٢٠١٤) وفى مواعيد خارج الجدول الدراسى ، ويوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦)

دورى المباريات التعليمية للعيينة قيد البحث

المباراة المجموعة	١	٢	٣	٤	٥	٦
التجريبية	(أ - ب)	(ب - ج)	(ج - د)	(أ - ج)	(أ - د)	(ب - د)
الضابطة	(ن - هـ)	(هـ - و)	(و - ي)	(ن - و)	(ن - ي)	(هـ - ي)

٢ . تنفيذ التجربة :

تم تنفيذ التجربة في الفترة من (٢٠١٤/١٠/٧) إلى (٢٠١٤/١١/١٨) فى الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠١٤/٢٠١٥) ولمدة (٦) أسابيع ، بواقع محاضرة واحدة فى الأسبوع زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة، وفقاً لخطة الجدول الدراسي للعيينة قيد البحث ، مع العلم أن باقى أسابيع الفصل الدراسي تركت لدراسة باقى محتوى مقرر العينة (قيد البحث) ، وقد تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام البرنامج قيد البحث ، وللمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب العرض والشرح المتبع فى تدريس الخطط الجماعية قيد البحث .

٣ . القياس البعدى :

تم اجراء القياس البعدى كما فى القياس القبلى وبنفس المواصفات وشروط الملاحظة فى الفترة من (٢٠-٢٧/١١/٢٠١٤) وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج قيد البحث وفى مواعيد خارج الجدول الدراسى ، وتم جمع البيانات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

سادساً: المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- اختبار "ت" للفروق بين العينات المستقلة .
- اختبار "ت" للفروق بين العينات المترابطة .
- معامل الفا لكرونباخ .
- معامل ارتباط سبيرمان براون .
- معامل الاتفاق لروش .
- حجم التأثير .

عرض ومناقشة النتائج :

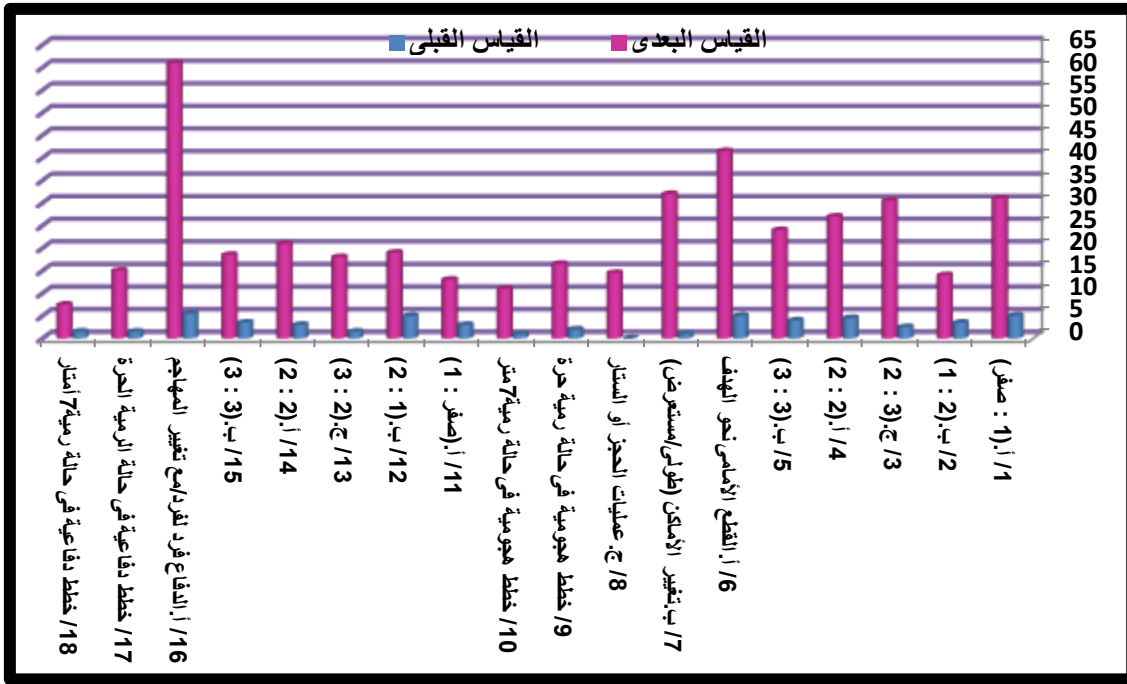
أولاً : عرض النتائج :

جدول (٧)

متوسط تكرارات القياسين القبلي والبعدي وقيم حجم التأثير للمجموعة التجريبية في استمارة ملاحظة الأداء الخطي (قيد البحث)
ن = ٣١

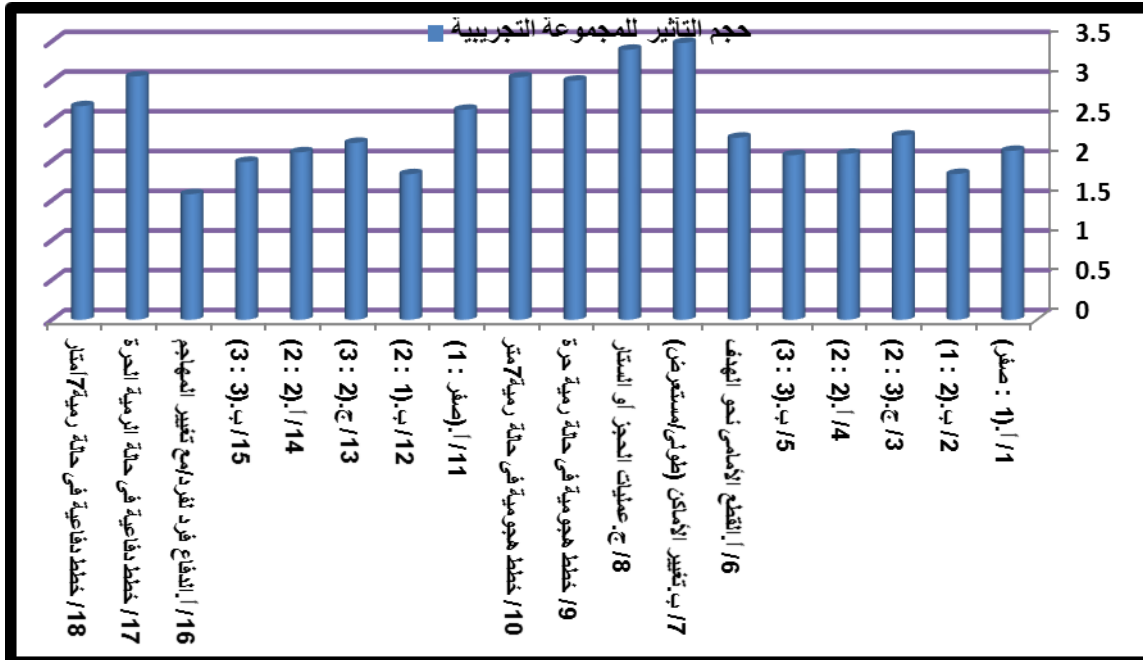
م	حالات الخطط	المجموعة التجريبية		قيمة كا ^٢	القيمة الجدولية	حجم التأثير
		القياس القبلي	القياس البعدي			
١	أ. (١ : صفر)	٥	٣١	٥٤,١٧	٧,٨١	٢,١٢٥
٢	ب. (١ : ٢)	٣,٥	١٤	٤٠,٣٥	٧,٨١	١,٨٣٤
٣	ج. (٢ : ٣)	٢,٥	٣٠,٥	٦٤,٤٨	٧,٨١	٢,٣١٨
٤	أ. (٢ : ٢)	٤,٥	٢٧	٥٢,٣٢	٧,٨١	٢,٠٨٨
٥	ب. (٣ : ٣)	٤	٢٤	٥١,٤٣	٧,٨١	٢,٠٧٠
٦	أ. القطع الأمامي نحو الهدف	٥	٤١,٥	٦٢,٩٩	٧,٨١	٢,٢٩١
٧	ب. تغيير الأماكن (طولي/مستعرض)	١	٣٢	٧٢,٨٠	٥,٩٩	٣,٤٨٣
٨	ج. عمليات الحجز أو الستار	٠,٠٠	١٤,٥	٦٩,٢٥	٥,٩٩	٣,٣٩٧
٩	الخطط الهجومية في حالة الرمية الحرة	٢	١٦,٥	٥٤,٢٨	٥,٩٩	٣,٠٠٨
١٠	الخطط الهجومية في حالة رمية الـ ٧ أمتار	١	١١	٥٥,٨٣	٥,٩٩	٣,٠٥١
١١	أ. (صفر : ١)	٣	١٣	٤١,٨٨	٣,٨٤	٢,٦٤٢
١٢	ب. (١ : ٢)	٥	١٩	٤٠,٢٥	٧,٨١	١,٨٣١
١٣	ج. (٢ : ٣)	١,٥	١٨	٥٩,٤٤	٧,٨١	٢,٢٢٦
١٤	أ. (٢ : ٢)	٣	٢١	٥٣,٢٥	٧,٨١	٢,١٠٧
١٥	ب. (٣ : ٣)	٣,٥	١٨,٥	٤٧,٣٩	٧,٨١	١,٩٨٧
١٦	أ. الدفاع فرد لفرد / الدفاع مع تغيير المهاجم المراقب	٥,٥	٦١	٧٤,٩٠	٩,٤٩	١,٥٨٠
١٧	الخطط الدفاعية في حالة الرمية الحرة	١,٥	١٥	٥٦,٢٥	٥,٩٩	٣,٠٦٢
١٨	الخطط الهجومية في حالة رمية الـ ٧ أمتار	١,٥	٧,٥	٤٣,٣٣	٥,٩٩	٢,٦٨٧

يوضح جدول (٧) متوسط درجات المحكمين في تكرارات القياسين القبلي والبعدي لاستمارة ملاحظة الأداء الخطي في المباريات التعليمية للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيم كا^٢ ما بين (٤٠,٢٥ : ٧٤,٩٠) وجميعها دالة حيث أنها قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، كما يتضح أن قيم حجم التأثير تراوحت ما بين (١,٥٨٠ : ٣,٤٨٣) وتدل على حجم تأثير مرتفع للبرنامج باستخدام المواقف الخطية والمباريات التعليمية .



شكل (١)

متوسط تكرارات حالات الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاستمارة ملاحظة الأداء الخططي في المباريات التعليمية (قيد البحث) .



شكل (٢)

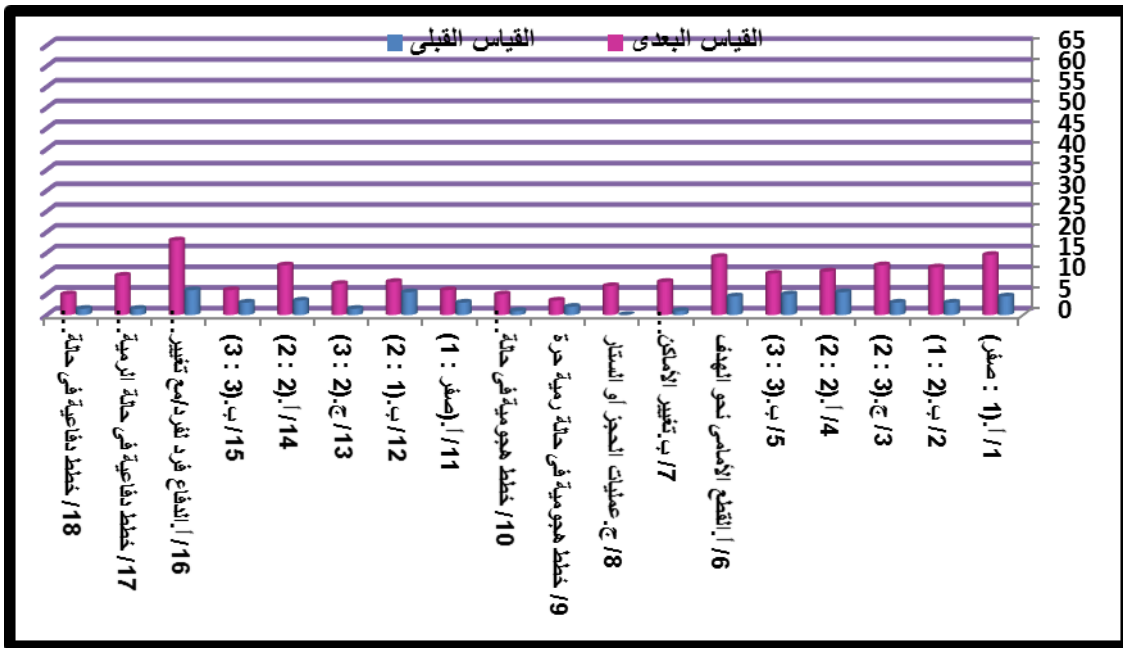
قيم حجم التأثير لبرنامج (المواقف الخططية والمباريات التعليمية) للمجموعة التجريبية باستخدام استمارة ملاحظة الأداء الخططي (قيد البحث) .

جدول (٨)

متوسط تكرارات القياسين القبلي والبعدي وقيم حجم التأثير للمجموعة الضابطة في استمارة ملاحظة الأداء الخططي (قيد البحث)

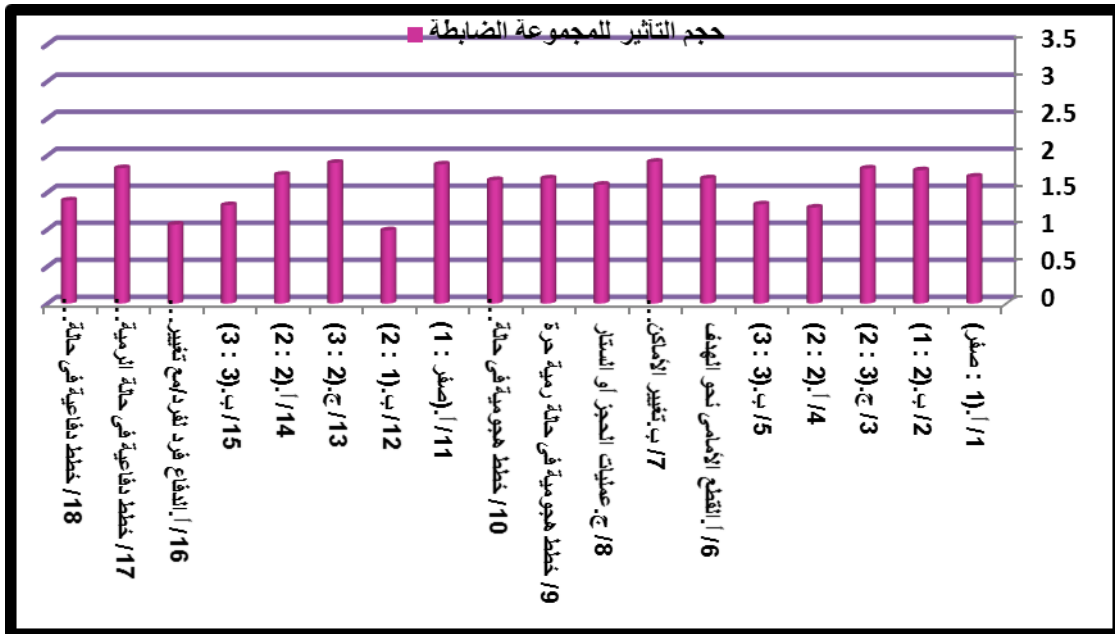
م	حالات الخطط	المجموعة الضابطة		قيمة كا	القيمة الجدولية	حجم التأثير
		القياس القبلي	القياس البعدي			
١	أ. (١ : صفر)	٤,٥	١٤,٥	٣٥,٢٦	٧,٨١	١,٧١٤
٢	ب. (١ : ٢)	٣	١١,٥	٣٨,٨٤	٧,٨١	١,٧٩٩
٣	ج. (٢ : ٣)	٣	١٢	٣٩,٩٠	٧,٨١	١,٨٢٣
٤	أ. (٢ : ٢)	٥,٥	١٠,٥	٢٠,١٦	٧,٨١	١,٢٩٦
٥	ب. (٣ : ٣)	٥	١٠	٢١,٥٠	٧,٨١	١,٣٣٩
٦	أ. القطع الأمامي نحو الهدف	٤,٥	١٤	٣٤,٢٨	٧,٨١	١,٦٩٠
٧	ب. تغيير الأماكن (طولي/مستعرض)	١	٨	٥٠,٩٤	٥,٩٩	١,٩١٤
٨	ج. عمليات الحجز أو الستار	٠,٠٠	٧	٣٨,٥٠	٥,٩٩	١,٦٠٤
٩	الخطط الهجومية في حالة الرمية الحرة	٢	٣,٥	١٧,١١	٥,٩٩	١,٦٦٧
١٠	الخطط الهجومية في حالة رمية الـ٧ أمتار	١	٥	٤٢,٦٧	٥,٩٩	١,٨٧٨
١١	أ. (صفر : ١)	٣	٦	٢١,١٧	٣,٨٤	٠,٩٨٨
١٢	ب. (٢ : ١)	٥,٥	٨	١١,٧١	٧,٨١	١,٩٠٠
١٣	ج. (٣ : ٢)	١,٥	٧,٥	٤٣,٣٣	٧,٨١	١,٧٤٠
١٤	أ. (٢ : ٢)	٣,٥	١٢	٣٦,٣٣	٧,٨١	١,٣٢٨
١٥	ب. (٣ : ٣)	٣	٦	٢١,١٧	٧,٨١	١,٠٦٥
١٦	أ. الدفاع فرد لفرد / الدفاع مع تغيير المهاجم المراقب	٦	١٨	٣٤,٠٠	٩,٤٩	١,٨٢٨
١٧	الخطط الدفاعية في حالة الرمية الحرة	١,٥	٩,٥	٤٨,٠٠	٥,٩٩	١,٣٩٢
١٨	الخطط الهجومية في حالة رمية الـ٧ أمتار	١,٥	٥	٣٤,٣٣	٥,٩٩	١,٦٦٧

يوضح جدول (٨) متوسط درجات المحكمين في تكرارات القياسين القبلي والبعدي لاستمارة ملاحظة الأداء الخططي في المباريات التعليمية للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيم كا ما بين (١١,٧١ : ٥٠,٩٤) وجميعها دالة حيث أنها قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، كما يتضح أن قيم حجم التأثير تراوحت ما بين (٠,٩٨٨ : ١,٩١٤) وتدل على حجم تأثير متوسط للاسلوب المتبع .



شكل (٣)

متوسط تكرارات حالات الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) للمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لاستمارة ملاحظة الأداء الخططي في المباريات التعليمية (قيد البحث)



شكل (٤)

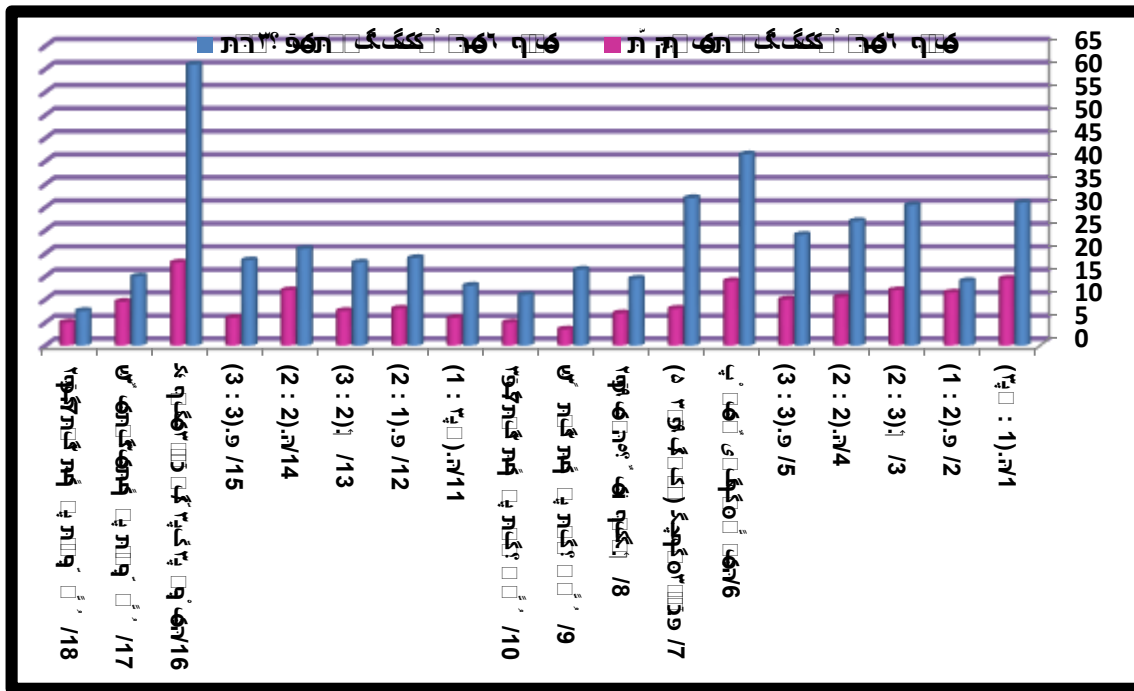
قيم حجم تأثير للاسلوب المتبع للمجموعة الضابطة في استمارة ملاحظة الأداء الخططي (قيد البحث).

جدول (٩)

متوسط تكرارات القياسات البعدية وقيم حجم التأثير للمجموعتين التجريبية والضابطة في استمارة ملاحظة الأداء الخططي (قيد البحث)

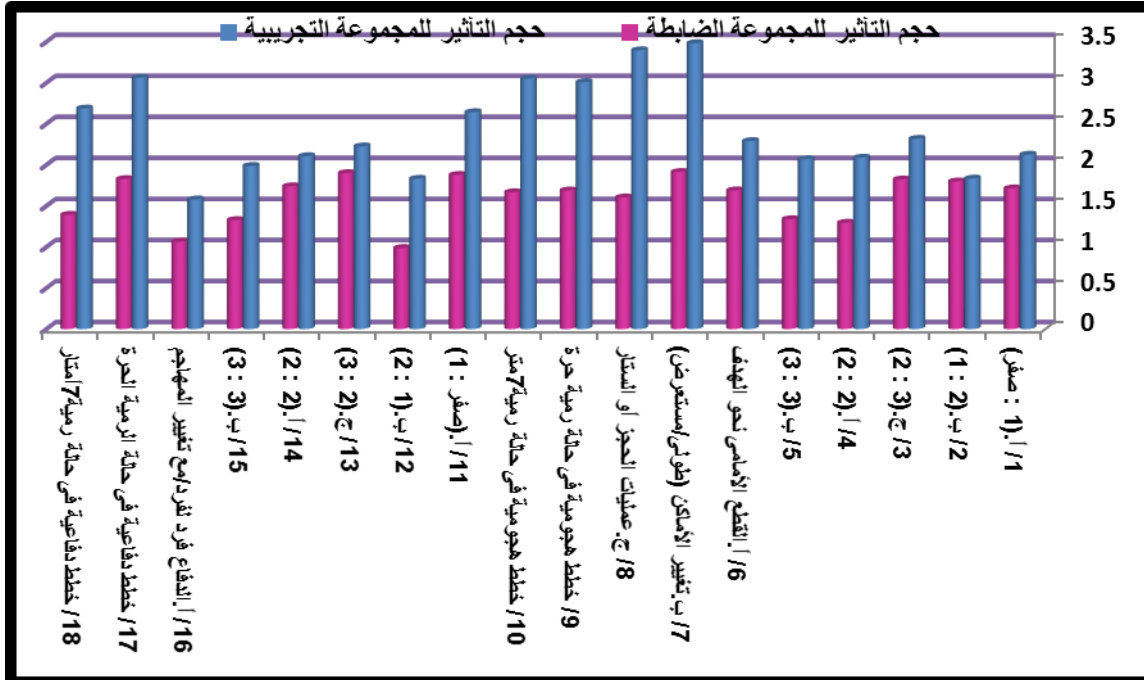
م	حالات الخطط	القياسات البعدية		قيمة ٢كا	القيمة الجدولية	حجم التأثير
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية			
١	أ. (١ : صفر)	١٤,٥	٣١	١٩,٤٩	٧,٨١	٢,٤٦
٢	ب. (١ : ٢)	١١,٥	١٤	٥,٩٦	٧,٨١	٠,٧٥
٣	ج. (٢ : ٣)	١٢	٣٠,٥	٢٢,٩٦	٧,٨١	٢,٨٩
٤	أ. (٢ : ٢)	١٠,٥	٢٧	٢٣,٦٥	٧,٨١	٢,٩٨
٥	ب. (٣ : ٣)	١٠	٢٤	٢٢,٦٥	٧,٨١	٢,٨٥
٦	أ. القطع الأمامي نحو الهدف	١٤	٤١,٥	٢٣,٩١	٧,٨١	٣,٠١
٧	ب. تغيير الأماكن (طولي/مستعرض)	٨	٣٢	٣٠,٠٠	٥,٩٩	٣,٧٨
٨	ج. عمليات الحجز أو الستار	٧	١٤,٥	٢٠,٣٢	٥,٩٩	٢,٥٦
٩	الخطط الهجومية في حالة الرمية الحرة	٣,٥	١٦,٥	٣٦,٠٨	٥,٩٩	٤,٥٥
١٠	الخطط الهجومية في حالة رمية الـ٧ أمتار	٥	١١	٢٢,١٣	٥,٩٩	٢,٧٩
١١	أ. (صفر : ١)	٦	١٣	٢١,٥٥	٣,٨٤	٢,٧٢
١٢	ب. (٢ : ١)	٨	١٩	٢٣,٠٢	٧,٨١	٢,٩
١٣	ج. (٣ : ٢)	٧,٥	١٨	٢٣,٣٧	٧,٨١	٢,٩٤
١٤	أ. (٢ : ٢)	١٢	٢١	١٥,٦٨	٧,٨١	١,٩٨
١٥	ب. (٣ : ٣)	٦	١٨,٥	٢٨,٤٤	٧,٨١	٣,٥٨
١٦	أ. الدفاع فرد لفرد / الدفاع مع تغيير المهاجم المراقب	١٨	٦١	٢٢,٠٤	٩,٤٩	٢,٧٨
١٧	الخطط الدفاعية في حالة الرمية الحرة	٩,٥	١٥	١٣,٣٠	٥,٩٩	١,٦٨
١٨	الخطط الهجومية في حالة رمية الـ٧ أمتار	٥	٧,٥	١٢,١٥	٥,٩٩	١,٥٣

يوضح جدول (٩) متوسط درجات المحكمين في تكرارات القياسات البعدية لاستمارة ملاحظة الأداء الخططي في المباريات التعليمية لدى مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيم ٢كا ما بين (٥,٩٦ : ٣٦,٠٨) وجميعها دالة حيث أنها قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، كما يتضح أن قيم حجم التأثير تراوحت ما بين (٠,٧٥ : ٤,٥٥) وتدل على حجم تأثير مرتفع للبرنامج باستخدام المواقف الخططية والمباريات التعليمية



شكل (٥)

متوسط تكرارات حالات الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) في القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في استمارة ملاحظة الأداء الخططي في المباريات التعليمية (قيد البحث)



شكل (٦)

قيم حجم تأثير للبرنامج باستخدام المواقف الخططية والمباريات التعليمية للمجموعة التجريبية والأسلوب المتبع للمجموعة الضابطة في استمارة ملاحظة الأداء الخططي (قيد البحث)

ثانياً : مناقشة النتائج :

تشير نتائج جدول (٧) والأشكال أرقام (١، ٢) إلى وجود فروق بين متوسط درجات المحكمين في تكرارات القياسين القبلي والبعدي لاستمارة ملاحظة الأداء الخططي في المباريات التعليمية للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي ، ويؤكد ذلك قيم كا^٢ حيث تراوحت ما بين (٤٠,٢٥ : ٧٤,٩٠) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠٥) ، كما يتضح أن قيم حجم التأثير تراوحت ما بين (١,٥٨٠ : ٣,٤٨٣) وهي تدل على حجم تأثير مرتفع للبرنامج باستخدام المواقف الخططية والمباريات التعليمية ، وتعد هذه النتائج مؤشراً على فاعلية المواقف التعليمية التي تم تصميمها من قبل الباحثة والتي تناولت حالات الخطط الهجومية والدفاعية المقررة علي الطالبات عينة البحث وتم التدريب عليها بشكل أتاح للطالبات فرص أكبر للتكرار والمحاولة مما ساهم في تحسن نتائج القياس البعدي عنه في القبلي .

وترى الباحثة أن هذا التحسن قد يرجع إلى دور المواقف الخططية والتي تم تصميمها بشكل ساعد الطالبات على وضوح حالات الخطط و إبرازها أمامهن والبعد عن التعقيد في الأداء والتركيز على مواطن القوة التي من شأنها مساعدة الطالبات علي تحسين مستوى أدائهن الخططي أثناء تطبيق المواقف في المباريات التعليمية ، كما أن التدريب علي المواقف الخططية واحتمالاتها وما يشمله كل موقف من المعارف والمعلومات المرتبطة به والتي تمثلت في كيفية أدائه ، وبدايه تنفيذه ، ومكان الانهاء ، وتوقيت الأداء ، أصبح لدى الطالبات القدرة على اختيار الموقف الخططي المناسب نتيجة لارتفاع قدرتهن علي التفكير الخططي ، مما أدى إلى زيادة الايجابيه في الأداء ، هذا بالإضافة إلى أن تقسيم كل موقف من المواقف الخططية إلى مراحل وترتيب هذه المراحل في ذهن الطالبات أدى إلى تحسن استجابتهن في المواقف المختلفة وسرعه تحركاتهن في الملعب ، وكذلك وجود البدائل لكل موقف أعطى الفرصة للطالبة لاختبار قدرتها في اختيار الحلول المناسبة للمواقف المتغيره أثناء المباريات التعليمية .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من : مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠١) ، منير جرجس (٢٠٠٤) ، أوليفر هيونر وآخرون Oliver Honer (٢٠٠٤) (٤١) ، مارك فايفر Mark Pfeiffer (٢٠٠٥) (٣٩) عماد الدين عباس ومدحت عبد العال (٢٠٠٧) ، محمد خالد حمودة ، جلال كمال سالم (٢٠٠٨) أن خطط الهجوم هي عبارة عن تحركات هادفة وفعالة يقوم بها اللاعبون بهدف احراز الهدف والفوز على المنافس ، وأن نجاح العمل الخططي يعتمد على المعارف والمعلومات المرتبطة بالموقف الخططي ، وأن تنمية وتطوير الهجوم والدفاع خططياً يجب ألا يعتمد على أسلوب الحفظ لموقف ثابت بل يجب مراعاة الاحتمالات الموقفية التي يمر بها ويمكن ان تحدث في المباراة مما ينمي لدى الطالبات من قدرات خلاقه نتيجة للخبرات التي تمر بها . (٢٩: ٢٤٥) ، (٣٠ : ٢٣٣) ، (١٨: ١٠٤) ، (٢٢ : ٣٠١)

وتتفق هذه النتائج مع ما أكده هاريسون Harrison (١٩٩٦) أنه كلما وفرت إستراتيجية التدريس المناخ التربوي المناسب خلال المواقف التعليمية الفعلية ، كلما أدى ذلك إلى تحقيق أهداف التعلم وأمكن التأثير في دافعية المتعلم بطريقة فعالة تكسبه بصيرة وفهماً أوسع للعلاقة بين ما يتلقاه نظرياً وكيفية إسترجاعه عند الحاجة . (٣٨ : ٧٦)

ويؤكد ذلك نتائج دراسة كل من: دعاء الدرديري و وفاء عبد المجيد (٢٠١٢) (١١) ، محمود إبراهيم محمود (٢٠١٢) (٢٥) . وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء الخططى ولصالح القياس البعدى " .

والفرض الثالث والذي ينص على أنه " يوجد حجم تأثير إيجابى نتيجة تطبيق البرنامج بإستخدام (المواقف الخططية – المباريات التعليمية) للمجموعة التجريبية لتحسين مستوى أداء الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) قيد البحث " .

كما توضح نتائج جدول (٨) والأشكال أرقام (٣، ٤) الفروق فى متوسط درجات المحكمين فى تكرارات القياسين القبلي والبعدي لاستمارة ملاحظة الأداء الخططى فى المباريات التعليمية للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى ، حيث تراوحت قيم كا ما بين (١١,٧١ : ٥٠,٩٤) وجميعها دالة حيث أنها قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، كما يتضح أن قيم حجم التأثير تراوحت ما بين (٠,٩٨٨ : ١,٩١٤) وتدل على حجم تأثير متوسط للاسلوب المتبع ، وترجع الباحثة ذلك التحسن لدى طالبات المجموعة الضابطة إلى اهتمام الباحثة بشرح حالات الخطط وفقاً للترتيب المنطقى لتدريسها بمقرر كرة اليد للطالبات عينة البحث ، ثم تطبيق كل حالة اثناء المحاضرات التطبيقية والتدريب عليها وتكرار أدائها مع تصحيح مسار الأداء الخططى لكل حالة ، ثم عرض نموذج جيد من الطالبات لتنفيذ هذه الحالات مما أدى الى فهم الطالبات لخطط اللعب الهجومية والدفاعية حتى الوصول للقدرة على التنفيذ.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كلا من : فكرى حسن ريان (٢٠٠٤) ، محمود عبد الحليم (٢٠٠٦) بأن أسلوب التعليم بالعرض والشرح من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم ، حيث يشعر المعلم بالسيطرة على الموقف التعليمى ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة . (١٩ : ١٢٨) ، (٢٦ : ٢٨٤)

كما تؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٩٣) (١٧) أنه كلما كانت محاولات الممارسة التى تؤديها الطالبات كثيرة كلما كان الأداء النهائى أفضل ، و يتفق ذلك مع داليا سعد السعيد (٢٠٠٨) (٧) والتى توصلت إلى أن اسلوب الأوامر له تأثير إيجابى نسبياً على تعلم كرة اليد وبشـكل جـزئى مشيرة إلى أن أسلوب الأوامر يتضمن أن يكون المعلم هو محور العملية التعليمية كما إنه يفتقر إلى إعطاء فرص الإستكشاف والإبتكار من جانب المتعلمين وكذلك دراسة بدور محمد عادل (٢٠٠٩) (٦) والتى توصلت إلى أن اسلوب الأوامر أدى إلى تحسن مستوى الأداء فى مهارات كرة اليد بصورة جزئية ، وبهذا يتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء الخططى ولصالح القياس البعدى " ، والفرض الرابع والذي ينص على أنه "يوجد حجم تأثير إيجابى نتيجة استخدام الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة لتحسين مستوى أداء الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) قيد البحث " .

كما تشير نتائج جدول (٩) والأشكال أرقام (٥، ٦) إلى وجود فروق دالة إحصائياً حيث تراوحت قيم كا^٢ ما بين (٥,٩٦ : ٣٦,٠٨) وجميعها دالة وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المحكمين في تكرارات القياسات البعدية لاستمارة ملاحظة الأداء الخططي في المباريات التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، كما يتضح أن قيم حجم التأثير تراوحت ما بين (٠,٧٥ : ٤,٥٥) وهي تدل على حجم تأثير مرتفع للبرنامج باستخدام المواقف الخططية والمباريات التعليمية ، وتُرَجَّع الباحثة هذه النتائج لقدرة المواقف الخططية والمباريات التعليمية على تحسين الأداء الخططي للمجموعة التجريبية وذلك من خلال الربط بين تعلم الموقف والتدريب عليه والتطبيق الذى يتم من خلال توظيف المعارف والمفاهيم والمعلومات التى يتم الحصول عليها أثناء شرح وتوضيح المواقف أثناء التطبيق العملى فى المباريات التعليمية ، الأمر الذى يؤدي إلى رسوخ المفاهيم والمعلومات فى أذهان الطالبات ، حيث أن الأداء الخططي يتضمن اكتساب الفرد الكثير من المعلومات والمعارف الخططية المتعلقة بطبيعة النشاط وزيادة القدرة على التفكير وإتخاذ القرار المناسب لتنفيذ المهارات المختلفة بما يتناسب مع المواقف المتغيرة . (٤ : ٨)

ويشير ياسر محمد دبور (٢٠١٥) أن الأداء الخططي هو محصلة جميع جوانب الإعداد المختلفة (البدنى ، المهارى ، الفسيولوجى ، العقلى، النفسى) ، وكل ذلك يتبلور فى صياغة واحدة ويظهر فى العمل الخططي أثناء المنافسة . (٣٦ : ٣)

ويؤكد ذلك ما أشار إليه وولف جانج Wolf gang (١٩٩١) أنه يجب البدء فى التدريب على الخطط بتدريبات من السهل للصعب ومن البسيط للمركب للمساعدة على اتخاذ القرار ، ثم التدريب على احتمالات كل خطة على حدى مع التنويه عن أسباب اختيار و تفضيل كل احتمال عن الآخر، يلي ذلك التدريب على الاحتمالات داخل المباريات التعليمية والتغيير من احتمال الى الآخر ، ثم التدريب على الاحتمالات ككل بحلولها الواضحة وفقاً لحدوث متغيراتها وقدرة اللاعب على التمييز بين المتغيرات لاختيار القرار الصحيح (٤٢ : ٥)

كما يؤكد فى هذا الصدد كل من : ياسر محمد دبور (١٩٩٦) ، عبد الفتاح عبدالله (٢٠٠٤) أن البراعة فى تعليم الألعاب الجماعية تتركز فى تمكن الفريق من إدراك وحدة الصورة الكلية الجماعية ومن خلال الممارسة الفعلية المبسطة للعبة فى شكل مباريات تعليمية تعمل على تنمية المهارات الخاصة والصفات البدنية والخططية فى إتجاه طبيعة العمل أثناء الممارسة ، نظراً لأن المتعلم أثناء المنافسة يمر بمواقف متنوعة ومتغيرة ومطلوب منه أن يكتسب مهارات وقدراته لحل هذه المواقف. (٣٣ : ٧٠) (١٤ : ١٠٨، ١١٠)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج الدراسات السابقة والتي تناولت فعالية المباريات التعليمية فى تحسين مستوى الأداء المهارى والخططي فى كرة اليد كدراسة كل من : دعاء الدرديرى (٢٠١٠) (٩) ، دعاء الدرديرى و وفاء محمد عبد المجيد (٢٠١٢) (١١) ، حيث توصلنا إلى أن المباريات التعليمية قدمت مناخاً ملائماً لتطبيق المهارات والخطط فى المواقف الفعلية مما ساعد على إكتساب الطالبات العديد من الخبرات أدت إلى تنفيذ ما تعلموه بصورة جيدة تحت مواقف وظروف متغيرة ومشابهة لمواقف اللعب الحقيقية المتنوعة .

بينما تعتمد بنية الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) على توصيل المفاهيم والمعلومات للمتعلمين دون الربط بين العلاقات وإيجاد العوامل المشتركة بينها ، حيث تشير كل من : لمياء فوزى محروس (٢٠٠٢) ، زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨) ، أن عملية التعليم باستخدام الأسلوب المتبع تعتمد على قرارات المعلم من حيث التخطيط والتنفيذ مما يجعل المتعلم يتصف بالسلبية فهو يؤدي ويتابع ويطيع ، الأمر الذى يبعث الملل والفتور فى نفوس المتعلمين ، ويعتمد الاسلوب المتبع (الشرح والعرض) على العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم وإستجابات المتعلم (٢٠ : ٢٣ ، ٢٤) ، (١٢٢ : ١٢٢)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الخططى ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والتي طبق عليها البرنامج بإستخدام (المواقف الخططية – المباريات التعليمية) ، والفرض السادس الذى ينص على " ارتفاع قيم حجم التأثير للمجموعة التجريبية التى طبق عليها البرنامج بإستخدام (المواقف الخططية – المباريات التعليمية) عن المجموعة الضابطة التى استخدمت الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) فى تحسين مستوى أداء الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

الاستخلاصات :

من خلال جمع البيانات واجراء المعاجات الاحصائية والتوصل للنائج ومناقشتها تم التوصل إلى أن تطبيق البرنامج أدى إلى :

١. اعطاء فرصة للطالبات للتدريب على اتخاذ القرار المناسب أثناء المباريات التعليمية .
٢. تحسين قدرة الطالبات على تنفيذ حالات الخطط الجماعية الهجومية والدفاعية والتي تم ملاحظتها فى المباريات التعليمية .
٣. زيادة قدرة الطالبات على التصرف السريع الصحيح أثناء المباريات التعليمية نتيجة للتدريب على المواقف واحتمالاتها .
٤. توفير مجالاً خصباً للطالبات لتنفيذ ما تم تعلمه والتدريب عليه فى المواقف الفعلية.

التوصيات :

١. الاهتمام بتقييم مستوى الأداء الخططى كالاهتمام بتقييم المستوى البدنى والمهارى فى كرة اليد لطالبات شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية .
٢. استخدام البرنامج قيد البحث فى تحسين مستوى الأداء الخططى لطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية .
٣. استخدام المواقف الخططية التى تم تصميمها باحتمالاتها لتعليم الخطط الجماعية لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية .
٤. استخدام استمارة الملاحظة قيد البحث فى تقييم مستوى الأداء الخططى لطالبات شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

١. أحمد فاروق محمد الصبرى (٢٠٠٩) : تأثير برنامج للتدريب العقلى لتطوير الأداء الخططى لناشئى التنس الأرضى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
٢. أمانى حسين محمد (٢٠٠٥) : التأثير المتبادل لخطط الهجوم والدفاع على فاعلية الهجوم المنظم لمرحلة الإنهاء فى مباريات كرة اليد رجال ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
٣. أمراثة أحمد البساطى (١٩٩٤) : دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة (المندمجة) فى بعض الألعاب الجماعية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
٤. أمراثة أحمد البساطى (١٩٩٨) : أسس وقواعد التدريب الرياضى وتطبيقاته ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
٥. أميرة عبد الفتاح أبو قنديل (١٩٨٠) : العوامل الإجتماعية وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى فى كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
٦. بدور محمد عادل الببلى (٢٠٠٩) : فاعلية بعض أساليب التدريس على نواتج تعلم المهارات الأساسية فى كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
٧. داليا سعد عبد العزيز (٢٠٠٨) : تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
٨. دعاء الدرديرى أبو الحسن (٢٠٠٩) : تصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفى للجانب الدفاعى المهارى والخططى فى كرة اليد باستخدام الحاسب الآلى ، المؤتمر العلمى الدولى الثالث لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق بالفترة من ٤ - ٥ مارس
٩. دعاء الدرديرى أبو الحسن (٢٠١٠) : تفعيل مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولى فى كرة اليد على نسب الأخطاء القانونية فى المباريات التعليمية لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
١٠. دعاء الدرديرى أبو الحسن ، وفاء محمد عبد المجيد (٢٠٠٧) : برنامج تقنى باستخدام الحاسب الآلى لتفعيل التحصيل المعرفى لبعض الخطط الجماعية الهجومية فى كرة اليد ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، ٨ يناير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .

١١. دعاء الدرديرى أبو الحسن ، وفاء محمد عبد المجيد (٢٠١٢) : فعالية برنامج بالدمج بين الألعاب التنافسية والمباريات التعليمية على مستوى الأداء المهارى وتحسين الإتجاهات نحو ممارسة كرة اليد ، مؤتمر الرياضة والابداع التكاملى - الصحة والسياحة والثقافة والفنون ، كلية التربية الرياضية بنين وبنات، جامعة الإسكندرية .
١٢. زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨): طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، ط ١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
١٣. صلاح محمود عمر أحمد (٢٠١٤) : تأثير المواقف التدريبيه على الأداء الخططي الدفاعي لدى ناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية. مكتبة .
١٤. عبد الفتاح عبد الله (٢٠٠٤) : المنظومة المتكاملة لإعداد فريق الألعاب الجماعية لتحقيق نتائج، المكتبة المصرية للطباعة، الإسكندرية .
١٥. عبدالله أحمد محمد (٢٠٠٤) : تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبى الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٦. عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٥) : التدريب الرياضى نظريات وتطبيقات ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
١٧. عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٣) : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
١٨. عماد الدين عباس أبو زيد ، مدحت محمود عبد العال الشافعى (٢٠٠٧) : تطبيقات الهجوم فى كرة اليد (تعليم - تدريب) ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
١٩. فكرى حسن ريان (٢٠٠٤) : التدريس " أهدافه - أسسه - تقويم نتائجه -تطبيقاته " عالم الكتب ، القاهرة .
٢٠. لمياء فوزى محروس (٢٠٠٢) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والدفاعى لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، جلمعة طنطا .
٢١. محمد حسن علاوى (٢٠٠١) : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢٢. محمد خالد حموده ، جلال كمال سالم (٢٠٠٨) : الهجوم والدفاع فى كرة اليد ، ماكس جروب للنشر ، الإسكندرية .
٢٣. محمد صبحى حسنين (٢٠٠٣) : القياس و التقويم فى التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢٤. محمد فاروق يوسف صالح (٢٠٠٨) : دراسة مقارنة لفاعلية الأداء الخططى الهجومى بين لاعبي المستوى العالمى ولاعبى مصر الدوليين فى كرة القدم وعلاقته بمستوى الإنجاز فى المباريات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

٢٥. محمود إبراهيم إبراهيم محمود (٢٠١٢) : برنامج تدريبي لتنمية السلوك الخططي الهجومي لناشئي كرة اليد تحت ١٤ سنة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
٢٦. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٧. محمود عبد الفتاح حمودة (٢٠١٣) : تأثير استخدام التدريبات الموقفية على بعض مبادئ الخطط الهجومية لناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
٢٨. مروان مصطفى حسن (٢٠٠٩) : تطوير سرعة الأداءات الدفاعية الخططية فى كرة اليد ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
٢٩. مفتى إبراهيم حماد (٢٠٠١) : التدريب الرياضى الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط ٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٣٠. منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤) : كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهارى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٣١. وسام رفعت محمود يحيى (٢٠١٢) : تأثير تدريبات نوعية لبعض المواقف الخططية على تطوير قدرة التفكير الخططي للاعبى الكرة الطائرة رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٣٣. وفاء محمد عبد المجيد (٢٠٠٥) : تخطيط برنامج تدريبي لتنمية فعالية بعض متطلبات الأداء الخططي الدفاعى ضد الهجوم الخاطف فى كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
٣٤. ياسر محمد دبور (١٩٩٦) : التدريب فى كرة اليد ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
٣٥. ياسر محمد دبور (٢٠١٤) : الإعداد الشامل فى كرة اليد ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
٣٦. ياسر محمد دبور (٢٠١٤) : الهجوم فى كرة اليد ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
٣٧. ياسر محمد دبور (٢٠١٥) : الإعداد الخططي فى كرة اليد ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
٣٨. ياسر محمد دبور (٢٠١٦) : الإعداد البدنى فى كرة اليد ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

ثانياً : المراجع الأجنبية : -

39. Harrison, G.,(1996) : Instructional strategies for physical education, 4th human kinetics, USA.
40. Mark Pfeiff Institute for Applied Training Science (IAT), Leipzig, Germany, University of Mainz (2005): Analysis of Tactical structures In Team Handball By means of Artificial Neural Networks .
41. Morgan Wooten (2003): Coaching Basket Balls Successfully Second Edition , Human Kinetics
42. Oliver Honer , Thomas Herman and Christian Grunow (2004) : Sonification Of Group Behavior for Analysis and Training of Sports Tactics, at
43. Wolfgang Ponllany (2008) :8th European Championship for Women from Macedonia Qualitative-Trend Analysis

الملخص

فعالية برنامج باستخدام بعض المواقف الخططية والمباريات التعليمية على تحسين مستوى الأداء الخططى فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية

أ.م.د. دعاء الدرديرى أبو الحسن
استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج باستخدام المواقف الخططية والمباريات التعليمية على مستوى الأداء الخططى فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية من خلال تصميم برنامج لتحسين مستوى أداء الخطط الجماعية (الهجومية والدفاعية) فى كرة اليد ، تصميم استمارة لملاحظة الأداء الخططى فى المباريات التعليمية .

تم إختيار طالبات الفرقة الرابعة "شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية مجتمعاً للبحث بالطريقة العمدية للعام الجامعى (٢٠١٤ / ٢٠١٥) الفصل الدراسى الأول وعددهن (٩٩) طالبة ، كما تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث بواقع مجموعتين إحداهما تجريبية وعددهن (٣١) طالبة والأخرى ضابطة وعددهن (٣٢) طالبة من بين ثلاث مجموعات (أ، ب، ج) ، والمجموع الكلى لعينة البحث الأساسية (٦٣) طالبة للمجموعة التجريبية والضابطة ، كما تم اختيار فريق كرة اليد بالكلية وعددهن (١٤) طالبة لإجراء الدراسات الاستطلاعية .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبى ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) بالقياس القبلى والبعدى لمجموعتى البحث ، كما تم جمع البيانات من خلال تطبيق استمارة ملاحظة الأداء الخططى (من تصميم الباحثة) أثناء المباريات التعليمية (قيد البحث) .

واسفرت نتائج البحث عن فعالية البرنامج فى تحسين مستوى الأداء الخططى فى كرة اليد للطالبات عينة البحث والذى استدل عليه من تطبيق الطالبات لحالات الخطط الهجومية والدفاعية فى المباريات التعليمية ، وقد أوصت الباحثة بضرورة استخدام المواقف الخططية التى تم تصميمها فى تعليم الخطط الجماعية فى كرة اليد لطالبات كليات التربية الرياضية ، واستخدام استمارة الملاحظة (قيد البحث) فى ملاحظة الأداء الخططى للطالبات من خلال المباريات التعليمية وذلك للتعرف على مدى اكتسابهن للجانب التطبيقى المرتبط بتعلم الخطط الجماعية فى كرة اليد .

Summary

The effectiveness of the program using tactical situations and educational matches on tactical performance level in Handball for female Faculty of Physical Education in Alexandria

Dr. / Doaa Abu El Hassan Dardiry
Assistant ProfDr-in the Department of
Curriculum and teaching methods
Faculty of physical education for girls
Alexandria university

The aim of the research to identify the effectiveness of the program using the tactical situations and educational competitions on tactical performance level in Handball for female Faculty of Physical Education in Alexandria, Through the design of a program to improve the performance of collective tactics (offensive and defensive) in handball, And designed a sheet to observe the tactical performance in educational games.

Female students were selected from Fourth year "education division" at the Faculty of Physical Education in Alexandria as a research community by the intentional way for the academic year (2014, 2015) First Semester and their number was (99) student, And also chosen a sample by the simple random from the research community and divided two groups, one of which experimental group (31) student and the other as a controller group (32) student of between three groups (A, B, C) , as well as the choice of the number of (14) player from college handball team requesting for prospective studies.

The researcher used the experimental curriculum because it's suitable for the nature of the research, using experimental design with the two groups (experimental and controller) compared with tribal groups waylaid search, and data were collected through the application of observation sheet for tactical performance (of the researcher design) during educational matches (under research).

The results of research on the effectiveness of the program is to improve the tactical performance level in Handball for female students a sample search, which derive from the application of the female students of offensive and defensive tactics in educational games, the researcher recommended that the use of the tactical situations which have been designed in the education of collective tactics in handball for female students in faculties of Physical education, and the use of a observation sheet (under research) in observing tactical performance for female students through educational games, to learn the healing application aspect associated with learning collective tactics in Handball.